

TBL教学法在口腔修复学理论教学中的初步应用及学生认知度调查

王忠鹏

(白城医学高等专科学校 吉林 白城 137000)

【摘要】目的:探讨在口腔修复学的理论教学中通过应用TBL教学法的临床价值。方法:传统组采取传统讲授法,TBL组则采取TBL教学法。结果:通过学生的问卷调查显示仅有25.00%的学生听说过TBL教学法,5.77%的学生了解TBL教学法;76.92%的学生对于TBL教学模式的态度为喜欢,80.77%的学生认为TBL教学法对于提高口腔修复学的理论成绩有帮助;两组学生在本次教学研究前的口腔修复学理论考核成绩对比中并无明显差异($P>0.05$);TBL教学法实施后,TBL组学生的理论考核成绩明显提升,且显著高于传统组($P<0.05$)。结论:大多数学生关于TBL教学法的认知不足,而通过在口腔修复学的理论教学中应用TBL教学法有助于提高教学质量。

【关键词】口腔修复学;TBL教学法;理论教学;认知度

口腔修复学是一门实践性和理论性均较高的临床学科,现阶段在口腔修复学的理论教学过程中,主要采取传统的讲授方法,即由教师进行讲授学生被动性的学习,然而由于口腔修复学的理论知识较为抽象和晦涩,因而传统教学法的应用效果并不理想。TBL教学法是指在临床教学中通过进行分组并以团队为基础,引导学生进行共同学习以及病例分析,该教学法中注重学生的积极参与和主动探索有利于培养学生的分析及解决问题等能力^[1]。本文将重点分析口腔修复学的理论教学中开展TBL教学法的教学效果。

1 资料及方法

1.1 常规资料

抽取我校2017级 的口腔学的两个班级的医学生为回顾分析对象,根据教学方法差异进行分组,即TBL组和传统组。TBL组:共计52名学生,其中男生27名和女生25名;年龄区间18~22岁,均值(19.2±0.4)岁。传统组:共计54名学生,其中男生28名和女生26名;年龄区间18~23岁,均值(19.4±0.3)岁。两组入组对象线性临床资料对比 $P>0.05$ 。

1.2 方法

传统组在口腔修复学的理论教学中采取传统讲授法,即由教师根据教学大纲和教材内容进行理论知识讲授。TBL组则采取TBL教学法,具体方式如下(1)教学前准备:首先教师需要进行TBL教学模式的学习和培训,并于课前一周详细地向学生将讲解TBL教学法的作用、意义和方法。并引导学生通过应用教科书、网络资源或期刊杂志等进行学习,由教师对教学内容和教学病例进行合理化设计,结合具体章节的内容以及临床病例,通过对临床资料进行搜集,编制口腔修复学、牙列缺损以及牙周病学等相关方面的知识,并开展病例教学;(2)教学的具体实施:在教学的实施过程中主要分为五个阶段,具体如下:1)分组,结合学生在上学期的期末考核成绩并遵循自愿原则对学生进行分组,确保每个学习小组中学生的成绩均包含高、中、低的分布,每小组为8~10人。2)个人测试,由学生进行自主学习并进行个人测试,要求每一名学生在限定时间中进行病例分析,并由教师对学生的测试成绩进行统计。3)团队测试,各学习小组均需要在要求时间内通过组内讨论并得出一致性的答案对病例分析题进行汇报,并由教师对各小组的成绩进行统计。4)汇报,由小组选拔一名团队代表对小组的病例讨论结果进行汇报,其他小组成员若存在不同观点时可立即进行补充发言。5)点评:由教师对于本次的教学情况实施点评与总结。

1.3 评估标准

(1)采用问卷调查法的方式并采取不记名形式对于学生关于TBL教学法的感想及建议进行调查,主要内容有学生对于TBL教学法的了解程度、在TBL教学法模式中的参与程度和满意度。

(2)比较两组学生在本次教学模式实施前后的口腔修复学理论的期末考核成绩,满分均为100分。

1.4 统计学方法

研究的相关数据均以软件SPSS17.0进行统计和分析,其中均数标准差通过($\bar{x} \pm s$)描述,行t检验和 χ^2 检验, $P<0.05$ 代表差异之间有统计学意义。

2 结果

2.1 学生对于TBL教学法的认知度调查结果

通过对TBL组学生进行调查显示,学生在本次教学模式实施前仅有25.00%(13/52)的学生听说过该教学法,仅有5.77%(3/52)的学生对于该教学法具有一定了解;76.92%(40/52)的学生对于TBL教学模式的态度为喜欢,并且80.77%(42/52)的学生认为TBL教学法对于提高口腔修复学的理论成绩有帮助。

2.2 两组学生的理论考核成绩对比

两组学生在本次教学研究前的口腔修复学理论考核成绩对比中并无明显差异($P>0.05$);TBL教学法实施后,TBL组学生的理论考核成绩明显提升,且显著高于传统组($P<0.05$)。

表1 两组学生的理论考核成绩对比($\bar{x} \pm s$,分)

分组	n	实施前	实施后
TBL组	52	78.62±3.15	91.24±3.62
传统组	54	77.96±4.08	78.15±4.31
t值		0.719	11.958
p值		0.126	0.000

3 讨论

TBL教学法中通过引导学生进行主动学习和讨论式学习,能够更好的将理论知识和临床病例的分析进行有机结合,有助于提升学生的主动性和自我学习能力。同时该教学模式想是对传统教学模式的转变,能够使学生在学习过程中转变为主动角色,并通过自主查阅资料并与其他学生进行相互讨论,同时通过进行自我归纳总结,在此过程中转变了传统的教师灌输理论知识的模式,使学生从原本的被动学习转变为主动学习^{[2]-[3]}。同时TBL教学法有助于更好地提高学生的综合素养,能够将原本比较枯燥和艰涩的口腔修复学理论教学转化为更具实践性和趣味性的教学模式。通过本次研究结果分析来看,虽然大部分学生对于TBL教学法的认知程度较低,然而通过开展该教学法TBL组学生的理论知识考核成绩明显提升,这也进一步证实TBL教学法应用于口腔修复学的理论教学中效果显著,应用价值较高。

综上所述,大多数学生关于TBL教学法的认知不足,而通过在口腔修复学的理论教学中应用TBL教学法有助于提高教学质量。

参考文献

[1]周红波,李毅萍,庞丹琳,等.TBL教学法在口腔修复学理论教学中的初步应用及学生认知度调查[J].中国医学教育技术,2017,31(1):84-87.

[2]韦纪英,周祥文,王丽波,等.CBL在口腔修复学理论教学中的应用[J].中国继续医学教育,2018,10(9):20-21.