

简述绘本教学对学前儿童语言能力的培养的意义

宁绪红

(新疆呼图壁县芳草湖总场幼儿园 新疆 昌吉 831208)

[摘要] 学前教育是九年义务教育的不可少的重要环节,重视和加强学前教育的探索和实践是幼儿教师所努力和在教学中探究的一项教学任务。采取什么样的教学方式和手段能培养学前儿童的语言能力。让儿童通过绘本来实现语言能力的培养是一种较好的方式。绘本就是“图画书”。通过绘本所具有的特有的图画和文字符号能吸引儿童对其中的内容的注意力和兴趣。虽然学龄前的幼儿不识字,但是通过成人的阅读与教学,幼儿能感觉到,绘本文字的浅易性、幽默性,并且能够声情并茂地进行表演。

[关键词] 学前儿童; 绘本教学; 能力培养

学前教育要结合儿童的年龄和心理特点采取适合儿童学习成长的教学方法来进行教学活动。把绘本引入到教学中来是有着现实的作用,它的教育意义越来越凸显。教育家说:“绘本是小孩子在人生中最初接触的书,在透过长期读书生活所读的书之中,是最重要的书。根据小孩在绘本中所发现的快乐的量,可决定他的人生生涯是否喜欢书本。”

成人的知识学习是离不开书籍的,通过阅读来得到知识。然而学前儿童则是通过书中的故事情节来感染和打动这些儿童。书中有图画形象生动和趣味性的故事从而让儿童获得一种体验和感受,儿童喜欢有图有故事情节的绘本。需要教师认真挑选一本优秀的绘本,用绘本中精练生动的语言和精致优美的图画来赢得儿童的喜爱。儿童通过绘本的能初步培养儿童的阅读能力、想象能力、创新能力、观察力,儿童在阅读中也有交流因此儿的交往能力也大增强。教师要重视学前教育儿童绘本在教学中的运用。

一、在教学中通过绘本培养儿童自主愿意阅读习惯

儿童在3—8岁期间是培养基础阅读习惯养成形成关键时间点,因此教师要抓住儿童阅读习惯的最佳时间段加以正确的培养,作为我们幼儿园老师,教师要认真去思考和探究如何让儿童热爱和喜欢阅读。采取什么样的有效的教学手段和方法来激发儿童阅读的兴趣和积极态。针对儿童注意力容易失去,这时教师要积极引导和鼓励找到在绘本中有趣的生动的儿童愿意听的教学方式。在教学中培养儿童一种喜欢阅读的兴趣和爱好,时间上要求不能太长,儿童只要喜欢就达到目的了。阅读习惯的养成是长期的需要教师合理的帮助和指导,所以在平时绘本教学中,教师要自由阅读到集体教学再到自由阅读的模式,培养儿童自主阅读的方法。

二、让绘本教学来培养学前儿童想象能力

少年儿童的想象力是丰富的,教师要充分认识到儿童的想象力是丰富的利用好这样的想象力开发儿童的智慧和学习能力,而阅读正是培养孩子想象力的最好途径。教师要充分发挥好阅读绘本的作用,引导儿童欣赏画面,利用图画内容的不确定性和拓展性,启发孩子想象和感受隐藏在图画后面的故事,从而深化对绘本故事的感悟。通过具体的绘本中的故事情节从生活中的场景中来激发儿童的想象力,当儿童有了想象力就能展开幻想从现实到未来的幻想之中。教师在教学中注重情景的再现的培养,多与儿童进行有趣的交流,只有这样的绘本阅读教学才是有趣的。

三、通过绘本教学培养儿童的创新能力

创新能力是人通过学习培养形成的一种对社会能做出贡献的具体体现,社会的发展需要创新能力,通过教师的引导培养使儿童从小具有创新的精神和能力将来为社会建设能有更大的贡献。教师要根据儿童的年龄和心理特点,对儿童进行有针对性的辅导和引导,可以通过教师与儿童一起阅读绘本共同完成一个情节和故事内容,教师多采用启发式的提问如:小狗想了什么办法玩球?后来怎样了呢?如果你们遇到这种情况,你会怎么办等

等,通过启发后小孩子就会进行自主的探索、想象、讲述、表达。在共同阅读绘本时遇到小孩子不懂的问题或者对一个故事情节提出自己的想法和意见时教师要认真仔细倾听并帮助小孩子回答问题,及时抓住小孩子思维的闪光点,及时进行肯定、赞赏、激励、鼓励、奖励,这样才能让儿童在绘本阅读中的主动性、创造性的得到充分的培养。

四、通过绘本教学培养学前儿童的观察能力

观察力是一个人对事物的认识和正确的分析、判断、理解的能力。因此教师要帮助儿童学会正确的观察。制定好观察的对象并有目的、有组织、有计划、进行能力的培养。教师要从观察的内容上去进行要加强少年儿童什么是理解、记忆。儿童有了观察后才会有想象和创新能力,这些内容对于儿童智力的发展十分重要。如何选择适合儿童智力能力发展的绘本?是教学活动中需要注意的部分,好的绘本能启发儿童思维和观察力使他们从小养成认真观察事物的习惯,提高他们的观察能力,有效地促进儿童思维能力的发展。

对于儿童来说认识事物就是通过观察获得的,也他们认识世界的重要途径。在对阅读读本的观察中,教师帮助儿童对事物的认识来感知事物也就是知觉,知觉:即与外部世界的直接联系,使所看到的画面能直接地反映到他的意识里。这也就是说,要使儿童在看到读本中的信息时能注意觉察它们独有的特征。儿童通过绘本阅读活动多观察,勤思考,观察时能做到眼亮心明,看清看懂。这样,不仅会有意外的收获,有利于学前儿童提升经验,对其终身的学习生活也大有裨益。

五、通过绘本阅读培养儿童交往能力

儿童的交往能力也能通过绘本学习交流来培养提高,人际交往能力包括以下表现:能够安静地听别人讲话,理解、安慰和关心别人,喜欢和小伙伴玩耍等等。所以孩子的交往能力需要我们耐心的培养。而在绘本教学中,我们可以利用图文并茂的方式,让儿童运用它们并进行有效的实践。

总之,教师要从儿童的年龄和心理特点考虑,有针对性、有目标、有方案的制定好绘本学习交流实践活动,从而提高儿童的各方面的能力。

参考文献

[1]陈晓. 亲子共读对儿童阅读常规及语言能力影响之个案研究[D]. 重庆师范大学, 2012.

[2]林涛, 潘多灵. 绘本教学的价值、问题与优化[J]. 当代教育科学, 2018(10): 12-16.

[3]张学忠, 魏现湘. 关于幼儿园绘本教学方法的探索与实践[J]. 中国校外教育, 2018(27): 162+166.

宁绪红(1967.10—),女,汉族,籍贯新疆,最高学历本科(沈阳师范大学,学前教育专业函授),中级(幼教一级)教师,研究方向美术。