

基于大学生平台下的互联网教育探索

王飞鸿

(郑州大学历史学院 河南 郑州 450001)

[摘要] 当今时代,科技发展日新月异。借着互联网技术的发展契机,互联网教育正不断发展壮大。互联网教育利用多种技术,以网络为媒介进行线上教育方式,主要为全年龄段不同学习需求的人群提供全领域的综合性在线教育服务。互联网教育以其不受时空限制、精准满足个性化服务等优点为学习者提供了极大地便利,但不可否认的是,互联网教育也有一定弊端,互联网综合平台应该采取一定措施不断进行技术创新以增强用户体验,创新运营模式以实现持续发展,回归教育本质,促进互联网教育进一步发展。

[关键词] 互联网;教育;教育信息化;技术

引言

互联网技术的持续快速发展为传统行业的变革提供了技术支撑,互联网的应用对人们的生产生活都起到了无法替代的重要作用。互联网教育从最初的教育线上化,到现在线上线下深度融合,它的形成与发展不仅方便了人们对知识的掌握与学习,更有利于提升我国整体文化素质。为此,高校应该积极探索、深入调研整合互联网教学与传统教学优势,相得益彰构建线上线下一体化的教学体系。

“互联网+”教育的重中之重就是教育信息化,简而言之就是在教育领域通过运用计算机多媒体和网络信息技术,采取大数据分析,进一步促进教育线上、线下全面改革,使之适应信息化社会对促进教育发展、培养人才需要的新要求。教育信息化兼具“技术”与“教育”属性。教育信息化的核心内容与重中之重就是做好教学信息化。

1 互联网教育的发展背景

鉴于互联网教育优势明显,国家出台一系列政策支持、促进互联网教育产业的发展。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》文件中首次提出把教育信息化纳入国家信息化发展整体战略,超前部署教育信息网络。紧接着,《国家教育事业发展规划“十三五”规划》提出拓展教育新形态,以教育信息化推动教育现代化。《教育部2018年工作要点》提出启动教育信息化2.0行动计划。智慧教育创新、大教育资源共享、网络学习空间应用普及等举措加速落地推行,体现了国家对教育创新的高度重视。

随着“双一流”建设正式开启,高校在传统的学术水平建设之外重点关注教学水平与教学质量,纷纷引入信息化教学技术,参与双一流建设的大学积极在慕课等创新在线教育平台开办课程,以实现高等教育资源共享并提升高校影响力。同时,教育部积极推进“互联网+教育”行动,贯彻落实宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通的政策导向、以教育资源公共服务平台、教育管理公共服务平台为重要媒介,全面深化信息技术在教学、管理等方面的应用,为公立学校购买市场服务和产品打开了大门,也为互联网教育的发展提供了有利契机。

2 互联网教育的积极意义

互联网教育具有诸多优点。网络技术的进步与发展使人们学习可以不受时间与空间的限制,变得更加的灵活、多样。互联网技术的应用与普及,人们在学习上不再需要指定教室内进行学习,只需要根据自身的学习诉求,在网络上选择合适的地点和时间进行学习给人们带来极大的便利,充分利用碎片化时间,合理规划、提高学习效率,适应了现代社会终身学习的要求¹。在互联网教育模式下遇到困惑,可以通过网络查找直接的找出参考答案,可以查找更多的学习方法与经验,从中汲取营养,同时还可以通过网络群体相关组织等进行交流与分享,获取新知。使学习者真正实现“秀才不出门,便知天下事”。

3 互联网教育对传统教育比较优势

美国可汗学院创始人、互联网时代教育思想家萨尔曼·可汗在《互联时代的教育革命》中强调“传统教育模式主要是老师在课堂上讲,学生回家独立做作业。绝大部分时间里,学生做家庭作业时,老师往往不能在身旁答疑解惑,还不如学生在家自学新

知识,到互联网视频上去做作业,增加学生与老师的交流时间,并不需要投入更多金钱,因此从经济角度看是特别划算的²”。

互联网教育在渠道上呈现多元化。教育的提供方通过手机APP、互联网电视、网站等多渠道提供教育课程资源。教育培训机构在互联网上,线上开办远程教育课程,并推出网络学习的教育课程,学习者通过付费后就可以在线进行学习。在虚拟的教育环境中,互联网教育充分利用声音、视频、图像、多媒体等方式,给学习者以不同的体验。互联网教育的弊端及改进措施

事物都具有两面性。互联网教育目前也存在一些问题。教学信息化的应用模式是教育专家创设的,却不一定发生在教学的真实场景中,一些数字教学资源库,在不少老师看来却是华而不实的“样子货”,可能会出现教学资源不匹配、盲目跟风,而浪费经费购买庞大却无用的数据库;同时,高大上的数字课件制作视觉效果震撼,实际教学效益却不好说,而制作课件却占据了老师不少的时间和精力。这些都是需要值得注意的问题。

教学质量以及用户体验等问题制约着互联网教育平台进一步发展。目前来讲,互联网教育平台虽发展势头强劲,但仍存在诸多发展短板:交互薄弱、商业变现和内容粮莠不齐、知识碎片化等都阻碍着互联网教育平台的进一步发展。

互联网教育平台作为教育在线化的载体聚拢供需双方,并且聚合海量的多元化教育内容。但资源的聚合亦带来内容的粮莠不齐、教育资质的审核等问题。互联网教育中弱化了老师的存在,而人的很多学习过程都是经过参与社会活动实现的,实践出真知。因此,互联网教育不能只注重线上模式的发展,应实现线上线下相互结合相互促进的教育模式。

结束语

互联网教育依托计算机技术在一定程度上打破了时空、地域、经济、文化的限制,将一部分优质的教育资源和学习模式传递给有需要的求知者。希望互联网教育能够克服的弊端,因地制宜采取措施,进一步推动教育资源数字化、线上化、共享化,进而实现教育公平这一伟大愿景。

参考文献

- [1] 保尔·朗格朗.《终身教育引论》[J].甘肃教育,2014(17):128.
- [2] 杨策,刘益东.中国互联网教育发展历程研究[J].河北师范大学学报(教育科学版),2017,19(06):78-83.
- [3] 张蓉.基于互联网的教育教学模式改革探究[J].教育观察,2017,6(21):53-54+71.
- [4] 胡滨,李婕.“互联网+教育”中国化的行与思[J].重庆高教研究,2018,6(02):113-121.

注释

- [1] 可参考保尔·朗格朗:《终身教育引论》,中国对外翻译出版公司,1985年5月,第44-52页。
- [2] 萨尔曼·可汗:《互联时代的教育与革命》,浙江人民出版社,2014年5月,第39页。

作者简介:

王飞鸿,河南省汝南县,1997.12,人文科学实验班

项目基金:本文受郑州大学2018大学生创新创业训练计划项目“‘郑在学’学生技能共享平台”(2018cxcy492)资助。