

# 对我国有意义学习教学研究的回顾与反思

任 婷

(山西省临汾市山西师范大学教师教育学院 山西 临汾 041000)

**[摘 要]** 随着社会的发展和知识经济时代的到来,国民对教育的要求不断提升,近年来国家教育部也不断地对教育各阶段提出相应的改革措施。在我国以往的教育改革中多是基于对大纲如何修订、课标如何调整、内容如何创新等问题做出相关讨论,往往忽视了教师如何教,学生如何学的问题。基于此,一些教育学者研究了有意义学习在教学方面的应用,期望从中得到一定的教育启示,对教师的“教”和学生的“学”产生积极的影响。为推动有意义学习的实施和课改的深入,本文对2018年前有意义学习的相关文献进行了考察和梳理,以了解以往研究的主要内容,分析研究的现状与问题并预测研究的未来走向。

**[关键词]** 有意义学习; 教学; 研究; 反思

## 一. 数据来源

随着社会的发展和知识经济时代的到来,我国教育事业得到了大力发展,取得了不少成就,但同时也暴露出了一些弊端,比如:在学校教育过程中教师教育出现的“重分数轻过程”、“题海战术”、“填鸭教学”、“满堂灌”等问题。这些只注重分数不注重知识的表面学习,只为升学不为长远考虑的学习方式,只求死记硬背不重理解的教育问题应该引起教育界的重视。奥苏贝尔基于认知结构同化学习理论提出了“有意义学习”,强调新旧知识之间的联系,以及罗杰斯的“以学生为中心”的自由学习,这样的有意义学习被一些研究者及一线教师所重视,将其运用到教学实践中,期望从该理论中得到一些教育启示,从而能对教师的“教”和学生的“学”产生积极的影响。为了更好地总结有意义学习在教学中取得的成绩和面对的问题,本文以中国知网中检索到的有关有意义学习教学研究论文为研究材料,从论文发表数量及时间分布,论文研究主题以及学科分布等方面对有意义学习研究现状进行了定量分析和定性考察,以期获得对有意义学习教学实践与研究更全面、更深刻的认识,继而对其未来发展走向予以预测和展望。

## 二. 我国有意义学习研究现状

为做到点面结合,全面把握我国有意义学习的研究现状,笔者从两方面入手即整体把握其研究概况和具体分析各研究主题。

从时间、主题以及学科三维度的分布来看,研究趋势总体呈以下特点: 1. 研究成果逐渐增加。如图1所示,时间分布折线图显示了文献数量随时间增长的变化趋势,反映了研究者对这一研究的关注趋势。对有意义学习的研究1992年开始就存在,2000年前均增长缓慢,此后增速加快到2014年达到最高点,随后在大方向上呈逐年增加趋势。这种现象可以说明两点情况:第一,我国的教育研究人员一直在关注有意义学习在教学中的应用。据现有文献看,《教育评论》在1994年发表了陈宛宜、刘丽华、郑丽英的《在小学数学教学中开展有意义学习活动的尝试》一文,之后《中学物理教学参考》、《中国教育学刊》《中学数学教学参考》等期刊于90年代也对“有意义学习”给予了关注。第二,研究在逐步深入。由于国家对教育越来越重视越来越深入,2008年至2018年间研究者们对这一主题的探讨成剧烈增长的态势,其中在2014年达到极值,表明我国研究者对于教育中出现的种种弊端勤于思考,希望做出改变而进行不断的深入研究。

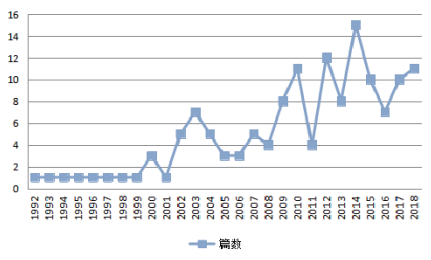


图1 1992-2018年有意义学习研究文献量(篇)统计

2. 研究主题集中。图2展示了不同主题论文数量的比例。从研究主题的分布上看,研究者们关注得最多的是探究有意义学习在教学中的应用,文献数量占全部研究对象的81%。除此之外,研究者们也关注了有意义学习启示研究、有意义学习教学策略研究以及其他主题等。

