

浅谈中职学校养老护理专业的机遇与发展

鲁健

(重庆市立信职业教育中心 重庆 400036)

【摘要】随着我国老年人口快速增长,养老服务人员的需求越来越大,现阶段养老护理人员的数量和质量是制约养老服务业发展的关键因素。在中职学校开设养老护理专业有很大的就业机遇,同时也面临着各种挑战。我们需要不断加强专业建设,逐步提高学生的职业素质和职业能力,为学生愉快就业奠基

【关键词】养老; 护理专业; 机遇; 发展

一、我国老年人口状况

根据1956年联合国《人口老龄化及其社会经济后果》确定的划分标准,当一个国家或地区65岁及以上老年人口数量占总人口比例超过7%时,则意味着这个国家或地区进入老龄化。我国从1999年进入人口老龄化社会到2017年,老年人口净增1.1亿,截至2017年底,我国60岁及以上老年人口有2.41亿人,占总人口17.3%,预计到2050年前后,我国老年人口数将达到峰值4.87亿,占总人口的34.9%。根据联合国对我国2000-2050年期间老年人口数量变化的估计和预测:中国的老年人口将一直处于增长状态,在2065年之前,这种增长趋势都将不会改变。

二、养老护理专业的重要性

党中央国务院在《关于社会医疗卫生改革的意见》中指出,构建医养结合的养老护理新模式是应对当前我国养老问题的有效途径,加强养老服务护理队伍建设是关键。根据我国国情,我国养老服务的核心专业队伍在很长一段时间内,能且只能是中职护理专业毕业的学生。养老事业是如今的朝阳产业,为适应当前老年化新形势,我们认为在中职学校开设养老护理专业前景可观,意义重大,既充满希望,也颇具挑战。2018年,为贯彻落实《重庆市人民政府办公厅关于老年教育发展的实施意见》等文件精神,加强老年教育研究,服务乡村振兴,我校兴办了重庆市集中资源办好的养老护理这一重点发展专业,同时被重庆市教育科学研究院授予“重庆市老年教育中心培育学校”,开办该专业以来,得到了社会的一致好评。

三、养老护理专业的机遇

目前,我国养老护理人员紧缺,养老护理人员普遍层次低、适应性差,为中职学校开办养老护理专业提供了大好机遇。

(一) 养老护理人员紧缺

按照国际标准,我国大约需要专业养老护理人员300万人,而目前国内从事养老护理的护理员仅100万左右,无法满足当前需要。根据重庆市相关部门数据统计,目前重庆市内养老机构护理人员数量大大低于国家规定的标准。随着“医养结合”养老模式的推进,养老服务队伍的人力资源短缺将愈加严重。因此,中职学校开设养老护理专业,培养有一定文化知识和专业技能的养老护理人才将会弥补这一空白,为更好地服务老年事业服务。

(二) 养老护理人员层次低、适应性差

当前我国养老护理人员主要是以频繁流动的进城务工人员、下岗再就业、年龄在50-60岁人群为主,这些人文化程度偏低,既没有接受过专业的养老护理技能培训,又没有经过系统的养老护理基本知识和专业知识的学习,理解能力、分析解决问题的能力较差,无法适应“医养结合”养老模式的需要,还有这些人员自身社会地位认同感低、付出回报低等原因,因此也成为养老服务队伍流动性大、稳定性不强的原因之一。

中职学校专业学生经过三年系统的专门学习,具备一定的医学基础和养老护理知识,既可以从事养老护理员的工作,又可以从事基础护理的工作,还可以向老年护理专科发展,满足高层次的养老需求。

四、养老护理专业的发展

新办养老护理专业,针对中职学校生源结构、课程设置、就业状况等方面情况,我们认为应该从以下几方面着手抓好专业建设。

(一) 制定切实可行的人才培养方案

制定切实可行的中职养老护理专业人才培养方案势在必行,需要市、区教委牵头,成立专家组,会同中职学校和高职院校反复深入开展论证,出台系列政策,制定可持续发展的中、高职协同发展的专业人才培养方案,成为指导和促进中职学校养老护理专业健康发展的重要依据。

(二) 加强中职学生的职业生涯规划教育

针对中职生普遍年龄偏小,心智不成熟,责任意识缺乏,服务意识不够强的学生,学校要加强对学生的职业生涯规划教育,加强职业意识、职业能力、创业能力等方面的培养,让学生树立起正确的就业观念,培养“干一行,爱一行”的爱岗敬业精神,让学生早准备、早练习、早适应,帮助学生树立正确的择业观。

(三) 逐步提高中职学生的职业素质和专业能力

当今社会的竞争,是人才的竞争,而人才的竞争,就是素质和能力的竞争。中职学校,应全面实施素质教育,既要抓专业知识和专业技能的学习,更要抓素质能力的培养,培养学生在工作中发现问题、分析问题及解决问题的能力,鼓励学生积极参加各种文体活动和社会实践,不断提升自身的综合竞争力,为更好地服务老年护理工作服务。

在提升专业能力方面,学校应结合市场需求,完善实训设施设备,建设养老护理、康复理疗、老年形体、心理咨询、营养健康等实训室,为学生提供了良好的实训条件。合理课程设置,创新教学手段,开设医学基础、老年心理慰藉、老年沟通技巧、康复保健、营养膳食、健康管理、老年急救、老年政策法规、老年护理实践、用药照护、老年活动策划与组织等课程。结合“00后”学生的特点,加快信息化教学和理实一体化教学的有效融合,采取多种考核模式,并鼓励学生毕业前先考取养老护理员等资格证,逐步为社会培养既掌握全面护理知识,又掌握熟练护理技能的实用型人才。

(四) 积极开展中高职衔接

中职学校继续坚持“升学+就业”的两条腿走路,针对有一定专业知识和文化基础、年龄偏小、有继续升造意愿的中职学生,指导他们融入“升学班”、“五年制班”、“3+2班”去学习,给他们创造机会就读本、专科院校。中职学校主动加强与高职院校的联系,确保人才培养及相关信息的畅通,建立共同的专业目录、分段培养目标、课程体系、教材开发、师资培训、实训室建设及学生考核机制等,为中职毕业生顺利升入高职院校做好铺垫。

(五) 深入开展校企合作

中职学校应加强校企合作,密切加强与养老机构有效对接,一是学校安排老师定期到养老机构深入开展学习,二是邀请养老机构的管理和技术人员走进课堂,讲解养老机构医护人员的职业特点,传授实践技能,宣传企业文化,宣传国家对养老模式的基础。为养老机构吸引人才、留住人才打下坚实的基础。同时采取订单培养方式,为医院、康养机构及相关企业输送专门人才,让他们愉快就业、成功创业,为自己的幸福人生奠基。

参考文献

[1] 刘慧,沈军,何红燕.我国老年护理发展现状[J].中华现代护理杂志,2010(18):2219-2220.

[2] 吴炳锐.中职护生职业生涯规划教育现状与对策[J].卫生职业教育,2012,30(21):71-73.