

# 小学英语趣味化教学策略的实践探究

常 征

(王营子乡王营子村王营子小学 辽宁 朝阳 122000)

**[摘要]** 英语教学能够很好地培养学生的素质, 让学生通过课堂学习形成系统的知识结构, 以便提高学习质量和学习效率。而在当中, 如果将富有趣味的教学内容融入到课堂教学中, 那将会让学生了解到英语教学的多样性, 真正做到寓教于乐, 使学生展开想象力的翅膀, 快速掌握英语知识, 学习英语内容。

**[关键词]** 小学英语; 趣味化; 教学策略

## 前言

传统的小学英语教学课堂, 教师通常只注重教材上英语语法的传授, 忽视对学生英语语言运用能力的培养, 对于小学阶段学生而言, 他们是否能对英语课程产生学习的兴趣, 在很大程度上取决于教师是否以英语学科特点和小学生的身心发展规律为依据, 制定出了灵活多样的教学方法, 是否构建出了充满趣味性的教学课堂, 是否能让学生在愉快轻松的氛围中进行有效的英语学习。因此, 探索趣味化教学策略, 创建寓教于乐的英语教学课堂, 让学生在愉悦和谐的课堂氛围中积极、快乐、主动地参与课堂教学, 具有重要的现实意义。

## 一、开展趣味游戏

游戏, 是令学生身心倍感愉悦的一种喜闻乐见的活动形式, 因其自身所具有的娱乐性、趣味性特征, 深受学生尤其是小学生的喜爱。在小学英语教学课堂中, 我们可以结合具体的教学内容开展趣味性的游戏, 这对于年龄偏小、注意力易分散、兴趣易丧失的学生来说, 有着强烈的吸引力, 并能由此产生对英语课程进一步学习的愿望和需求, 也能在轻松愉悦的课堂氛围中, 对英语知识进行学习和巩固, 从而起到深化英语学习效果、提升英语课堂教学质量的目的。

例如, 以《Look at me》这一单元为例, 本单元教学目标是让学生听说、认读eye、face、ear、nose、mouth等这些关于身体部位的单词, 并能用英语介绍自己身体的这几个部分, 所以, 在带领学生对这些关键的英文单词进行简单认读之后, 我组织学生玩了“我说你做”的游戏, 游戏方法为: 两个学生为一组, 其中一人发出指令, 如“Close your eye”“Open your mouth”“Touch eye/nose/face”, 另外一人按照指令做出动作, 然后两人互换任务, 轮流进行。如此, 通过在英语课堂上开展这一游戏活动, 学生参与课堂学习活动的兴致极为高涨, 纷纷兴趣盎然地参与, 既使学生的身心得到了愉悦, 大脑皮层的兴奋点得以激发, 也让学生在游戏活动过程中巩固了有关五官的词汇, 培养了学生听说读的能力, 使学生身体各部分的协调能力也得到了增强。

## 二、创建英语语境

语言学习过程中, 语言环境对语感的培养作用至关重要, 教师需要为学生塑造一个适当的语言环境, 让学生在英语交流的氛围中进行学习, 从而加强学生的英语语感, 提升课堂趣味性, 培养学生的综合英语能力。教师可以在授课时采用英语教学, 如“Look at blackboard and listen to me, please”, “Pay attention to what I'm saying”用来强调纪律或者学习内容, 学生一开始可能听不懂, 但是在大量的听讲次数后, 学生会通过教师的神态、语气来初步体会语意, 通过学习的深入进而理解整句话的具体含义, 让学生真正感到纯英文课堂的乐趣, 提高学生的学习积极性。

## 三、教学内容生活化

教师在平时准备课程内容时, 可以多观察、多了解学生在家庭生活中遇到的现象, 比如说早上起来一直到学校要干的事情, 都可以利用。这些元素都是学生熟悉的场景。当学习职业这一课时, 可以先让学生们谈谈自己的爸爸、妈妈是什么职业, 然后老师再教大家这些职业用英语怎么说, 最后让学生互相提问父母

的职业, 就能很好地形成教学互动。教师也要关注学生的校园生活。对于小学生来讲, 每天的大部分时间都是在学校度过的。校园生活中的学习故事, 成长趣闻都是进行学习的素材。利用校园生活, 教师可以提取出文具、教学设备等英语教学内容。

课堂是学生学习英语的最重要的地方, 也是获得最系统英语知识的地方, 所以提高英语课堂教学效果尤为重要。因为英语不是我们的母语, 所以英语学习障碍源于使用环境的匮乏, 以及理解上的困难。因此课堂英语教学的生活化很有必要。第一, 教师可以通过生活化教学情境的创设, 来引导小学生感受英语学习与生活之间的联系。小学英语课本中有许多的插图, 对相关内容的介绍也十分生动、形象, 且与生活有着较为密切的联系。所以, 在日常教学活动中, 教师也需要利用形象与生活的场景, 吸引小学生们的眼球, 让小学生将关注点放在学习上, 具有充足的英语学习体验。提前准备好一些树、花坛、高楼大厦与汽车的图片, 将其贴在教室内部的墙面上, 让学生有一种在马路上的感受。在真实的情境下, 学生对课本学习内容的抵触心理会大大减轻, 有利于小学生英语学习的深入。第二, 英语教师须要掌握一些物理和化学或者地理方面的知识, 通过生动的讲解让学生了解英语世界, 掌握新知识。对于小学生, 特别是低年级的小学生来讲, 他们对于形象的、色彩明亮的东西比较感兴趣。那么, 教师就需要在课前, 针对本节课的教学内容, 准备充足的教具, 为学生提供真实的学习体验。比如在讲解《What color?》的时候, 教师须要利用不同颜色的硬纸片, 为学生准备上课要用的教具。教师可以用黄色的纸做一个太阳, 并写上“*It is yellow.*”即便学生不懂这句话的含义也能够猜出大概内涵。生活化的教具, 给小学生的英语学习增加了体验感, 有利于小学生英语水平的提高。

## 四、借助多媒体教学打造有趣的小学英语课堂

学习英语离不开语言环境。因此, 在学习英语的过程中, 教师却要努力创造条件, 为学生打造沉浸式的环境, 让学生可以在其中感受英语, 用英语交流。所以, 如何来实现这一点呢? 教师可以用多媒体技术打造相应的氛围。例如, 可以给学生们播放一些动画短片, 让学生模仿配音。这是一种非常简单的互动方式, 学生一开始可能模仿得不够到位, 但是多加重复以后, 他们就可以模仿的越来越地道, 而且还加上绘声绘色的表演, 这个过程非常的快乐。例如, 把词汇放到句子里, 再运用投影把抽象的文字符号以各种绚丽多彩的画面呈现, 动词以动作表现, 名词以实物或静物画面表现, 其它难以单独表示的就配以恰当的语言环境, 或者老师也可以在旁边用自己的手势和面部表情, 帮助表现相应的画面。使这个过程不断的具体形象, 活泼生动。调动学生的参与热情, 让学生都能够受到相应情境的感染。

## 结束语

总之, 在小学英语教学中, 要激发学生对这门学科的兴趣, 教师就需要多加创新, 用更加有趣的方式来开展小学英语的教学活动。教师可以运用角色扮演, 模仿等方式来实现小学英语教学的趣味性。

## 参考文献

- [1] 秦爱娟. 小学英语趣味教学模式实践研究[D]. 聊城大学, 2017.
- [2] 穆传贞. 小学英语趣味教学探析[J]. 校园英语, 2016.