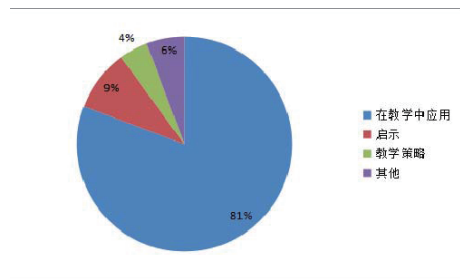


图2 不同主题的论文数量比较

3. 学科差异分布不均。伴随着有意义学习理论研究的深入,有意义学习的学科化也被提上日程。如图3所示,就目前各学科探究学习研究来看,研究者们关注最多的是英语学科有意义学习,文献量达25篇,其次是数学学科有意义学习和化学学科有意义学习,文献量分别为19篇和17篇。从柱状图中可以清晰看出,语文、数学、英语三门主学科研究的较多,理科三门学科次之,文科三门学科研究最少,这种状况与我国教育的高考制度有关,说明各类研究者或者教师对各学科有意义学习的研究侧重的不同。

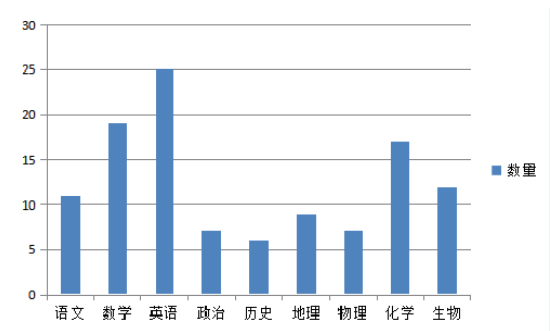


图3 不同学科探究学习研究文献量

## 三. 我国有意义教学研究涉及的主要内容

### (一) 有意义学习理论内涵研究

分析本文献可以发现,对于有意义学习的内涵主要是以奥苏贝尔的有意义学习为主的,但也有研究者根据罗杰斯的有意义学习进行研究,但数量较少。因此,有意义学习的内涵基本上是一致的,都是对奥苏贝尔或罗杰斯有意义学习概念的理解与概括。美国著名认知心理学家奥苏贝尔他认为有意义学习就是符号所代表的新知识与学生认知结构中已有的适当知识建立非人为的、实质性的联系过程。所谓非任意的联系,是指新知识与学习

者已有认知结构中的有关观念在某种合理的或逻辑基础上的联系；而实质性的联系，是指新的符号或符号所代表的观念与学习者认知结构中已有的表象和已经有意义的符号、概念或命题的联系<sup>[1]</sup>。而罗杰斯认为，学生的学习主要有两种类型：认知学习和经验学习；其学习方式也主要有两种：无意义学习和有意义学习。同时他又认为认知学习和无意义学习、经验学习和有意义学习是完全一致的。无意义学习，类似于心理学上的无意义音节的学习。学习者要记住一些无意义音节十分困难，即使记住也需要花费大量时间且容易遗忘，因为它们是没有生气的、枯燥乏味的、毫无联系的东西，它们一方面不容易学习，另一方面又容易遗忘。所谓有意义学习，不仅仅是一种知识积累的学习，也是一种使个体的行为、态度、个性以及在未来选择行动方针时发生重大变化的学习，同时又是一种与每个人各部分经验都融合在一起的学习<sup>[2]</sup>。二者的有意义学习理论在“有意义学习”的内容实质上就能看出二者理论观点的明显不同，奥苏贝尔相对于罗杰斯的观点来说，就是一种“在颈部以上发生的学习”，学习只与学习者的头脑有关，而不涉及个人情感；罗杰斯则体现的是个人全身心投入学习<sup>[3]</sup>，但是二者的有意义学习理论对于教育中和受教育者来说都是能够起到积极作用的。

