

民办高校大学生幸福观教育研究

祝 愿

(长沙医学院 湖南 长沙 410000)

[摘 要] 青年兴则国兴, 青年强则国强。大学生的思想是青年的主流思想, 提升幸福感有利于激发爱国情怀和民族责任感, 积极弘扬民族精神。民办高校育人, 注重为国家的专业型人才做培养。民办大学生在获得幸福感的同时, 也造就了良好的职业道德和素养。家庭是社会的最小成分, 大学生是家庭的重心, 大学生获得满足感、幸福感, 有助于家庭氛围的和谐美满。研究民办高校大学生幸福感, 对国家、学校、家庭、个人等方面有着深刻的意义, 并有着不断挖掘研究的潜力。

[关键词] 民办; 大学生; 幸福观; 教育途径

幸福是一个常谈常新的话题, 是指人类个体认识到自己的需要并得到满足以及目标得到实现时产生的一种情绪状态。幸福的感知又因人而异, 呈个性化、多元化形式。正处于新时代的的大学生, 有着多渠道化的幸福来源, 有着幸福感体验的多样化, 但在这个市场经济的快速发展下, 大学生普遍对幸福感知处于迷茫状态, 民办高校大学生表现得更显著。通过一定的资料查阅, 得出民办高校大学生对幸福的认识度与范围, 包括生活费、学费、学校知名度、人际交往、学业专业认可度、就业率、生活管理、自我价值的实现等方面。这些方面构成了民办大学生对幸福定义的范围, 在此范围内, 不断努力和调整, 获得自己所需的并实现目标, 从而提升幸福感, 获得幸福。

一、民办大学生幸福观教育的主要内容

幸福教育是生命教育中重要的内容。民办大学生幸福观教育可以根据幸福范围内所追求的目标及期望进行对应教育, 即从以下四方面进行:

意识幸福观 所谓意识幸福观就是站在精神性愉悦的高度来体验幸福、正确认识幸福并提高自我自信心意识的幸福观念。马克思主义观点认为, 幸福的本质是物质和精神的统一。民办高校大学生对于生活费的态度大部分为基本满意, 但仍存在没有足够的可自由支配的金钱而感到不幸福。在这个人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间矛盾的社会下, 物质基础满足的基础上着重发展精神建设。精神幸福是高级的幸福, 是人们的精神食粮, 是人的精神寄托。从认识幸福到实践幸福, 注重培养大学生思想道德素养及内心修养, 提升对民办学校的自信心, 做到不自卑、不看低和不消极。高尚的精神追求, 是对真、善、美的追求, 对远大理想、志向的追求, 在这样的精神追求中才能感受到高层次的幸福感。

交流幸福观 所谓交流幸福就是把幸福当作一座桥, 两岸相隔的不同灵魂, 踏上这座“幸福桥梁”, 两个不想融的思维进行交流的幸福观念。民办大学是以市场经济为基础, 所表现出的特征与其他高校有所区别。其一教师流动性大, 教师对于学校的归属感和认知感较低, 教师与学生之间存在交流问题, 师生矛盾比例较高。低年级学生刚进入校园, 对身边的人充满热情与依赖, 但高年级的大学生对周边事物已经熟悉, 且即将面临就业压力和考研压力, 会出现潜在竞争对手。矛盾随时可见, 但是我们要发现矛盾, 认识矛盾, 积极解决矛盾, 为他人为自己创造一个舒适健康的交往环境。这种交流幸福感属于更深层次的心灵交流, 在宽松的环境中表达真实的自我, 得到心灵的放松与沐浴, 从而获得无比珍贵而难得的幸福观。

奋斗幸福观 所谓奋斗幸福观就是把幸福看作是一种永恒追求和坚持不懈过程的幸福观念。米兰·昆德拉曾说: “生命不能承受之轻。”也就是说, 生命中没有承受本应该承受的力量,

那也不能称之为生命。民办高校所面临的压力和动力同样大, 对于紧抓学生的学风建设力度不断加强, 大学生学业压力加大, 同样, 压力也是动力, 指引迷茫的大学生将学习放在中心, 并检验大学生承受压力和解决压力的能力。现在的“新时代是奋斗者的时代”, 中国特色社会主义进入新时代, 历史需要奋斗者的坚韧、努力、顽强, 需要这样奋斗的青年大学生。奋斗者的幸福是经得起时间检验, 受得了现实推敲的稳稳的幸福。奋斗是幸福的源泉和路径, 奋斗是幸福的, 也是艰辛、长期而曲折的。

责任幸福观 所谓责任幸福观就是增强自我管理, 充满社会责任感, 以全人类幸福为理解和实现幸福的出发点的幸福观念。马克思说: “人们只有为同时代的完美, 为他们的幸福而工作, 才能使自己达到完美。”民办大学生缺乏一定自我管理约束能力, 对于生活的打理能力稍逊。责任幸福观的出现, 体现对自己的负责, 把握好生活的规律, 将理论与实践紧密结合。同时, 民办高校大学生更倾向于专业学习, 对于未来有较清晰的职业规划, 有较强的职业道德观和社会责任。从个人责任到社会责任, 是一个有机的统一体。只有个人和社会统一的幸福, 那才是真正的幸福, 只有在二者统一的基础上, 才能真正实现自我价值和幸福。幸福是没有终点的, 那幸福在哪里? 幸福存在于追求幸福的过程, 为自己所需而做出行动, 自身获得幸福感。民办高校大学生是个性化的群体, 幸福因人而异。但同时处于一个校园环境的群体中, 幸福又是有共性的。身体健康、家庭和睦、一定物质基础作为保障、不动摇价值观且知道自己想要什么这四项是决定一个人的幸福指数。民办大学生潜移默化的进行意识幸福观、交流幸福观、奋斗幸福观、责任幸福观的培养, 感受到自身幸福后, 随之带来一系列变化, 其中包括个人精神气质的提升、校园风貌的改变、社会良好风气的发展、国家软实力的增强。

二、民办大学生幸福观教育的意义

在2015年2月27日我国提出了“获得感”; 在2017年10月18日同时提出了获得感、幸福感、安全感; 在2018年中提出“幸福都是奋斗出来的”。幸福观是实现“中国梦”的重要基础, 青年大学生是实现“中国梦”道路的中流砥柱。随着我国教育体制改革的深入, 民办高校已成为我国普通高校的一个重要组成部分。民办高校大学生在追梦中起着举足轻重的作用, 共同为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗, 艰苦卓绝, 追求幸福。作为当代民办高校大学生, 只有充分领悟并提高幸福观, 才能提高自身修养与能力, 为社会的进步做贡献, 为国家的富强做奋斗。

参考文献

- [1] 贺加红, 幸福观研究概述[J]. 哲学动态, 1998(2): 14-16
- [2] 栗传大, 多元幸福观教育论纲[J]. 现代教育科学, 2003(3): 1-7.