

# 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略

郭变玲

(陕西省富平县莲湖学校 陕西 渭南 711700)

**[摘要]** 朗读是小学语文教学的重要组成部分,培养学生朗读能力是小学语文教学的目标任务。小学语文教师应当优化教学方式,培养学生的朗读能力,通过各种各样的方式方法培养学生的朗读能力,让学生成为朗读教学的主体,激发学生的朗读兴趣,不断提升学生的语言表达能力。

**[关键词]** 小学;语文教学;朗读能力

培养小学生的朗读能力,能够实现素质教学的目标。在此基础上,教师要采用差别式的评价方法,设置不同级别的评价机制,来帮助学生掌握朗读的基本能力;同时,教师在进行语文教学的时候,要帮助学生掌握朗读的技巧,形成多样化的朗读形式。

## 一、创设情境,动情朗读

教师必须立足于课文内容,精心创设教学情境,构建轻松愉悦的朗读氛围,让学生能够动情的进行朗读。在创设教学情境时,教师可充分运用多媒体技术的影音结合的方式进行教学,例如,教师在教学《草原的早晨》一课时,可利用多媒体播放草原风光的视频,并让学生借助于视频与音乐融入到课文情境当中,让学生能够在草原的美景中,充满感情的去朗读课文。首先,教师在教学第一自然段时,通过草原风光的视频演示,让学生能够将观察、朗读、思考进行紧密结合,让学生能够深入的理解与掌握“草原醒来了”的含义。在教学第二自然段时,通过草原视频,直观形象的展现出草原的风光与民俗,能够将自身的体验与课文内容进行紧密联系,让学生能够进行理解性的朗读,能够在朗读的过程当中较好的展现出课文当中所描写的羊儿的欢乐情景。再教学第三自然段,通过再观看草原视频,让学生能够深入的感受草原之美。借助于朗读、想象,让学生能够较好的学习、理解、掌握课文内容。

## 二、重视朗读方法,形成正确朗读

不同的课文内容,体现的是不同的情感,不同的情感也需要不同的朗读方式,那么教师在引导学生朗读时需要结合学生身心发展的阶段状况、课文体裁、内容的不同,选取相对应的朗读方式。比如读有趣的故事《小苗与大树的对话》,这是人与人之间的对话,那么教师就不能采取朗诵的方式去读这篇课文,应该用平时对话的方式、欢快的语气去朗读这篇课文,教师还可组织学生之间分角色朗读这篇课文,学生积极参与课文朗读,可以加深学生对课文的理解,还可以使学生集中注意力,解决小学生注意力容易被转移的问题,提高课堂教学效率。

## 三、创新朗读教学方式

为更好地提升小学语文朗读教学的有效性,语文教师需要在原基础上不断创新朗读教学方式,实现学生朗读教学能力的提升。教师可创设生活情景,训练学生对语文课文内容的理解,促使学生结合自身的生活经验,不断强化对文章的理解与认知,并融入自身的感情,强化对语文课文的认知,以此确保课文朗读的声情并茂。例如:在教学《她是我的朋友》一文时,教师可引导

学生以小组为单位,分享自己与朋友之间的故事,让学生可以结合自身的实际生活,以“友谊”为主题,进行讨论、阐述,促使学生在课文的基础上深入理解友谊,并在朗读过程中与读者产生共鸣,不断激发自身对语文课文的认知。

## 四、运用教学设备辅助阅读教学

一般教师在进行朗读训练时会采用教材中的文章或片段,但是文章的思想感情和一些具体描述需要学生进行不断的思考,而由于学生的理解能力、学习水平不一,对文章的理解度也就不同,有可能出现一定的偏差。因此,教师在进行阅读训练时,可以运用多媒体教学器材帮助学生理解文章内容,使文章内容更加直观的展示在学生面前。比如,教师在讲解《荷花》这篇文章时,可以向学生展示一些荷花的图片和视频,让学生能够更加直观的感受荷花的美,使学生理解文章中对荷花的描述,并且感受作者想要表达的思想感情,从而提升学生的理解能力和朗读能力,以达到提升学生语文综合素养的目的。

## 五、注重朗读评价

艺术性评价,主要是指教师在为学生指出朗读过程中的不足之处时以委婉的语言将其个人不足信息进行传递,在避免打击学生自信心的同时使其能够更加积极地参与到朗读学习中。例如,对于一些朗读语速相对较快的学生,教师可以这样进行评价:“你在朗读时语速稍微有点快了,这说明你对于文章的内容把控得十分好,课前对于课文也一定认真地预习过,但是为了让大家能够跟上你的进度,并且更好理解文章意思,你可以稍微朗读慢一点。”采用这样形式的评价,不仅表扬了学生,也有利于使学生以正确的态度接受自己的不足。而激励性评价则是指教师可以结合学生的具体语文学习情况去制定具有针对性的评价标准,除了指出学生的不足以外,教师更应当善于发现学生的闪光点,多给予其积极评价,不断鼓励、促进学生进步。

小学语文教学过程中,对学生语文朗读的教学相较于其他方面还存在一定的滞后性。为此,我们应该重视朗读教学的方式,来帮助学生建立起正确的语文学习方式。此外,还应该积极地面对学生在朗读过程中存在的问题,适时地进行指导,从而提升学生自身的语文朗读能力,提升其语文学习效率。

## 参考文献

[1]陈素心.探讨小学语文教学中学生阅读能力的培养策略研究[J].中学课程辅导(教师通讯),2017(20)。

[2]赵小朝.让写作紧跟阅读的步伐——浅谈小学语文阅读教学中学生写作能力的培养[J].新课程(中),2016(11)。