#### （二）有意义学习价值研究

有意义学习之所以在教学实践领域被研究者们所积极应用，是因为人们对有意义学习价值的诉求。对此，人们的认识基本一致。有研究者指出，使教师成为一个“善教者”，在教学中应充分暴露自己的有意义学习方式，让学生深刻体会其中的奥秘，最终形成一套具有个人特色的有意义学习方式<sup>[4]</sup>。此外还有研究者指出，有意义学习能提高学生认知水平，充分挖掘新知识生长点，新知识的生长点在教学中承上启下，既连接旧知识，又联系新知识，对于新知识生长点的挖掘，可从以下方面入手：新旧知识是形式上的特殊与一般；新旧知识生成过程的正与逆；生活实践中的逻辑关系等。还有就是在各学科教学中的应用而对教育者与受教育者产生的积极影响，尤其是学生职业能力的培养方面。

#### （三）有意义学习教学策略研究

有意义学习的教学策略其价值需要在各个学科中得到体现，据样本统计中显示各科目研究数量虽存在差异，但均有涉及且有侧重。如在数学学科中有研究者指出，首先要分析教材，把握同化模式，在系统中学习概念；其次要合理、有效地组织数学教学材料；最后要巩固和完善新的认知结构，深化概念教学<sup>[5]</sup>。又比如地理学科研究者指出地理学科的教学策略，首先是按照地理知识的发生逻辑安排教学进程；其次是设计具有知识内在逻辑关联的先行组织者；接着是促进学生理解地理观念；最后是运用多种形式表征知识<sup>[6]</sup>。而在英语学科的研究者指出，一要重视学生的知识基础；二要强化新旧知识之间的联系；三要激发学生学习的积极性；四是要控制教授知识的难度<sup>[10]</sup>。此外，生物学科的研究者指出的是：一是设计具有知识内在关联的先行组织者；二是按照知识的发生逻辑组织教学；三是将事实性知识转化为逻辑性知识；四是对新知识进行多重编码；五是从系统的高度传输知识<sup>[11]</sup>。各学科的研究者们对有意义学习教学策略的研究均是以奥苏贝尔的有意义学习理论为研究基点，如从先行组织者、事实性知识转化为逻辑性知识、认知结构、概念教学、知识逻辑等方面分别对各学科提出有意义学习教学策略，以此促进有意义的教师的教、学生的学，从而希望达到良好的教学效果。

### 四. 研究的主要结论

#### （一）存在的问题

不可否认，有意义学习教学研究在诸多研究者的努力下取得了一些成果，对于推动基础教育、素质教育的持续发展产生了积

极的影响。但是，从整个研究的发展过程来看，有意义学习教学研究还存在一些不足，需要后来研究者的继续努力。

1. 重复研究多。科学研究的原则之一就是追求创新，但长期以来在我们教育领域却存在着极为严重的重复研究现象。所谓重复研究，是指在科学研究中出现的对于研究内容相同、具体目标相同的课题进行多次研究的现象<sup>[12]</sup>。在特定环境和条件下，为了达到某种目的，开展适度的重复研究是有必要的。然而，大量盲目的重复研究必然会影响到整个研究的质量和水平。学者们对有意义学习的对于某学科的启示或者应用的研究文献量较多，占总文献量的75%，其中不乏重复研究。如前所述，学者们多集中于研究有意义学习对学科的应用，而且也提出了许多名称各异的基于有意义学习的教学策略，但其实质都大同小异，没有实质性区别，缺乏深度研究。其中的原因很明显，在当前以数量为标准的学术评价机制背景下，研究者为了快出成果，只好避开创新性的深入研究，开展思辨为主的重复研究。

2. 各学科研究主题分布不均。本文中对样本的分析中就有提到研究的学科分布主要在像数学、英语这样的主要学科上，而像历史生物这样的学科研究者相对少一些。这或许跟我国的教育现状有关，家长、老师以及学生都朝着高考这个目标而奋斗，而研究者们有一部分是一线教师，当然会朝着高考重视的科目出发进行研究，自然会出现这样的情况。

