小学数学教学中微课的应用探讨

王武山

（广东省南澳县后宅镇中心小学　广东　汕头　515900）

［摘　要］在新课标改革不断深入的环境下，小学数学教学方式随着科技的发展得到了创新，教学理念也发生了改变。传统教学模式中存在一定的局限性，需要采用现代化技术迎合时代发展需求。微课作为一种灵活性的教学方式，其借助丰富的教学资源得到了教学活动的应用。通过把微课应用到小学数学教学中，可以引导学生课前预习，将知识点进行细化，让学生根据预习情况，把难点和疑点内容在教学中反馈，和教师以及同学一同分析和处理，便于小学数学教学水平的提升。下面，本文将进一步对微课在小学数学教学中的应用进行分析和探究。

［关键词］微课；小学；数学教学；应用

微课作为一种现代化教学方式，凭借独特的优势得到了在教学活动中的应用。为了更好的迎合时代发展需求，在小学数学教学过程中，把微课运用其中，结合教学内容，制定对应的教学视频，转变传统单一的教学方式，引导学生自主学习，培养学生良好的学习兴趣，提高教学水平。数学因为比较枯燥，传统教学方式也就是教师作为主体，学生处于被动状态学习，在这种情况下，打消学生学习积极性，产生厌学情绪。把微课应用到小学数学教学过程中，可以给教学注入新的活力，引导教学体系改革，提高教学质量和水平。

一、微课在小学数学教学中应用意义

微课作为一项富有趣味的创新性教学方式，教师可以结合学生实际情况和需求，采取对应的教学方式，从而引导学生积极参与教学中，促进小学数学教学水平的提高。借助微课能够开展实验教学、合作教学等，可更好地满足学生多元化教学要求。并且，在微课教学理念的作用下，可以结合教材内容，独立设计教学视频，引导学生理清数学学习思路，减少学习难度。此外，学生可以结合实际状况，自行控制教学视频进度，同时对学习难点知识点进行反复学习，将学生学习中的盲区问题得到处理，树立学生学习自信心，提高学生学习水平。

二、微课在小学数学教学中的应用对策

1.辅助预习，培养学生自主学习能力

在进行小学数学教学过程中，把微课教学方式运用其中，在辅助预习上，能够有效的激发学生学习潜力，提升学生自主学习意识。因为小学数学自身存在一定的抽象性和繁琐性，针对处于小学阶段的学生来说，对新知识接收能力比较低，并且对于一些难点知识了解不具体，使得学生预习成果不理想。在引导学生预习过程中，因为学生自身学习兴趣没有得到充分调动，往往呈现出为了预习而预习的状态。要想提升学生预习效果，可以把兴趣教学内容融合到微课教学活动中，引导学生自己预习。例如，在长方体等物体观察教学过程中，需要学生从各个角度入手观察物体形状，让学生掌握各个面，便于学生记忆和了解。在小学数学教学过程中，需要全面发挥微课视频应用价值，引导学生进行问题思考和分析，并根据立体演示，从各个角度展现长方体各个面，让学生在观察的同时将物体绘画出来。最后利用微课将学生绘画成果进行展现。通过微课演示和预习引导，给学生营造良好的学习环境，培养学生良好的学习意识，给学生未来数学知识的学习打下良好基础。

2.创新导入，激发学生学习兴趣

在进行小学数学教学过程中，要想把新内容融合到教学中来，需要根据实际状况，采用情境导入方式。但是，这种方式过于传统，无法有效的激发学生学习潜力和兴趣。因此，通过利用微课教学方式实现内容导入，让导入模式更加独特。例如，在进行《认识人民币》一课教学过程中，通过引导学生熟悉的人民币，可以培养学生的独立生活能力。在教学初始阶段，教师通过采集一些人民币相关的图片，让同学掌握各个面值的人民币，并在图片的带动下，调动学生学习积极性，自主的参与到学习活动中，引导学生主动学习。教师也可以通过给学生提供一些视频，通过观看视频，向同学们讲述不同面值的人民币特点和颜色，让单一的教学活动更加具体，让学生在视觉上受到冲击，让原本抽象的内容更加真实和具体，从而提升学生学习水平。

3.感官教学，引导学生自主学习

通常情况下，微课内容制作一般是教师根据教学内容进行设计和规划的成果，教师需要把已经制作完成的微课视频传送到网上，让学生在家长的引导下进行学习，这样可以让学生的学习活动不会受到空间上的约限，并且也可以对上课中没有掌握的知识再次学习，加深学生掌握和记忆。教师可以通过采用流动课堂教学方式，采用设定问题等，调动学生学习热情，并引导学生通过观察，找出问题并分析，在此情况下，发现问题并处理问题，让学生自主学习能力得到提高，实现对学生综合素养的培育。

4.随时随地，拓展教、学时间

在以往的教学活动中，教学之间较为集中，学生在学校的时间也就是学生学习的时间。通常情况下，学生每天需要上6～7节课，而通过把微课教学应用到小学数学教学工作中，可以让学生上课时间得到扩充，不但可以在学校中实现学习，也可以在家庭中，利用电脑、智能手机等进行学习。在信息化背景下，学生不会受到空间以及时间上的约束，可以随时随地进行知识学习。不管什么时候，都可以利用智能设备观看教师制作的教学视频，让学生根据自己学习情况有针对性的学习。通过这种方式，有效的扩充教学和学习时间。

三、总结

总而言之，在小学数学教学过程中，应该适当改变教学方式，把微课教学理念运用其中，给学生创建良好的学习环境，培养学生学习兴趣，让学生掌握更多的知识，感受学习中的魅力，提升学生数学学习水平。

参考文献

[1]陈敬仪.小学数学教学中微课资源的应用[J].数学大世界（上旬）.2017（10）

[2]田晓凤.“微课”在小学数学高效课堂中的应用[J].新课程（小学）.2014（02）

[3]梅红.浅析小学数学微课渗透逻辑思维策略[J].数学教学通讯.2018（10）

[4]杨昌军.浅谈微课资源在小学数学课堂教学中的应用[J].新课程（上）.2016（08）