

浅析“动态里”的情境教学

李欢欢

(广东省河源市源城区雅居乐小学 广东 河源 517000)

[摘要] 在教学方法百花齐放的今天,情境教学是伴随新课程改革应运而生的,它对小学数学教学有一定的辅助作用。在小学中年级的数学教学中,我一直在探究着如何运用情境来进行教学,使得情境教学在教师的教和学生的学中发挥最大的作用。

[关键词] 适当;变通;坚持

0 引言

新课程改革强调的是学生是学习的主体,在以学生已有的知识和经验为基础,在此基础上创设一种情境,作为学生学习知识的桥梁,从而使学生和老师共同学习和接受挑战。因此,我在坚持把理论与实践相结合:

1 适当的运用情境教学,使情境教学的作用发挥到最高点

回顾枯燥的教师讲学生听的灌输式教学,学生大多都是一味的单方面接受知识,并没有过多地发挥他们的积极性。如今,情境教学的多样化,能调动学生的学习兴趣,当学生有了学习兴趣,那对于知识的学习和研究便有了冲劲。

在运用情境教学的同时,应注意情境教学运用必须适当和适度,这才能保证情境教学在教学中所起的作用恰到好处。在日常的教学中,情境应具有指向性,也就是能指向教学目标和核心的学习内容,同时,情境为学生设置的问题应具有探索性和开发性,为学生创设出能起到引导和确实有用的情境。在北师大版第六册的《小数加减法竖式计算》一课中,教师利用生活知识创设生动的情境,使学生从枯燥的学习方式解放出来,让数学生活化。教师首先把讲台假设成一家商店,拿出铅笔、铅笔盒、橡皮和篮球等商品,并在商品上表明价格(铅笔:0.50元/只;铅笔盒:5.00元/个;橡皮:1.2元/个;篮球:32.00元/个)。接着,教师扮演成商店老板,学生扮演是客人(这样的“角色互动”会突然让他们兴趣盎然,这也与他们猎奇的心理一拍即合)。在假设一系列情境后,让学生自己提出有关的数学问题,例如:“我需要购买一只铅笔盒一个橡皮,需要付多少元?如果付了2元,还需找回多少元?”在这个买卖游戏中,学生立即争着抢答,教师引导学生列式并对式子进行竖式计算,并提醒学生只有把价钱计算准确才能购买到你的商品。学生要购买商品就必须攻破小数点加法的竖式计算。在讲解竖式计算后,让学生解决第二个问题,小数减法竖式计算。通过情境生活化,让学生在的买卖中体验数学,学习数学有关知识。这其实就是蕴含着一个人所共知的观点:数学源自生活,让数学回到生活中去,落叶归根。这极大地提高学生的学习效果和对学习数学的热情。

2 在不同的课程和问题上用不同的情境教学

在情境教学中,有创设信息情境法、创设生活情境法、创设求异情境法、创设悬念情境法等。而在具体的教学中,教师要依据不同的课程和问题用不同的情境教学,《在小数加减法竖式计算》中,教师利用创设生活情境法与学生一起学习,并在买卖游戏中调动学生对知识的积极性和主动性,使得本课程取得较好的效果。在北师大版第五册《周长》中,教师可利用创设悬念的情

境教学,教师播放视频并设疑:小蚂蚁爬向哪呢?用自己的话来说一说小蚂蚁爬过的路程。学生聚精会神的观察小蚂蚁的爬向,同时引导学生说出:小蚂蚁爬过的路程就是树叶一周的长度,这是树叶的周长。接着,教师在电脑中出示现实生活中的跑道,教师带学生一起跟着演示片段跑,在老师和学生一起围绕跑道跑一圈后引导学生去说:我们跑过跑道一周的长度就是跑道的周长。通过实践总结:图形一周的长度就是图形的周长,然后再进一步的引导学生描、摸、量、算。在本课时的学习中,利用合适的情境使得师生之间形成良好的互动学习。

在创设情境中,需要教师对知识的设计和把握,并应对情境教学进行深入的挖掘。在创设情境中,为的是让学生能更好的学习数学和理解数学,而情境不单单是生活情境,数学自身也是情境的源泉。在教学中,重要的是通过怎样的情境使学生获得什么,这也是情境设计的灵魂所在。

3 坚持理论与实践相结合

随着新课程改革的推进,新时代对教师的课堂教学行为提出了新的要求,教师也应适应时代的变化,积极学习和探索好课堂所必须的要求。情境并不是实体的复现,而是简化的模拟,具有情深意长的特点。情境教学是以生动形象的场景,激起学生的情绪和感情的体验,将知、情、意,行融为一体。这个过程其实是一个动态过程,在动态情景中,注重师生的互动,情境的互动,就像一条动态链条,环环相扣,凸显“动态”。情境教学为了创设一定的教学情境,就要运用生活显示情境,实物演示情境,所以教师在运用情境教学这一宝典时要深谙其奥妙之处,并在理论的指导下教学实践。在教学中,不断从实践中得出真理,使得理论与实践相辅相成,紧密相连,促使教师的教与学生的学不断的进步。

德国学者曾比喻:将15克盐放在你的面前,无论如何你难以下咽。但当将15克盐放入一碗美味可口的汤中,你早就在享用佳肴时,将15克盐全部吸收了。情境之于知识,犹如汤之于盐。盐需溶入汤中,才能被吸收;知识需要融入情境之中,才能显示出活力和美感。同时,情境所引出的是让学生自己对知识的实践和思考,并从中激发学生的探索和创造的潜能。总之,情境与教学化不是“华丽的装饰”,而是数学课程的承重墙。

参考文献

- [1]房慧.经验学习的反思与建构[D].西南大学,2010.
- [2]李福春.美国教育学演进史(1832-1957)[D].华东师范大学,2011.