3. 研究数量不足。就所选文献研究数量来说，数量上不是很充足，截止2018年底关于有意义学习的文献共140篇，其中期刊论文120篇，硕士论文15篇，中国会议2篇，国际会议1篇，报纸1篇，辑刊1篇。对于这样的数量来说是不足的，而且，期刊中有很大一部分是一线教师的一些浅显的文章，真正的研究者的文章却很少，硕士论文的研究也较少，仅占样本数量的10.7%，在这方面需要更多研究者的研究，从而更加丰富有意义学习教学研究，促进我国教育事业的可持续发展。

#### （二）展望

基于上述分析，我认为有意义学习教学研究要继续深入发展，今后应该从以下几方面进行深入的探讨。

1. 着重于创新，避免重复研究。目前，研究者们多集中于研究有意义学习对学科的应用，而且也提出了许多名称各异的基于有意义学习的教学策略，但其实质都大同小异，没有实质性区别，缺乏深度研究、缺乏创新。因此后来居上的研究者们要吸取之前的经验，要避免肤浅的理论研究，深入到学科的核心点，要提出创新之处，如运用有意义学习理论到学科中的课程实例中，考察教师的教与学生的学等方面。希望后来的研究者们能够提出更多的创新之处，促进该方向研究的深入。

2. 着眼于研究学科分布不均状况。上文分析到研究者研究的方向主要在高考的主要学科上，而忽视了其他分科。因此在未来的研究上要注意到这个问题，像物理、地理、历史这样的学科也是极其重要的，对学生的全面发展来说，每一个学科都是必不可少的，都是为了促使学生成长为一个完整的人。基于此，这些学科的研究者也应该及时发现这样的状况，将有意义学习运用到各个学科中，能够对一线教师进行启发，提升教学效果。因此，倡议更多文理科的真实研究者加入到研究队列中，认识到有意义学习对学科的价值。

3. 着眼于各个领域更多研究。就所选文献样本统计，该主题的文献数量是不足的，但是数量不足并不是说要以追求量的优势而是要研究量多而精。此时需要研究者们能够关注到有意义学习进而致力于该课题的研究，不仅仅是运用于中小学的课程中，也可以运用到大学的学科中，而且我认为大学的学科更需要有意义学习，更有利于实现培养社会所需要人才的目标。此外，也应该鼓励高校教师研究者以及硕士研究生发现有意义学习的效用，

对此做出更多的创新研究,弥补当前的缺陷。

#### 结束语

总之,由于社会的进步我国教育的发展,有意义学习教学研究形成了一系列的研究成果,但仍存在许多问题值得进一步探究。对它的深入研究也是一项长期复杂的任务,只有在实践与研究中不断探索,不断反思,以理性、求实的态度研究问题,解决问题,才能促进有意义学习教学研究的持续发展。

#### 参考文献

- [1]陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2007.
- [2]杨玲莉.如何做好初高中英语阅读的教学衔接——基于罗杰斯的有意义学习理论[J].海外英语,2018(06):28-29.
- [3]申倩琳,曾彬.辨析奥苏贝尔与罗杰斯的有意义学习理论

及其启示[J].集宁师范学院学报,2018,40(05):89-93.

- [4]王惠来.奥苏伯尔的有意义学习理论对教学的指导意义[J].天津师范大学学报(社会科学版),2011(02):67-70.
- [5]唐洁琼.有意义学习理论对高中数学教学的启示[J].数学教学通讯,2017(21):25-26.
- [6]张旭如.促进有意义学习的地理教学策略[J].课程.教材.教法,2014,34(05):72-77.
- [7]徐惠珍.有意义学习理论在英语教学中的应用[J].才智,2013(13):22-23.
- [8]黄玮.促进有意义学习的高中生物学教学策略[J].中学生物教学,2015(15):9-11.
- [9]孙文彩,陈祖新.关于科技研究中的重复研究及其对策[J].合肥工业大学学报(社会科学版),1992(1).

