

# 初中语文阅读教学中互动教学方式的探讨

卫亚梅

(广宗县第三中学 河北 邢台 054600)

**[摘要]** 互动教学可以促进师生间和谐、融洽相处,营造轻松的课堂氛围,使学生始终处于积极进取的学习状态中。长期以来,阅读教学是语文学习中的难点及重点,要想在初中语文阅读教学中既保证学生的主体地位,也展现教师的主导作用,进一步提高初中语文阅读教学的品质,就必须有效建构互动教学模式。

**[关键词]** 初中语文; 阅读教学; 互动教学

## 1 语文阅读教学意义分析

### 1.1 教学目标的有效性

教学目标是教学活动开展的主题内容。在初中语文阶段,语文阅读教学中教学目标的确定是整个教学实践有效开展的核心环节。语文阅读教学实质是对话,具体表现为文本对话、编者对话、学生对话、内心对话等,阅读教学确定正确、合理的教学目标直接关系到语文教学环节对话的贯穿效果。这就要求语文教师在课前对语文文本有足够的了解,熟知材料编者的意图、学生的实际能力等,根据以上因素综合制定全面的教育目标及教学目的,辅助教学活动高效展开。

### 1.2 语文阅读教学的必要性

语文阅读能力是一种沟通与交流的方式,具有很强的实用性,主要为文字处理能力及信息接受能力。人们通过阅读可以最快获得自己需要的信息,快速阅读大段文字,提取对自己有用的关键字。所以,在实际生活及工作中,阅读能力都是不可或缺的。为了让初中学生掌握语文阅读能力,面对未来学习及生活,教师应该有意识地培养学生的阅读能力。新课改后,语文阅读教学方式逐渐被人们关注,受到众多教育者的推崇,认为阅读教学可以有效帮助学生提升阅读能力。但是现阶段语文教学中存在一些问题,阻碍语文阅读教学的发展。

## 2 课堂互动教学理念

“课堂”是教育学中研究的一个非常重要的概念,其含义可以从以下三个方面来说。一是把课堂理解为传统的围墙教室;二是把课堂理解为教学媒体、教学对象、教学环境等教育要素的复合体;三是指教学规律、教学现象、教学过程发生的“场域”,实现互动教学的一个状态,并不局限于固定的场所、固定的时间,而是进行课堂与教学研究的一个自然的实验室。本研究涉及的课堂含义来自第三种。钟启泉,华东师范大学教授,著名的教育学专家,认为“课堂互动”是指在物理课堂的背景下,由教师、学生、教学媒体、学习资料等各个要素之间的相互作用而形成的“学习共同体”。而Allwright认为课堂互动是师生一种面对面的人际交流,这种状态下,倾听者遇到疑问时有机会向讲述者提问,要求讲述者解疑答惑,这是人与人之间交流的重要特征,他认为课堂互动是两个人或多个人之间信息交流的过程。通过分析前人的研究,我们可以发现“课堂互动教学”包括以下几个要素:①课堂互动教学的主体是老师和学生,双方必须参与,缺一不可;②课堂互动是指教师、学生通过积极地讨论、交流,实现意义重构的过程。③课堂互动教学具有社会性、互动性的特征,是通过对话交流完成教师和学生双方社会化的过程。于是,将“课堂互动教学”定义为师生间或者生生间在课堂教学情境中,以知识为媒介进行资源共享、互动交流、教学效果评价并因此相互促进的过程。

## 3 初中语文阅读课堂中的互动教学措施

### 3.1 转变教学理念,充分重视互动教学

在初中语文阅读教学中,教师的教学理念直接影响着其对教学形式的选择及对教学本质的认识,这些都会对教学质量产生影响。因此,教师必须重视在阅读教学中开展互动教学,第一,

应该明确以学生为主体的教学起点,教师是学生学习的引导者与指导者,在学生阅读时,教师应该指引、激励学生进一步研究问题、独立思考,进而提高学生的语文阅读能力。第二,相比于整合了交流与练习的阅读教学方式,单一形式的阅读学习更利于提高学生的阅读能力。因为在这种阅读中,教师不仅要指导学生学习文本内容,更要在文本基础上深入思考。第三,教师要在阅读中培养学生的独立思考能力,帮助学生构建个性化的语文阅读系统。

### 3.2 推广小组学习,发挥合作学习的互动性

互动教学不只存在于老师与学生之间,学生之间的共同话题很多、思考方式类似,非常容易形成生生互动,同时学生之间又有差异,看待问题的角度不一样,因此学生之间以小组合作的方式讨论阅读材料,有利于取得良好的教学成效。在初中语文阅读课堂中以小组合作的方式组织阅读学习,有利于提升学生参与教学的主动性,促使学生主动发言,在小组合作的过程中锻炼自己的语言表达能力,强化团队协作能力,从而收获“1+1>2”的教学成效。如《从百草园到三味书屋》是鲁迅先生的回忆性散文,作者以生动、简约的文字描绘了无限的童年乐趣。教学时,教师把学生分成若干个学习小组,第一小组分析百草园出现过哪些有趣的事情,第二小组分析三味书屋中有哪些令人难忘的经历,第三小组分析整篇文章采用了哪些写作方法。通过小组合作讨论,每个学生都表达了自己的具体看法,学生的灵感火花频频闪现,其阅读思维有了明显的进步。这说明运用小组合作学习的互动方式能够进一步提高学生的阅读敏锐度,让学生在探究过程中把握住文本核心。

### 3.3 重视课堂生成,提高互动水平

动态生成是互动教学的灵魂与核心,更是互动教学活力的进一步体现。教师应该进一步发挥教学智慧,创建真实可触的学习情境,让学生可以在教学进程中形成动态生成。比如可利用多媒体创建更具真实性的教学情境,让学生融情入景,加强教学效果。教师也可以采取积极抢答或者一问一答等方式,激发学生的学习兴趣,增强学生的参与度,让学生在发表见解时充分展现个性。

## 结束语

在初中语文阅读教学中开展互动教学,可以培养学生独立阅读、独立学习、独立思考的能力,从而进一步提高语文阅读教学效率。时代要求语文教师创新求变,教师强化互动教学,就是在传统语文教学平静的湖面上投了一粒石子,它必将激发学生的学习热情,激荡起学生思维的涟漪,使语文课堂进一步焕发生机。

## 参考文献

- [1] 袁聚坡. 浅析初中语文中阅读教学的有效开展[J]. 学周刊, 2017(25): 131-132.
- [2] 高本安. 初中语文阅读有效教学策略探究[J]. 文教资料, 2017(17): 42-43.
- [3] 石东. 互动教学在初中语文阅读教学中的应用[J]. 才智, 2017(10): 188.