

初中道德与法治课堂教学模式探讨

冉春廷

(重庆市酉阳土家族苗族自治县实验中学 重庆 401536)

[摘要] 道德与法治,是初中阶段决定初中生德育教育的重点学科,以道德与法治学科为载体,展开德育教育,本文将会结合初中道德与法治课程的现状,论述此项课程对学生的重要意义,并提出教学过程中提高学生主动学习性的策略,以期能够提高道德与法治课程中师生间的有效沟通并最终促进学生的综合发展。

[关键词] 初中;道德与法治;课堂教学

新课标明确指出,教师在组织教学活动时,应重点关注学生个体发展,遵循学生本位思想,让学生在课堂上找到归属感。因此,在组织道德与法治课堂教学时,政治教师应合理引进赏识教育,根据学生在课堂上的学习表现,以及在生活中表现的行为与品德,给予一定的赏识和激励性评价,从而端正学生的学习态度,加强学生品德修养和法治意识培养与建设。

1 初中道德与法治教学中学生学习主动性的现状

兴趣对学生学习道德与法治课程具有诸多重要的意义,但是我国传统教学模式仍然是以教师讲授为主,老师因为拘泥于教材而不能做到随机应变,学生所学的道德与法制知识也仅仅是拘泥于应试考试的内容。加上初中生的年龄相对偏小,自律意识也较差,平时经常能够接触到手机、平板电脑等娱乐设备,这些设备以及一些网络游戏等诱惑更是让他们难以自拔,直接影响到学习的兴趣。综上,部分初中学校虽然有专业的道德与法制教师,但也存在由行政人员或班主任讲解课程的情况,因自身的法制知识以及开展课程的方式并不能适应到道德与法制课程的实际要求,这也是影响到学生主动学习的因素之一。此外,初中生对这项课程缺少足够的认知,并不理解课程的性质、结构与内容体系,多数情况下不会发挥自己的主观能动性思考和探索书中的答案,而仅仅是被动等待答案或期待从书中寻找现成的答案,这种学习现状严重影响到道德与法制课程的顺利开展。

2 中学生道德法治教育中存在的问题

2.1 教育目标定位不当

当前我国中学生道德法治教育目标往往忽视个性差异,企图用统一的模式去塑造所有的学生,对于中学生说来,一些政治术语和德育要求过于高深和抽象,他们根本无法理解,更别说内化为其自身的道德素养和行为动机了;为应付检查和考试,他们甚至养成了说空话、假话的习惯。对于教育者来说,由于自身认识不够和思想上并不认同,虽然口头上一直强调道德法治教育处于中学教育的首要地位,但实际上却将其置于首而不要的境地;在具体的教育实践中,他们往往将道德法治教育的目标定位于取得道德法治课的高分,追求升学率和分数至上,这使得中学生道德法治教育失去了其本来存在的意义,而沦为可有可无的陪衬。

2.2 教育内容编排不合理

当前的中学生道德法治教育的内容具有高度的抽象性和相对滞后性。中学道德法治教育的基本内容是马克思主义哲学、经济学、科学社会主义等,这些内容往往理论深刻、高度抽象、缺乏具体化和灵活性的实例,这使得中学生在学习的时候难以理解和接受,缺乏学习的兴趣和动力,因此也难见实效。

3 初中道德与法治教育中的具体应用路径

3.1 规范教学语言,关注学生学习表现

在初中道德与法治课堂上,政治教师应该合理规范教学语言,合理选择教学语言。首先,教师应保持语言和谐、幽默,保证课堂气氛更加活跃、和谐,学生的学习兴趣也能够获得有效调动。同时,在课堂上,教师应该根据课程教学目标,深入观察并

了解学生的学习表现。从学生的学习表现中,了解学生在具体事情上所表现的德育素养和法治思想,并有针对性的开展课堂教学。比如说,教师在讲解《交友的智慧》时,不妨根据交友的原则,以及自身对友谊的认识展开课堂交流,通过师生之间相互探讨和交流,让学生对交友形成正确认识。教师需要根据学生的发言给予鼓励和肯定,促使学生对课程学习建立起自信心。

3.2 立足于学生个体情况考虑,赏识学生行为与品德

教师在组织道德与法治课堂教学时,不妨立足于学生个体情况考虑,综合学生在实际生活中的良好行为表现以及道德品质,给予肯定和表扬,这样既能够满足学生个人荣誉感,又能有效地发挥榜样带头作用。首先,教师应该重视关注学生日常生活和学习表现。之后根据道德与法治具体课程内容,引入学生日常行为表现,将两者综合分析。以便学生根据自己对实际生活的认知,对道德内涵和法治思想认知更加准确。比如说,教师在讲解《师生交往》时,教师可以将某位学生在师生交往期间的良好表现作为案例,呈现给班级其他学生。以便学生在真实案例的引导下,对如何进行师生交往形成正确的情感认知。

3.3 丰富教学渠道,重视道德素养与法治思想培养

教师为了更好地将赏识教育引入到道德与法治课堂上,需要丰富教学渠道,创新课堂教学模式,为学生营造更加主动的学习空间,从而提高学生在课堂上的参与度和归属感。例如,在《网络交友新时空》教学时,教师可以鼓励学生以如何正确看待网络交友展开辩论活动,并根据自身生活常识,以及对网络的态度组织发言。让学生在辩论的过程中,对与网络交友相关的道德内涵与法治内容,形成正确思想认知。同时,教师还可以通过组织情境模拟演示、角色表演以及小组讨论等多种方法,有效落实赏识教育。

结束语

初中生具有相对较强的可塑性,在初中阶段培养学生的道德与法制能力符合当今社会对于素质教育的内在需要。通过老师与学生间不断地进行情感的交流与沟通,能够将填鸭式且枯燥的道德与法制课程变得具有吸引力,并转变为主动式的教学氛围。兴趣是培养学习主动性的最好途径,能够让学生真正地喜欢道德与法制课程。当学生具备主动学习能力以及拥有学习的兴趣后,这将成为一门教师愿意上、学生高兴学的课程。

参考文献

- [1] 宋雪菲. 初中道德与法治教学策略[J]. 现代农村科技, 2019(04): 79.
- [2] 宫晓杰. 浅谈初中道德与法治教学[J]. 中国校外教育, 2019(11): 112-113.
- [3] 丁引焕. 《道德与法治》教学之我见[N]. 发展导报, 2019-04-09(022).
- [4] 孙艳华. 初中道德与法治课程生活化教学策略初探[J]. 中国农村教育, 2019(08): 7.