

基于学科核心素养的历史高考备考策略

——以历史解释为例

卢 惠

(宁夏中卫市第一中学 宁夏 中卫 755000)

[摘 要] 2018年高考历史全国Ⅱ卷充分考查了新课程倡导的唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀这五项核心素养,特别是其中的历史解释素养。鉴于高考命题的强势导向,高三历史在复习备考中建议把通史与专题有效结合——纵横联系构建知识体系;运用史料助学;培养学生撰写历史小论文;精选练习,及时讲评,做好答题指导和规律总结等有针对性的备考策略。

[关键词] 高考备考; 历史核心素养; 历史解释

0 引言

《普通高中历史课程标准》(2017年版)指出:历史课程要培养和提高学生的历史学科素养作为目标。近年高考历史全国卷也体现了浓厚的学科素养,凸显了对学生历史学科素养的考查。

1 近三年高考历史命题走向分析

近三年的高考历史命题总体上呈现出“稳中求变”、“变中求新”的基本特征,集中表现在以下几个方面:注重基础知识,体现“基础性”;重视能力考查,体现“能力性”;突出热点问题,体现“时代性”;鼓励学生探究、体现“开放性”;学科素养浓厚。

命题注重历史学科素养、学科思维、学科方法的考查。新课程倡导的唯物史观、时空观念、史料实证、历史解释和家国情怀等核心素养及“文明史观”、“全球史观”、“现代化理论”在2018年全国高考历史试卷中得到了全方位渗透。新课程标准要求学生在掌握基本历史知识的过程中,进一步提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力;通过对历史事实的分析、综合、比较、归纳、概括等认知活动,培养历史思维和解决问题的能力;还要求学生掌握历史学习的基本方法并对国家具有高度的认同感、责任感和使命感。

2018年的高考历史全国Ⅱ卷所考查的学科素养

题号	考查的学科素养	题号	考查的学科素养
24题	历史解释	33题	历史解释、时空观念、
25题	历史解释	34题	时空观念、唯物史观
26题	历史解释、史料实证	35题	时空观念、历史解释
27题	历史解释	41题	历史解释、时空观念、家国情怀
28题	历史解释、史料实证	42题	唯物史观、史料实证
29题	历史解释、史料实证	45题	历史解释、唯物史观
30题	历史解释、家国情怀	46题	历史解释、时空观念、家国情怀
31题	历史解释、史料实证	47题	历史解释、唯物史观
32题	时空观念、史料实证		

从上面对2018年的高考历史全国Ⅱ卷的分析中可以看出,有10道选择题考查了“历史解释”素养,非选择题41、45、46、47题也都考查了“历史解释”素养,频率之高显而易见,这反映出“历史解释”在所有的学科素养中占有十分重要的地位。“历史解释”是指以史料为依据,对历史事物进行理性分析和客观评判的态度、能力与方法。所有历史叙述在本质上都是对历史的解释,通过对史料的搜集、整理、辨析,要不断接近历史真实,还要揭示其表象背后的深层因果关系。通过对这项素养的考查,也间接考查了学生阅读和理解史料、提取有效信息、分析、比较和论述等学科能力。所以,在高三复习备考的教学中应充分重视这项学科素养的培养。

总体而言,历史部分的命题突出唯物史观指导作用,“史

料”、“史观”统领整个试题,所谓“见微知著,睹始知终”,鉴于高考命题的强势导向,预计2019年及其以后几年高考历史试题命题仍将注重学科思维,体现学科素养;加强对主干知识的考查,通过历史阶段特征的呈现,强化对历史概念的分析 and 理解;注重以唯物史观为指导,引导学生关注历史与现实、中国与世界的联系,用历史的方法认识和分析现实问题。

2 备考策略

为了实现对历史学科素养的培养,复习备考策略是否有针对性、是否得当,尤为重要。基于对“历史解释”学科素养的认识和理解,个人认为在高三历史教学中应做到以下几点:

