

探讨幼儿学前教育存在的问题及解决策略

孙继叶

(黑龙江省军区幼儿园 黑龙江 哈尔滨 150001)

[摘要] 幼儿教师在日常的教学工作中,要熟练把握幼儿的心理特征,学校教育与家庭教育互相结合,科学的循序渐进的对幼儿进行智力开发、培养幼儿良好的行为习惯、对幼儿进行艺术的启蒙,让幼儿能够德、智、体、美、劳全面发展,不断对教学方式与教学理念改进优化,最大程度的为幼儿提供高质量的课程,使幼儿的身心能够健康发展,未来成为高素质人才。

[关键词] 幼儿学前教育; 问题; 对策

1 学前教育的重要性

1.1 学前教育可以促进幼儿全面的发展

学前教育是整个教育过程的开始,是幼儿进入社会的启蒙阶段。幼儿在2岁至5岁之间是认知能力发展的关键时期,所以学前教育对幼儿的发展有极其重要的作用,对幼儿的多方面的发展有一定的促进作用,可以促进幼儿发展的进程。而学前教育对幼儿全面发展的促进作用可以采用游戏的教学方法来实现。例如,可以通过游戏法与幼儿的个性培养相互融合,通过做游戏不仅为幼儿的学习生活带来了乐趣,也可以在游戏中培养幼儿的个性发展,寓教于乐。使幼儿在积极快乐的学习氛围中进行学习与交往,提高教学的效果以及质量。

1.2 促进幼儿的个性发展

幼儿的性格主要形成时期是在学前教育阶段,百分之八十的性格在这个时期形成。而一个人的性格对个人的发展有极大的影响,好的性格可以促进个人的发展,不好的性格会对个人的发展有一定的阻碍作用。所以,幼儿教师应该抓住幼儿性格形成的关键期,根据每个幼儿的发展特点,结合学前教育的教育内容并在良好的教学环境中,采用不同的教学方法对幼儿进行教育,因材施教。根据幼儿的性格特点采取不同的教学方法进行学前教育,使所有的幼儿都能得到发展,建立幼儿健康的人格以及良好的性格。例如,对于一些性格较为内向的孩子,老师就应该在日常教育时多对孩子进行鼓励教育,增强孩子的自信心以及学习的兴趣。

2 现阶段幼儿学前教育存在的问题

2.1 幼儿学前教育定位不合理

1) 家长对学前教育的重要性认识不足。很多家长认为学前教育就是带着孩子,学习拼音字母,认识几个汉字,再背几首诗词;还有些家长认为学前教育就是让幼儿“玩”,忽视幼儿在游戏的过程中,建立的规则意识以及言语表达能力的发展。2) 学前教育的目标不合理。有些家长重知识的学习轻品德的培养,重认知教育而轻人格培养,从而使得现阶段的学前教育轻视幼儿的情感道德及逻辑思维能力的培养。3) 幼儿教学内容设置不够合理。一些幼儿园为了迎合家长的望子成龙盼女成凤,不考虑幼儿身心发展的实际情况,盲目地超纲教学,例如:手工绘画等动手操作课程大量减少,增加许多算术内容。

2.2 不重视幼儿的智力开发与艺术启蒙

随着社会对未来人才的要求越来越高,学前教育不仅要传授孩子知识技能,还需要重视幼儿的智力的开发和艺术的启蒙。很多幼儿教师容易忽视这点,没有将培养幼儿的综合素质放在教学的首位。

2.3 幼儿教育的软硬件设施需进一步增强

幼儿教师在前教育中起着关键的作用,学前教育中的幼儿年龄尚小,幼儿教师行为的规范和道德修养都对幼儿有着极为重要的示范引导作用,因此幼儿教师的自身综合素质需不断地加强。另外,一些幼儿园的设备设施老化甚至破旧不堪,这些都是幼儿教育中的软硬件设施存在的问题。

3 幼儿学前教育问题的解决策略

3.1 要善于把握幼儿的心理特点

幼儿与成人心理差异较大,要正视这种心理差异,教师才能

对幼儿进行针对性强的有成效的教育。幼儿的心理特点有活泼好动、好奇好问、模仿性强与随意性大。幼儿教师要在把握幼儿的这些心理特点的基础上进行教学。避免幼儿长时间从事单一枯燥的活动;对幼儿的好奇好问给予正面的回应与耐心的解答;把抽象的事物转化成为具体的形象的让幼儿主动去感知事物;有意识地加强对幼儿良好行为习惯的教育培养^[1]。

3.2 科学开发幼儿智力

智力的形成是由先天因素与后天因素共同作用的结果,而后天因素的作用对幼儿智力发育形成更具决定性意义。研究认为,人类的智力形成过程大部分在幼儿阶段里产生。要科学开发幼儿的智力,教师需要在教学活动中有意识地培养幼儿的观察力;提高幼儿的记忆力;鼓励幼儿的创造力。

3.3 家园结合培养幼儿良好的行为习惯

幼儿期是幼儿行为习惯培养的黄金时期,家庭教育与学校教育结合,共同培养幼儿的良好行为习惯,从某种程度上讲,良好的行为习惯的形成比幼儿知识的获得显得更为重要。1) 幼儿家庭教育与学校教育相结合。幼儿良好行为习惯的养成,离不开教师的引导,同样也离不开家庭的熏陶,幼儿的家庭教育与学校教育要协调配合,步调一致,这样就可以固化幼儿良好的行为,最终形成良好的行为习惯。假如家长不积极配合,幼儿回到家后,可能很快便丢弃良好的行为习惯,这对于幼儿的教育大为不利,因此幼儿的学前教育需家庭教育的配合。幼儿园与家庭间用家园联系册、家长园地,幼儿成长手册等方式进行联系,对家长提出具体配合要求,并要求家长在幼儿回家后督促幼儿,使幼儿逐渐养成良好的习惯。2) 多用表扬与激励。幼儿年龄小,所以分辨是非的能力较差,对于来自老师与家长的表扬和鼓励表现,老师与家长需利用幼儿的这种积极上进的心理,对幼儿的良好行为表现及时给予表扬,形成正强化。同时,在幼儿园里树立优秀典型,给予榜样幼儿鼓励,帮助幼儿建立形成良好的行为习惯意识。3) 以科学方法加以引导。科学的学前教育方法对于幼儿良好行为习惯的培养也是至关重要的。幼儿喜欢听一些带有趣味性的故事,不由自主地将自己代入角色,利用故事教育这一科学方法对幼儿进行良好行为习惯的培养同样能起到良好的效果。

结束语

学前教育是指在幼儿大脑基本架构形成阶段,家长和老师通过多种方法和教育手段,对幼儿智力进行开发,让他们系统地学会感知与沟通,对其大脑活动进行刺激,让幼儿能够认识大多数基本事物,通过延迟满足的训练,有意识地培养幼儿一定的自制力。抓住幼儿身心发展的关键期,促进幼儿生长发育,文章探讨幼儿学前教育存在的问题及解决策略。

参考文献

- [1] 刘勤. 幼儿学前教育阶段的教学对策分析[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, 15(08): 222.
- [2] 陈石雪, 常亮. 当前幼儿学前教育存在的四个问题及解决措施[J]. 职业技术, 2018, 17(02): 94-96.
- [3] 马华梅. 探讨幼儿学前教育存在的问题及解决策略[J]. 中国校外教育, 2017(07): 146+150.
- [4] 毕雁南. 幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究[J]. 中国校外教育, 2017(05): 145+147.