

对培养学生自主学习能力策略的探析

王君

(山东枣庄矿业集团技术学院 山东 枣庄 277012)

【摘要】新课标要用整合体育与健康新课程标准的理念和方法,来构建主体性学习的内容体系,培养学生“自主学习”的能力。本文就在培养学生“自主学习”能力的试验过程中分别利用给学生“创设空间”、“还原权力”、“留给时间”、“体验成功”、“问题设疑”、“主动创造”等手段,起到了良好的效果。

【关键词】选择;自主;体验;成功

新课程改革的根本理念其最大特点不是“教”“教材”,而是用“教材”“教”,学生自主学习能力的培养是在教师的科学指导下,能动的、创造性的学习活动,离不开教师的“授之以渔”,所以,这就需要教师坚持“以人文本”,尊重学生的个性差异,从学生发展需要出发,科学地引导学生进行自主学习。

一、还原权力,自己选择

传统的体育教学,教师怎么教,学生就怎么学,学生处在被动地位,因此,学生的综合能力在很大程度上是受到了限制。新课标要求应给学生下放一定的权力,要充分发挥学生的主体性,就必须尊重学生的个性差异,制定出明确、具体的学习目标,供学生选择。为了培养学生兴趣,发挥学生特长,本课题组采用自主选项的方式教学,用“菜单导学”的方法来满足学生的爱好和特长。由于学生从心理上得到满足,往往他们活动起来积极主动,效果较好。

二、创设氛围,自主体验

新课标的理念要求培养学生的创造性思维,提高学生的自主学习能力。在教学中应给学生学习创造氛围,让他们自己主动学习。例如在学习篮球技术之前,可以采用“先练后教”的导学方法,教师分发“菜单”后不做示范动作,让他们玩出篮球技能的各种花样,比比看谁想出的花样最多,培养学生的创新意识,教师观察各种花样,让别具一格的这些同学示范,其他同学模仿学习,然后评价,提出不足,共同改进。

三、留给时间,自己安排

给学生自由支配时间是相信学生有能力支配自己的时间,让他们自己去安排,同时给予的自由支配时间是自我加工的内容,是在教师精心策划下,用来提高教学质量的手段,回忆、整理一下这节课的内容,有什么难点、疑点还未掌握,师生共同讨论。或是请“体育骨干”来演示一下所学动作或内容,就是在这看似松散的有限的时间内,学生的语言组织能力不知不觉地提高了,身心素质都得到了增强,更主要的是为胆怯的学生提供了轻松的、大量的在公众面前展示的机会,为其逐渐树立了自信心。

四、给个机遇,促使抓住

教师要为学生提供机会,培养他们的创造力、竞争力以及迎接挑战的能力。在教学过程中,有些教学内容教师可以只提要求,不讲方法,给学生一个机遇,让学生自己去尝试学习,小组选择任务后,由小组长当带头人,负责组织本组同学高质量的完成任务,发挥体育骨干和体育特长生的作用。这样激发了学生学习的兴趣,极大地调动了学生学习的积极性和主动性,增强了为同学服务的自豪感和责任感。

五、创设条件,自己锻炼

给学生创造一定的学习条件,让他们自己去锻炼。从学生感性认识出发,运用熟悉的知识和具体的动作给学生以演示和示范,引起联想,加深思考,促使形象思维能力的发展。如利用挂图、运动图片、完整与分解示范、幻灯片,以及多媒体教学手段,能够变抽象为具体化,化静为动,做到图文并茂、形声结合。如在目标认知阶段,让学生选择了目标后,让他们自己设计学习方法,然后自己评价,这样极大地提高了学生学习的主动性、参与性、满足了学生不同层次、不同个性需要,唤起了学生的好奇、好动、好玩的天性,并且活动后心情舒畅、精神愉快、情绪高涨、回味无穷。教师还要为学生营造合作学习的氛围,

创设一个学习的条件然他们相互观察、相互帮组、相互纠正,使学生在合作学习的氛围中,提高发现错误和改正错误的能力,不断提高动作质量,并在合作学习过程中发展社会适应能力。

六、体验成功,自己讨论

以富有现实性、趣味性、挑战性的,且处于学生认知能力最近发展区的非常规性问题为素材,可创设认知冲突。使学生产生认知冲突,认知失调,从而激起学生强烈的探究欲望。让他们通过讨论去解决问题。还可以用互相联系的知识或技能,进行正反比较和新旧对比启发,通过同中求异和异中求同的深入分析,加深学生的理解。教师在组织学生的比赛和练习时要求技术较差的学生注意观察那些动作技术好的同伴所做的动作,并观察他们的动作与自己动作的区别,分析同伴完成动作的正确原因,通过比较找出自己的不足。

七、设置问题,自己解决

要让学生主动、积极的去研究问题,首先要让学生置身于问题之中。即要在教学中创设一个能引起学生兴趣的并且和教学内容相关的问题。这样设置问题、提供一定的刺激模式,能激起学生认识、分析、解决问题的欲望,根据教材的重点、难点和所要学习的主要技术原理,结合学生的实际情况,提出问题,引导学生积极开拓思路和主动地探索问题,获取知识,掌握技能。如前滚翻教学,老师提问:“请同学们想想,方砖和足球在力的作用下,哪个容易滚动?”,学生马上会回答足球容易滚动,此时,老师可因势利导地指出:“我们学习前滚翻时要把自己的身体团成圆的。”学生很容易理解接受。又如在学习拍皮球时,问“手形象圆弧包住篮球,篮球就不容易跑了”“人要随篮球的上下而上下”等等。学生就很容易掌握拍球的要领

八、提出题目,自己创造

为了改变学生被动接受的学习方式,培养学生的创新与自我实践的能力,充分利用学生的好奇心和探索性,在学习一些有探索性项目(如篮球运球、足球射门等)时,我先把学生分成几个小组,选派一名小组长负责小组活动。我给同学们提出几个问题,让他们充分去思考、研究、探索学习一段时间,然后学生把探索的结果告诉我,对于他们探索的结果我做出总结性评价,并且鼓励学生多去探索。这样的课堂充满了探索的气息,让学生成为了学习的主人,学生学习情绪高涨,积极性很高,教学效果很好。

新课程标准下的体育课教学方法是多种多样、丰富多彩的,但无论采用何种教学方法,我们必须以学生为主体,必须充分发挥学生的主动性、积极性,来引导学生进行自主学习。在采用以上教学方法时,我们要根据教学内容和学生实际情况,灵活地选择一种或几种方法进行,会使教学收到事半功倍的效果。

参考文献

[1]许红梅.培养学生英语自主学习能力的策略研究[J].成才之路,2019(04):35.

[2]陈冬宇.试论小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略[J].才智,2018(33):26.

作者简介:

王君、男,1995年毕业于曲阜师范大学体育系,现任山东枣庄矿业集团技术学院体育讲师