

浅谈激趣英语课堂教学的手段

李东胜

(辽中区冷子堡九年一贯制学校 辽宁 沈阳 110202)

[摘要] 教无定法, 教学有法。提高小学英语课堂效率的方法很多, 在信息技术高度发达的当今社会, 教学媒体的现代化程度比较普遍, 利用媒体技术的特殊功能提高小学英语课堂效率不但成为可能, 还可以辅助音乐、游戏等手段, 效果非常明显, 值得小学英语教师在教学中尝试。

[关键词] 小学英语; 激趣教学; 方法

1 小学英语教学的现状与问题

1.1 教学缺乏设计, 学生兴趣低下

教师的教学设计会影响学生对课程的学习兴趣, 小学英语教学设计缺乏设计或设计不合理现象, 致使学生学习英语的兴趣不强, 对教学质量产生了极大的影响。以陕旅版小学五年级下册Unit 5 What's the Weather like Today为例, 教师在教学中不能仅强调知识点, 应多结合生活实例对天气进行讲解, 以免使学生丧失学习英语的兴趣。部分教师的教学设计比较陈旧、老套, 缺乏创新, 没有很好地兼顾学生的身心发展规律以及所处的年龄阶段。

1.2 教学目标单一, 缺乏弹性

目前, 小学英语的教学目标较为单一, 不够灵活, 而且突出智育而忽视德育, 并没有体现素质教育的要求。以陕旅版五年级下册Unit 1 How Are You Feeling Now?为例, 此单元的知识目标极为重视知识点的掌握, 缺乏对听说能力目标达成度的详细阐述。此外, 听说读写是学生语言必须具备的基础能力, 但对于听说能力的培养却有所忽略, 学生发音不标准问题已经成为小学英语课堂教学存在的重要问题之一。

2 激趣英语课堂教学方法

2.1 利用多媒体技术, 使巩固知识更自然

复习巩固是英语教学的重要环节, 复习的方法多种多样, 但目标都是一致的, 让学生把学过的知识记住, 会应用。我经常在复习环节中借助现代教育媒体, 设定教学情境, 创设轻松愉快的课堂教学氛围, 让学生动起来, 发挥主体作用在师生、生生交流中巩固知识, 培养能力, 提高课堂效率。例如讲授6A Unit 3 Ben's birthday一课后, 利用媒体大屏幕呈现一个画面: 一个插满蜡烛的生日蛋糕, 一首《祝你生日快乐》歌, 然后组织学生分组讨论。这样, 课堂就真成了“Birthday Party”的现场, 学生争先恐后地发言, 课堂十分活跃。几分钟后, 每个小组的小寿星人选定了, 各自举行庆祝活动……最终全班高唱“Happy birthday to you”, 从而让教学活动达到高潮, 学生亦巩固了所学知识。在复习巩固介词时, 我制作了flash课件, 将照片、电视、书包等展现给学生, 让学生边看边说。(The picture is on the wall.) 一图片跳着出现在墙上面。(The basketball is under the bed.) 把球滚到床底下。生动的课件激发了学生的思维, 刺激了学生的感官, 调动了学生的学习积极性。学生很自然地会用句型“Where is...?” “It's...”组织对话, 做到想看、多想、想说。

2.2 把英语学习融入日常生活, 唤起学生学英语的兴趣

多彩的生活是我们学习的源泉。因此, 我们要有效的利用美好的生活这个教育资源, 在以美好的生活为背景来学习英语知识, 从中品尝英语的语言魅力, 通过语言交流来体验学习英语的快乐, 享受畅所欲言的沟通自由。新课程下的小学英语新教材无论从形式还是内容上都做了重大改革, 符合学生的认知特点, 特别是教材中的插图栩栩如生, 趣味性强; 内容简短的课文蕴含着深厚的文化底蕴。插图和课文内容比较贴近学生的生活, 融入学生常遇到的生活片段, 很多活动也是学生爱吃、爱玩, 以及言谈

话语中挂嘴边的日常用语。然而要死记硬背书中的知识点不能实现真正理解、记忆的目标, 也不能达到活学活用的要求。因而, 我们在英语学习中要有意识地感受生活, 品位生活, 将英语课堂教学与生活紧密结合起来, 在生活中学习英语。如在英语单词教学时, 列举学生日常生活中的英语, 如手机Phone、电视TV、自行车bicycle、汽车car, 等等。这样, 教学内容生活化, 用生活中常见的英语单词来唤起学生的学习兴趣, 让学生从身边的生活来感知英语, 从学英语过程中感受生活。

2.3 运用游戏简化降低学习的难度

(1) 在学生学习英语新知识的时候, 往往在理解和运用上有一定的难度, 此时, 我们可以组织学生开展学生喜欢的游戏活动来学习英语知识, 使学习的难度降低, 内容变得简化。这样的课堂教学, 气氛活跃, 有利于师生互动, 教学效果较好。例如, 在进行英语句型练习时, 有的句型稍长, 学生学起来有些吃力, 此时, 我们不妨组织开展“分工合作”的小游戏来学习这类的句型。老师或一个学生说上半句, 另一个学生根据老师的提示来补充完整; 或者上半句先由让学生说, 老师或同学来补充完整。这样既有趣, 又降低了学习的难度, 学生学起来也有动力, 增进师生互动的过程中, 锻炼了学生的听说能力。(2) 运用游戏练习巩固新知识英语教学不单单是让学生学到新的语言知识, 更重要的是引导学生在日常生活中去运用, 这就需要通过组织开展形式多样的练习活动来巩固所学的英语知识, 强化理解和记忆, 提高运用英语的能力。例如, 在学习句型Is she/he in...时, 组织开展“警察抓小偷”的游戏, 来激发学生参与交际训练的积极性。

2.4 利用英文歌曲, 激发学生的学习兴趣

利用英语歌曲辅助教学是英语课堂教学中经常使用的手段, 相当于给学生一个语言环境。旋律活泼优美、歌词简单的英文歌曲能激发学生的学习兴趣, 活跃课堂气氛, 集中学生的注意力。学生在欣赏英文歌曲甚至跟唱英文歌曲的轻松氛围中掌握语法, 记住单词。在平时的复习中, 我会利用多媒体将所学单词和句型编成歌曲, 播放给学生, 刺激学生的听觉、视觉等各个感知器官, 调动学生的思维, 培养学生学习英语的兴趣。例如教学有关房间类的单词时, 我就结合句型“Where is...”, 将教学中的单词改编到学生喜欢的歌曲《两只老虎》中, 学生在反复跟唱中自然而然地巩固了相关单词和句型。

结束语

由此可见, 我国小学英语课堂教学还存在许多亟需解决的问题, 还需要政府、社会以及教师共同努力与探索。

参考文献

[1] 周会芳. 试论小学英语教学中存在的问题以及解决策略[J]. 学周刊, 2014, (31): 96.

[2] 宋立娜. 小学英语自主探究教学在多媒体环境下的应用[J]. 考试周刊, 2014, (57): 107.

作者简介:

李东胜 男 1968.8.25. 辽宁省辽中区人 职称: 一级教师 学历 本科 研究方向: 关于中小学英语教学方向 专业: 英语 邮编 110202