(上接第717页)

### 三、合作学习,共同进步

老师进行分层教学的目的不仅在于分别提高各个层次学生的学习效果,而且还要整个班级共同进步,提高学习效率。在前面的教学过程中老师已经对学生进行了分层,并在整个课堂教学上运用了分层教学法,分层教学法在整个教学过程中的运用只差最后一个关键即合作学习,共同进步。这就要求老师要不定期在课堂上组织不同层次的学生进行合作讨论,或者让学生在课下自行组织讨论。这有利于让学生们汲取知识更加的多面化和整体化。合作策略在学习中越来越重要,尤其在分层教学法中合作策略的重要性就更加彰显了出来。老师把不同的学生分成了不同的层次,并对他们进行了差别化的课堂教学,这就意味着每个层次的学生对于知识的掌握面和掌握程度是不同的<sup>[5]</sup>。这个时候要先让不同层次的同学交流讨论一下,让了解实践操作和了解理论的同学交流一下;让学习能力暂时落后的同学与学习能力暂时靠前的同学交流讨论,这样会使了解实践操作和理论的同学都会对这个单这个专业的基本内容有一个整体性的掌握,也会让学习能力暂时落后的同学跟着学习能力暂时靠前的同学学习进度往前走并且理解层次也更深。教学的最终目的是为了让大部分学生都能掌握全部的知识,这就要求不同层次的同学要多在一起交流沟通,表达对于所学习知识的理解。这时候就需要学习能力较强的同学对学习能力暂时较弱的同学进行进一步的引导,帮助他们更深层次的掌握知识。这个过程对于学习能力暂时靠前的同学来说,也是

一个不断的巩固强化所学知识的过程<sup>[6]</sup>。总之,合作学习对于不同层次的学生是一个双赢的结果。

### 四、结束语

实现分层教学的合理化和公平化、在整个课堂教学中运用分层教学法以及让不同层次的学生分层讨论交流这三个阶段让分层教学法彻底的贯穿在了整个教学过程中。分层教学法这个教学方法的运用会让中职数控教学更上一层楼新的台阶,让学生们对于数控这门学科的掌握更加透彻和全面,实现老师和学生的双赢。

#### 参考文献

- [1]陈森堂.分层教学法在初中化学教学中的应用[J].西部素质教育,2017(1):250-250,共1页.
- [2]刘敏,冯清.武汉市某大学医学基础化学模块化、分层次教学模式研究与实践[J].医学与社会,2018,31(12):83-86.
- [3]黄剑波.分层方法在中学化学教学设计中的应用探讨[J].新课程,2018(6):96-96.
- [4]李丹平.分层教学法在高中化学教学中的应用[J].考试周刊,2017(58):155-155.
- [5]刘锡波.初中化学教学应用分层教学的必要性研究[J].科教文汇(中旬刊),2017(5):124-125.
- [6]刘丽娜.浅谈分层教学在内初班化学教学中的应用[J].好家长,2018(24):68-68.

(上接第745页)

释梦是精神分析的重要组成部分,尽管这种方法古老而又充满争议,但在现实中的确可以解决一些小众的问题,对于职业院校的学生,更需要教师用细腻的关怀和耐心来为青春保驾护航,用心理学的知识帮助其渐丰羽翼。

愿每一只雏鹰在将来都能做翼苍穹!

#### 参考文献

- [1]艾森克,(英)基恩 著,高定国 等译.认知心理学[M]:华东师范大学出版社,2009年

[2]西格蒙德·弗洛伊德(奥地利)著,梦的解析[M],若初译:华中科技大学出版社,2017年

作者简介:

王俊雷,男,1985年生,2008年毕业于西南财经大学,多年从事心理学教学及咨询工作。

通讯作者:

王少芳,女,1992年生,2017年毕业于成都理工大学,专注教务教学与学生管理工作。