2.1把通史与专题有效结合,重组知识——纵横联系构建知识体系

高中历史课标要求和学科素养都要求学生认识历史事件间的横向联系和纵向联系。也要求历史教师在教学中加强历史知识的纵横联系,引导学生学会从不同角度,运用联系的方法和不同学科知识来认识问题、解决问题。拿到全国新课标卷会发现几乎每个题都有一个时间在里面,你如果对时间记的不太清楚的话,可能做题的时候把握性就没那么大了。比如2018年全国Ⅱ卷26题明确提到武则天时期,28题明确指出19世纪70年代,29题是1923年底孙中山,30题给出的时间线索是抗日根据地。每个题都把时间给的特别清楚,所以,需要根据这个时间点来回忆在学教材的时候在这个时间附近政治、经济、文化学过哪些东西,他们可能就会和答案比较接近了。所以,学生构建历史知识结构,形成历史知识体系就尤为重要。为此在高三第一、二轮复习的时候一定要把通史与专题有效结合,构建起学科知识体系。按照时间顺序梳理历史知识,认清历史事件之间的内在联系,从中理出可以串联相关知识的主线,把握人类文明演进进程。此外还要加强横向联系和比较,从政治、经济、思想文化等方面把握历史发展的阶段整体特征,做到古今贯通,中外关联。

2.2坚持史料助学

因高考时会出现大量情境材料题,所以要学会和提取材料信息的方法。史料助学指通过史料创设特定的历史情景,并设置有效合理的问题,引导学生在形成历史证据意识的基础上,通过对相关史料信息的提取、归纳、比较、分析、综合等处理,得出历史结论,完成对历史探究的一种教学方法。史料助学过程中,教师应根据所讲内容选取合适的实物史料、文献史料、口述史料和图片影像史料。

首先,利用史料,精心创设问题情境,引导学生探究历史,利于学生设身处地对历史事件加以理解和感悟。问题的设置要高质量、富有启发性、层次性、开放性,同时要考虑为学生思考留白,让教学更有效度。史料和问题要能引发学生探讨的兴趣,能发散学生的思维。在探讨的过程中鼓励学生对已知结论进行质疑,鼓励学生发表不同的见解,甚至进行辩论。

其次,利用史料,还能提高学生的阅读和获取历史信息的能力。

(下转第98页)

问题,很多孩子到了上学的年龄却仍然待在家中,这成了习近平同志心中的一根刺,邓小平同志说教育要从娃娃抓起,可是连娃娃都上不了学,教育又该何去何从呢?正是习近平同志对百姓生活、对民生的关注和关怀,正是因为习近平同志把百姓民生摆在了第一位,才使得我国扶贫工作成绩斐然。这体现了习近平同志心系苍生的品格和大爱无疆的关怀。此外,习近平同志多次强调贫困不等于社会主义,如果我国贫困地区的生活状况得不到改善,那么我国社会主义制度的优越性就体现不出来。由于习近平同志对社会主义的使命和本质有着非常深刻的理解,所以对于建设社会主义、全面建成小康社会也有着更加深邃的思考和作为。

习近平扶贫思想的形成来源于马克思主义的反贫困论、来源于我国历代共产党人的扶贫思想。来源于我国优秀传统文化,还来源于习近平同志对社会主义的理解和心系苍生的大爱情怀。

3 扶贫思想的当代意义

3.1 理论意义

习近平扶贫思想丰富了中国特色社会主义理论体系,也是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。同时创新地回答了社会主义本质的要求,体现了社会主义核心价值观。

3.2 实践意义

习近平扶贫思想对我国扶贫事业有着重要的指导意义,是我国扶贫工作的科学指南。习近平同志强调发展的根本目的是增进民生福祉,要多为百姓谋福利,据此,2014年2月21日,李克强总理签署中华人民共和国国务院令,公布实施《社会救助暂行办法》。这首次以我国行政法规的形式对我国一系列民生问题做出了明确规定,建立了我国的社会救助体系。习近平扶贫思想对我

国民生问题的关注,有利于更好地改善民生,提高我国人民的生活水平,有利于我国减贫事业的推进。其次,习近平扶贫思想有利于我国全面建成小康社会的实现。改革开放大大地提高了我国的经济水平,也在一定程度上改善了我国的贫困状态,基本建成小康社会;但我国仍旧存在艰巨的扶贫任务,距离全面建成小康社会仍有一定的距离,习近平扶贫思想使我国的战略扶贫任务由防御转为主动进攻,使我国扶贫工作进入关键阶段,取得了重大的突破,这加速了我国全面建成小康社会的进度。

