

浅析留守儿童的教育问题

姚鸾姬

(贵州省黔南布依族苗族自治州荔波县第三小学 贵州 黔南 558400)

[摘要] 农村大规模的外出务工,其效益明显,可以起到立竿见影的效果,可直接创收,给农民带来实惠,是当前解决农民增收的最好的途径。但我认为这是解决了一个问题的同时带来了更多的问题,不是解决问题的根本办法。比如农村土地耕种面积的下降,农村老人无人照顾,留守儿童隔代教育,打工者夫妻长期两地分居带来的情感问题等等,据官方统计我国农村留守儿童的总数已达2000多万人,占到了儿童人数的五分之一左右。但据我统计的结果来看,其比例还应更高,下面对于留守儿童的教育问题说说自己的看法。在学校中,这类孩子的教育问题是老师们头疼的一个问题,性格孤僻,封闭,容易走极端,爱惹事生非,难以管教的多是这类学生。教师会因为这类学生种种劣迹将其归为后进生行列,对于其缺乏足够的耐心,早早推向学校教育的反面,往往会使其本来就脆弱的心灵接受打击,致其成长过程的心理不健康,可以预见将来这类孩子极可能会成为社会的的不安定因素和隐患。

[关键词] 留守儿童;教育问题;推进

近年来,随着中国经济的不断发展和农村工业化建设进程推进,越来越多的农民走向城市,他们的子女被留在农村,由祖辈及亲属照顾,这些儿童形成了一个特殊的群体——“留守儿童”。由于留守儿童缺少父母的亲情教育,加上农村整体教育水平相对滞后,使得这一群体的孩子生存现状令人堪忧。笔者就他们的教育现状以及存在的问题进行分析,探讨农村留守儿童的教育问题。

1 留守儿童常常出现的问题

留守儿童是我国农村人口城市化和向非农转移过程中的附属产物。由于现阶段我国农村经济文化发展落后、教育水平较低等客观因素的存在,加上和父母长期空间距离产生的亲情疏忽,留守儿童不同程度存在心理失衡、学业失教、认知失助、道德失范等问题。

1.1 心理失衡——心灵之门紧闭

所谓的留守儿童就是父母不在身边,与祖辈一起生活的孩子,这些孩子在放学后面对的是祖辈,二者之间存在着代沟,沟通存在一定的问题,而且无法及时沟通,很多祖辈对孙辈过于溺爱,很多孩子产生孤独感,对周围的事物或是漠不关心,或是心生怨恨,祖辈无法及时将其分析、消除,孩子的心灵之门紧闭,自信消失,最终很可能走向不归路。

1.2 学业失教——成绩不如人

从众多的留守儿童调查中我们可以发现,很多留守儿童在学习过程中精神不集中,成绩相对较差,而且学习习惯与态度也存在一定的问题,影响其成绩。

1.3 认知失助——在认知上存在着一定的偏差留守儿童的年龄相对较小,对是非的辨别能力尚不成熟,无法分辨精华与糟粕,价值观尚不够成熟。但由于家庭教育的缺失,及留守儿童监护不利,致使他们的认知存在一定的偏差。家庭、学校、校外共同组成学生认知的主要部分,任何一项无法满足发展的需求,都将影响孩子的认知,使他们产生误区,最终影响其行为,导致令人惋惜的结果。

1.4 道德失范——道德品质滑坡

这是留守儿童存在的最大问题之一,只有道德品质高尚的人才能是一个真正对社会发展有用的人,很多人将道德比作1,而将其他比作零,只有有了道德,人生才有意义,但是在留守儿童的生活里,我们发现许多负面情绪,斗殴、打架、早恋等诸多问题困扰着这些孩子,影响他们的发展。

2 解决留守儿童问题的对策

2.1 增强留守儿童与家长的联系

留守儿童出现问题最大的因素就在于其对母爱的缺乏,这是其他任何教育所无法弥补的。在这一问题上,学校和教师要搭建一个沟通的平台,发挥积极的功效,我们也应该清醒地认识到家长与子女之间的联系是相互的,必须保证其中的一项资源是可控的,只要一方沟通多了,亲情将会随着不断地沟通、交流而得到提升。

2.2 为孩子打造一个适合成长的学习环境

不论是在家还是在学校,都要为这些孩子营造适合其成长与学习的环境,对其加以正确的引导,使其思想朝着积极的方向发展。教师可利用现有的一切资源,积极传播优良的学习方式,如果有问题的,当地的政府部门必须给予一定的支持,同时,也要加强对一些不适合未成年人进入的场所管制,使其远离学生,为学生营造一个良好的学习环境。

2.3 鼓励学生适应集体生活

从目前我国的教育现状来看,留守儿童问题较为普遍,而且大多数地区采取粗放式管理的模式。对此,可以鼓励学生住校,采取集体管制的方式,一方面为学生的生活提供便利与帮助,另一方面也可以增加其与教师和学生之间的沟通,解决其心理问题,及时掌握学生的动态,帮助其养成良好的学习习惯。

2.4 增加家访的频率

家访慢慢地已经退出了当代的教育模式,但是针对留守儿童还要采取这一模式。学校要制定家访的计划,定期对这些儿童进行家访,掌握学生基本的家庭信息以及其父母的工作地点与工作方式,以及平时与孩子怎么联系等等,同时还要了解现在谁负责孩子的监护权,孩子的平时生活主要由谁负责,家访后要仔细分析,面对难题,积极探讨,采取有效的对策,必要的话可以与家长联系。

2.5 定期组织集体活动

留守儿童最大的问题就是心理孤僻。针对这一问题,可以定期或不定期地组织集体活动,消除其孤独感,使其充分融入到集体的生活中,引导其思想朝着积极向上的方向发展,增强其集体荣誉感,养成师生之间、同学之间畅快交流的良好风气。

2.6 选出代理家长

这不是走过场,不是简单的形式,而是由学校出面发动各个社会服务机构参与到这一活动中,实行一对一的管制方式,为孩子的成长保驾护航。目前,这一方式已经在全国多个地区推广,并且取得了一定的成效。经过实践分析,其具有可行性与现实意义。

2.7 提高当代教师的自身素养

对于留守儿童来说,教师是其最重要的模仿对象,是其真正的引路人,因此,作为当代的教师要做好学生的楷模,就要不断地提高自身的素养,增强专业水平,丰富知识结构,在平时的工作中注意积累,注重探索与实践,达到预期的效果。

综上所述,我们深刻认识到留守儿童的教育不是一朝一夕可以完成的,这是历史发展所遗留的问题,是不可避免的问题。对此,不能操之过急,要从小事入手,从关键环节抓起,合理地控制每一个环节,加强各个环节之间的管理,解决其教育过程中可能遇到的问题,使其端正态度,认真学习,好好做人,树立正确的人生观和价值观,使其成为对社会有用的人。

参考文献

- [1] 裴娣娜.教育研究方法导论.合肥:安徽教育出版社,2000.
- [2] 袁振国.教育研究方法.北京:高等教育出版社,2000.