

针对小学语文教学中如何发挥学生的主体地位的研究

聂 琼

(石江乡东方小学 江西 丰城 331111)

[摘要] 作为学生的基础性的学科学习,小学阶段的语文课程教学,需要重点对学生的学习特点和学习需求等进行分析,并在课堂实践中制定出有效的教学方案促使学生的学习能力与语文水平提高。学好语文,对于学生其他学科的学习也具有极强的辅助性作用,小学生在语文课程的学习中,个人兴趣和学习能力不同,语文老师要尊重学生的学习主体地位,尊重学生的这种学习差异,创新应用多种教学手段提升教学效果。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 主体地位; 课堂构成

语文在小学阶段属于非常重要的学科。在语文教学中尊重小学生的主体地位,能够有效地提高语文课堂教学质量,对小学生今后的成长也有很大影响。在此基础上,主要对小学语文教学中发挥学生主体作用的意义以及方法等进行研究与分析。

一、当前我国小学语文教学中尊重学生主体地位的意义

1. 能够促进课堂教学效率与质量的提升。在新时期的语文教学中,语文教师充分发挥学生的课堂主体地位效用,能够对学生的基本学习状态和心理诉求有所把握,从而能够为老师调整教学计划、转变教学形式提供有效借鉴,并进一步实施针对性教学,提升语文课程教学效率和教学成果。小学语文教学中,学生是学习主体,也是课程教学的主要对象,老师尊重学生的这种课堂地位,根据学生的具体学科需求,为其实施对应化教学,有利于学生的知识吸收,从而促使课堂教学效率提高。

2. 能够促进学生学科兴趣的提升。在小学语文教学中,以学生为课堂主体展开教学,能够使学生在语文课程的学习中具有自己的想法和思路,包括对于文章内容的理解,以及问题的解答等,学生能够使自己个人的主观意愿得到展示,从而提高对语文学习的兴趣,小学语文教学中尊重学生的主体地位,学生的主观思想得到表达,学科兴趣也将更加浓厚。

二、尊重小学生语文课程学习主体地位的有效方法

1. 重视拓展式教学方式的应用。这种教学方式的应用,有助于小学生拓展自身的视野。小学语文教学过程中,老师对教材中的内容进行分析和整理后,会根据教学大纲以及教学进度要求等,为学生制定出相应的教学计划,语文老师在课程讲学中,大多是依照课本讲解,因为学生的学习范围大多局限于教材。但是要发挥学生的学习主体地位作用,需要语文老师在实际的教学中,根据学生的具体学习需求,实施拓展式教学,帮助学生掌握更多的课外知识。小学语文教学中应用拓展式教学,主要是要求学生查找、学习和利用多种课外资料,开阔眼界,活跃思维,丰富语文知识的积累。

2. 互动式教学。在当前的语文教学实践中,语文老师不能让学生认为一个问题只有一个答案,一个答案也不是只有一种解答方法或表达描述方法。在小学语文教学中,老师尊重学生的课堂学习主体地位,要在教学中,为学生提供足够的个人发言机会,使学生能够自由地表达出自己的一些学习观点,应用互动式

教学,能够使学生在集体讨论或小组合作中,积极沟通、交流,提出自己的看法,使小学语文课堂教学氛围更加浓厚。在具体的教学实践中,老师可以直接为学生划分不同的学习小组,提出讨论问题或小组任务后,让学生在各自分工中,查找资料、分析问题、研究方法、提出观点和解决问题,学生在这种互动模式下,学习积极性得到大大提升,且能够在问题探究中集中发表自己的意见和观点,有利于学生的学习主观能动性提高。

3. 重视对学生的引导作用。在当前的小学语文教学中,鉴于小学生的年龄特点,语文教师应当充分发挥好引导作用。在教学中重视学生思维等方面的引导,避免教师成为课堂的“主宰”。例如,对于一篇文章内容的讲解,老师可以在课前向学生提出多个问题,如“文章主要讲述的是什么故事”“文章中景物描写部分有哪些”“你认为文中人物的性格特点是什么样的”,这些问题属于探究性问题,需要学生在文章通读中,寻找线索,提问式教学有利于引导学生的自主探究。

4. 鼓励学生总结性学习。小学语文教学中,老师要在教学指导中,鼓励学生自身能够安排好自己的基本学习流程以及学习计划。以往的小学语文教学中,语文老师在完成课堂讲解中,会给学生布置不同的习题,让学生独立完成,但是部分学生在课堂上的学习还没有完全消化新的知识内容,就需要结合所学去解决问题,给学生造成了一定的学习压力。重视学生的学习主体地位效用,是要语文老师根据学生的这种学习现状,设计和安排必要的学习过渡期。小学语文教学中发挥学生学习主体地位作用,通过鼓励学生的学习总结,能够巩固学生的知识基础,使其能够更好地消化所学,提升学习成果。

结束语

总之,语文教学是小学阶段教学中的重要组成。尊重学生的主体地位,有助于提高学生积极参与课堂教学的兴趣。同时,也能有效地解放学生个性,培养其创新思维,对小学语文教学质量的提升有很大帮助。

参考文献

[1] 刘光. 浅析小学语文教学中如何发挥学生的主体地位[J]. 教育教学论坛, 2014, (17): 179.

[2] 宋美华. 小学语文教学中如何发挥学生的主体地位[J]. 吉林教育, 2016, (26): 14