

# 浅析院校合作办学对中高职衔接的意义

陈文虎 陶睿

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

**[摘要]** 职业教育的重要性正在日渐凸显,为了给国家给社会培养更多更优秀的职业人才,中职教育与高职教育的有机衔接已经成为不可或缺的一环。本文从专业设置、招生参与、教学管理、升学就业四个方面着手,探讨了院校合作办学对中高职衔接的具体意义。

**[关键词]** 职业教育;合作办学;人才培养

## 1 引言

国家强盛、中华民族伟大复兴靠人才,人才培养靠教育。在我国第三十四个教师节当天举行的全国教育大会上,习近平主席作重要讲话时指出我国教育事业的首要目的是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在第十三届全国人民代表大会第二次会议上,李克强总理作政府工作报告时提出高职院校2019年大规模扩招100万人。职业教育以“市场为导向”作为培养目标,重点培养学生的生产、经营和服务社会的技术技能,在“中国制造2025”的当前任务形势下,如何顺利完成时代使命,是我们必须面对的问题。同时,人工智能的出现,正陆续取代相关职业被机器所替代,简单的重复的劳动占比会逐渐萎缩,职业教育从培养基础技能型人才,到高端技能型人才,再到综合素质过硬的高端技能型人才,是当今社会大势所趋。教给学生不再是简单的技能,而是终身受用的通用技能和通用素养,就一定需要中职教育与高职教育的有机衔接,院校合作办学正是肩负这样的历史任务应运而生,而且效果显著。

## 2 专业设置

目前我国一万余所职业院校共开设一千余个专业,但是中高职之间的专业契合度不高,专业设置常常出现“不对口”现象,也就导致中高职衔接缺乏基础支撑。经调查研究发现,中职与高职各自所开设的专业数目相比较,高职远多于中职,其次,专业目录颁布及更新时间存在明显差异,再者,专业口径覆盖面也不尽相同<sup>[1]</sup>,这将造成一部分中职学生无法找到对口的高职专业而放弃继续求学深造的想法。

院校合作办学可以很好地解决上述难题,当高职院校与中职学校联手,有着良好的沟通协调机制时,既能在现有专业搭桥衔接,亦可共同商定后报审开设新专业。以空中乘务这个高职专业为例,它可以对应中职专业的旅游服务与管理,所以开设旅游服务与管理空中乘务定向班,就从源头打通了中高职衔接。同时,经双方沟通协调后,中职申报航空服务专业,更能顺利搭起这座中高职立交桥。

## 3 招生参与

高职生源主要来自普高毕业生和中职毕业生,其特点各不相同,前者文化课功底略胜一筹,专业课基本为空白,后者在中职阶段学习和掌握了一定的专业课技能,文化课稍弱,在进行培养时也会有各自的侧重面。高职姓“高”也姓“职”,从“职”来讲,中职毕业生将成为“扩招100万”的关键增长点。在院校合作办学的框架下,除了双方共同维护中职毕业生升入高职的渠道畅通,高职也有义务有责任协助中职进行招生宣传,在中职入口关保障招生规模的同时选拔优质生源。

中职生源主要来自当地初中毕业生,以农村地区为主。就我国目前社会而言,职业教育被老百姓定义为“次等教育”的观念还普遍存在,尽管在国家政策引领和社会实际需求下,职业教育的重要性正在逐渐凸显,但在进行招生宣传时,仍然有着不小的难度。如果在招生宣传期间,高职协助中职进入到当地各初中学校,一来可以把院校合作办学的专业相关情况做清晰和深度地讲解,包括专业设置、行业前景、成才模式等,告知国家政策与前沿讯息,纠正偏见打消疑虑,二来高职与中职的紧密团结也会增强学生尤其是学生家长对职业教育的信心。

## 4 教学管理

中职阶段的课程设计以公共课、基础课为主,加上认知类入门类的专业技能课,指导学生稳步走上职业教育之路。院校合作办学在进行相关专业课程设

计时,避免中高职阶段课程设计重复,又能保证层次性与递进性。

同时,高职可以协助中职强化相关专业的师资,增加学习互访,包括中职派教师到高职交流深造,中高职师资的有机衔接是学生成才的根本保障。除此之外,在院校合作办学初期,高职还可以直接派专业课教师进驻中职共同从事教学和管理,在院校合作办学中后期,高职仍可派教师团队到中职从事示范课等学术交流活动,总之,院校携手深入教育教学和管理,效果优于“各自作战”甚多。

## 5 升学就业

在对各地初三学生及学生家长做调查后发现,大部分老百姓认为读中职就是学一样手艺学一门本事,然后争取靠这手艺与本事养活自己。仅仅把职业教育变成简单的就业教育,仅仅为了工作服务,而忽视为了今后的学习,生活,都是很狭隘的观点<sup>[2]</sup>。院校合作办学能在中职学生升学和就业两个方面都带来质的变化,能让中高职衔接的良好成果带动职业教育的健康发展。

### (一) 升学不再难

初三学生考上普高的基本都会就读普高,考不上普高才会退而求其次选择就读中职,这是近些年我们难以回避的现状。中职生源普遍存在学习底子薄弱、学习习惯较差、学习信心不足的特点,其中有不少学生甚至抱着混三年的心态进入中职,对他们来讲,升学是一件遥不可及的事情,就算后来成功升入高职继续学习,也有可能变成再混三年的尴尬局面。核心在于中职学生刚入学时需要形成自己清晰的职业规划,院校合作办学能够促进他们做到这一点。当前院校合作办学模式主要有两种:其一,“3+2”五年一贯制,这部分学生参加中考后成绩会超过当地招办划线,比普高线略低一点,他们清楚自己中职在哪读,高职在哪儿读,各阶段需要学习什么、掌握什么,教师容易合理引导他们尽早明确自己的职业规划;其二,“3+3”定向培养,对于这部分学生,教师会侧重增强其学习信心,改善其学习习惯,再帮助其梳理和清晰自己的职业规划,通过单招和对口高考的形式成功升入合作办学的高职继续深造。

### (二) 就业能更好

社会高速发展,中职毕业生已经很难满足众多岗位的需求,除了目前大部分岗位都要求大专及以上文凭外,技能要求也更高,同时越来越看重人才的综合素养,比如学习能力、管理能力、创新能力等。如果说中职教育能培养出合格的一线蓝领,那高职教育就能培养出懂技术会管理的高级蓝领和白领。

## 结束语

中职教育重在培养学生的基础知识、基本技能和职业认知,高职教育重在培养学生的基础理论、职业能力和创新创业,通过院校合作办学,从专业设置、招生参与、教学管理、升学就业实现中职教育与高职教育的有机衔接,构建牢固的现代职教体系,为社会培养出大量的综合素养过硬的高端技能型人才。

## 参考文献

[1] 时广明. 中高职贯通课程衔接存在的问题分析及对策[J]. 现代畜牧科技, 2017(11): 19-20

[2] 李光. 论新常态下职业教育人才培养[J]. 河北大学成人教育学院学报, 2018(1): 76-81

作者简介: 陈文虎(1986—),男,四川人,教师,就职于天府新区航空旅游职业学院。

通信作者: 陶睿(1989—),女,四川人,教师,就职于天府新区航空旅游职业学院。