3.3 国际意义

在国际上,许多发展中国家也存在着贫困两极分化的问题,但是运用单一力量或单一减贫措施面对复杂贫困问题时很难取得突破性成绩,而习近平扶贫思想为这些国家的扶贫事业提供了典型的案例和行动指南,并且习近平扶贫思想不仅仅是停留在理论层面,更具有实践性和可操作性,为扶贫脱贫提供了新的思路和新的实施机制。此外,习近平扶贫思想强调构筑多元主体参与扶贫格局,这有利于弥补经济增长对减贫带动效果的弱化这一缺陷,有利于国际减贫事业的发展。

参考文献

- [1] 张瑞敏 王宁宁. 习近平扶贫思想渊源与发展浅析[J]. 《新西部 NEW WEST》, 2018, 05.
- [2] 胡建华 赖越. 习近平精准扶贫思想的发展渊源、基本内涵和重大意义研究[J]. 《广东行政学院学报》, 2018, 30(3).
- [3] 刘宾. 习近平新时代中国特色社会主义思想扶贫思想渊源探析[J]. 《河南社会科学》, 2018, 26(5).

(上接第96页)

能力。历史教学中我们发现不论对何种学科素养和能力的考查,最基本的是在考查学生的阅读理解能力。学生阅读历史材料的过程,就是对历史材料的认知和领悟,就是对材料进行整理、归纳、分析的过程。在实际教学中尤其要加大新情境类试题的训练,通过阅读教会学生查找关键词句和有效信息,领悟历史叙述中的现象和本质,让学生能够分辨历史叙述和历史事实之间的差异。

2.3 培养学生撰写历史小论文

历史解释要求学生客观论述历史,有理有据地表达自己的看法,对历史事件的因果关系做出解释,用全面、客观、理性的态度看待和评判社会现象。因此教师在教学中可以仿照高考历史的开放性试题(42题)的几种类型,让学生练习撰写历史小论文,要求论从史出、史论结合、史实准确、多角度论述、层次分明、字迹工整等。小论文能反映出学生对历史史实的理解和掌握程度、历史知识的迁移能力、语言表达能力等。对于学生写的小论文,教师要及时讲评,讲评时要注意教学生写作思路和方法,要给出典例示范。

2.4 精选练习,及时讲评,做好答题指导和规律总结

坚持抓基本、抓重点、抓难点、抓热点、抓易错点的原则,精心选题,题目要模仿高考题。其次,平时训练试题的材料必须多样化。既要有文字材料,还要有表格数字资料、文物遗迹资料、地图人物资料等,让考生从各种材料中获取有效信息,支持自己的论点或者说明某一点,培养学生的历史综合素养。注意

历史试题的生活气息,多关注社会热点问题。

要在学生做题的基础上对题目及时进行讲评。讲评时要清楚以下内容:第一、此题考的是哪些内容。第二、怎样回答,讲出答题的思路(切入点、关键词)。第三学生答题时存在的问题及原因。第四、回答该题应该具备哪些知识与能力。第五、能延伸出哪些相关知识。强化学法指导和审题能力的培养,引导学生要善于类比分析,归纳总结。

结束语

总之,以培养历史解释为代表的历史学科素养不仅是课改的关键,也是学科能力的体现,更是高考的重点考查内容,所以也是高考备考的重点内容和培养方向,高三历史备考复习中要依据对高考历史试题的分析、《课程标准》(2017年版)、《考试大纲》、学生实际等情况,采用科学、合理、灵活、高效的教学和复习方法,充分调动学生学习历史的积极性和主动性,深入挖掘潜力,全面提高学生以历史解释为代表的历史学科素养和能力,使考生在高考文综历史考试中取得理想的成绩。

参考文献

- [1] 郭井生. 悦纳教改趋势,理解历史学科核心素养——基于学科核心素养的中学历史教学初探(上)[J]. 北京教育(普教版), 2018(08): 78-81.
- [2] 初伟伟. 核心素养背景下高考历史备考策略探究[J]. 课程教育研究, 2019(01): 42.