

浅谈小学数学教学中如何培养学生的数感

王 明

(安徽省亳州市谯城区青云中心小学 安徽 亳州 236800)

[摘 要] 现阶段新课改教学目标不断深入推进, 小学数学课程教学改革不断完善。针对目前的小学数学学习能力的引导, 其中对学生数感的培养是极为关键的, 需要教师通过合理化教学方法以及教学模式的研究, 让学生能够在时间探究中获得真知, 进而将自己的数感逐步培养起来, 提升自的解题效率。

[关键词] 小学数学; 数感培养; 方式方法

引言

在以往的小学数学课程教学引导阶段, 教师很容易察觉不同学生对数学知识的敏感度使有所不同的。无论是问题引导还是意识培养, 学生的参与性、灵活性有着较大差异, 需要教师通过积极有效的数感培养途径, 让学生不断提升自己的数学综合素养, 并在长期的实践研究分析中, 将自己的数学学习能力、解题效率不断提升, 为后期的高年级数学学习奠定良好的基础条件。

一、重视数学知识的对比引导

小学数学基础知识的学习本身就是具备很强的内在联系的, 所以教师在教学引导阶段, 可以让学生通过对一些课内基础知识之间的对比学习, 克服自己的数学学习畏难心理。在教学引导阶段一些抽象化的知识相对来讲是较难理解的, 所以针对目前的教学实践需求, 教师需要合理利用对比分析方法, 让学生在实践探究中认清不同数学知识的内在联系, 当学生对抽象化、复杂化的数学知识逐步深度探究, 那么就能通过对比提升自己的学习质量。

在针对学生对几何图形学习阶段, 教师在教学引导期间教学流程设置的最终目的, 就是让学生能够掌握图形的内在联系以及共同点, 并尝试对图形的面积、周长进行计算。在学生等边三角形、正方形相关的几何知识阶段, 教师需要帮助学生进行两个图形的对比, 并引申出长方形与正方形的基本关系, 三角形面积计算与正方形面积计算的类似特征。针对该阶段的学生数感培养, 教师能够让学生在不同的知识对比过程中, 将自己的实践探究能力逐步增强, 对比使实现学生细化探索数学知识的基础条件。这种教学模式下, 教师可以让学生加强对生活实际的联系, 通过深层次的探究分析数感得以培养起来。

二、合理创建教学情景

对于小学数学教师来讲, 在实践教学引导阶段的教学情景创建, 能够对学生的数感培养起到积极影响意义。教师通过在情景中, 将教学目标确立起来, 并让学生带着问题进行数学知识内容的思索与探究, 保证学生能够将自己的课堂学习代入感逐步增强, 情景模式能够在课堂实践中应用到位, 相应的问题分析或讨论就会更加具备针对性, 对于学生来讲是体会丰富趣味数学课堂的基本目标。

教师在帮助小学低年级学生学习“大数字”阶段, 基于学生的数感培养的基本要求, 教师可以带领学生现行对一些以往学习的基础数字知识进行探究分析。当两个课程内容紧密联系起来, 学生能够对大数字学习有更多的兴趣与动力。教师要认识到对于学生来讲数字的读写, 都是影响学生未来解题精准性的基础条件。所以教师在次阶段的教学情景创建, 可以让学生从简单的自己书本数量、铅数量探究开始, 通过彼此之间的分享交流, 对每一个的学习用品数量有一个大概的认识, 此时教师再要求“男生的所有学习用品数量相加是多少?”“所有同学的铅笔相加是多少”那么学生对一些简单数字有一个最基本的认识, 同时还能在不断的实践探究中逐步建立起自己的数感, 达成数学课程教学目标。

三、强调对学生的实践引导

教师在针对学生的数感培养阶段, 基础理论知识内容引导是实践探究的必要条件。但是学生如果能够能够将理论与实践紧密联系

起来, 那么就能将数学课程原理逐步明确, 在实践中不断强化自己的数学学习效果。当学生在实践中将自己的学习印象加深, 那么数感也就在反复的实践中得到强化。

在进行秒、分、小时的课程教学讲解阶段, 教师帮助学生掌握理论基础概念, 同时还需要通过绘画、钟表观察的途径, 让学生能够紧密联系社会生活实际, 感受到这部分知识与社会生活之间的紧密联系。教师在备课指导阶段需要让学生不断的反思与论述, 通过结合一些类型题进行实践练习, 学生就能在估算、口算与小时、分钟、秒等单位换算中, 将理论与实践紧密结合起来, 提升自己的数学知识学习感知水平。

四、重视课后实践探究引导

学生在课后学习期间对数学知识的巩固与拓展延伸, 也是将自己的数感逐步培养起来的重要途径。教师在课后习题设置阶段, 需要考虑现阶段的小学生学习情况以及认知能力, 部分学生本身对数学知识的概括能力相对较低, 所以教师在课后习题设置阶段需要尽可能的保证对学生进行全面引导, 避免学生只顾进行习题探索而忽视了自己的学习能力锻炼。

教师在引导学生对一些具备实践性的数学问题探究分析阶段, 需要帮助学生进一步探索分析, 通过对课程内容的进一步安排与设置, 能够让学生在习题学习阶段体会到数学知识的趣味性。尤其是在进行应用题解答阶段, 由于题目内容相对较长, 学生很容易因为阅读判断失误而导致计算错误, 所以教师需要帮助学生深度探索分析数学基础知识, 无论是在社会实践参与还是与他人之间的沟通探讨, 课后实践探究都是帮助学生强化数学学习效果的途径, 也是学生养成良好学习习惯的基础条件。

当教师在对学生的解题过程进行评价或纠正阶段, 需要考虑学生的自尊心、自信心维护的基本要求, 让学生能够在良好的课堂学习氛围中, 将自己的专注力提升, 并配合各个阶段教师对学生数感培养的基本要求, 当学生能够在课内外知识融合学习阶段, 通过个人的努力探索更加积极有效的数学课程学习方法, 在探索中将数学知识有效性应用, 那么就能在教师的启发引导之下, 主动分析与研究数学知识, 不断拓展自己的数学学习能力。

结束语

小学生数感培养所需要考虑的影响因素相对较多, 所以对于数学教师来讲这项需要长久坚持的实践指导工作具备一定的挑战性的。教师只有在备课阶段合理设置教学目标, 在课堂上帮助学生掌握有效学习方法, 并探索数学解题技巧, 那么学生就能在课堂教学引导阶段获得启发, 当学生在不断的实践参与并系统性的开展课后的实践联系, 个人数感逐步培养起来, 解题效率不断提升能够将新旧知识紧密融合起来, 由此在新课程教学目标引导之下, 个人的数学综合学习水平也能由此增强。

参考文献

- [1] 张伟. 浅谈小学数学课堂教学中如何培养学生的数感[J]. 新课程, 2017(22): 176-176.
- [2] 李兰. 浅析小学数学教学如何培养学生的“数感”[J]. 都市家教月刊, 2013(5): 47-47.
- [3] 张晶. 探讨在小学数学教学中如何培养学生的数感[J]. 求知导刊, 2016(2): 90-90.