

浅议小学数学教学中的互动式教学

杨 飞

(贵州省瓮安六小 贵州 瓮安 550400)

[摘 要] 互动式教学是当代教育民主化在教学方法改革方面的重要体现。互动式教学意指在一定的教学情境中,教学参与者以主体的身份遵循一定的规则。规范是参与者双方共同接受、共同认可而达成的同意、一致和普遍性,进行的教学领域中的物质的、精神的交换和传导的活动。本文就互动式教学的实施作分析。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 互动式

数学相对来说枯燥的公式比较多,教学效果和学习效率低下是一项很难改善的问题。互动式教学的开展就是针对传统教学模式的弊端进行改善的教学方法,在增加学生和教师之间教学课堂交流互动的基础上,能够有效提高学生学习的积极性和自主性,进而提升课堂教学效率,完成教学目标。互动式教学如何实施呢?本文结合自己近几年的教学实践,作如下探析。

1、互动式教学在小学数学课堂中的应用

互动教学策略是教学课堂上教师和学生之间形成的交互作用^[1],注重学生的个体性差异的发展,发挥其主体性的地位,注重学生的自主思考,并且在教师的积极引导下激发对数学课堂的兴趣,提升数学能力和数学素养。教学过程中,教师教授知识和学生接受知识的过程就是教师的思维和学生的思维进行沟通、碰撞的过程。互动式教学的方式在小学数学教学中的有效实施,加强了学生和教师的交流活动,着重突出了学生在教学中的主体地位以及教师在教学过程中的辅助作用;在学生和教师之间构建了一个在思想上交流沟通的平等桥梁,以便于师生在教学过程中进行有效的互动合作;注重数学方法传授,致力于学生的个性发展和自主创新能力的培养提高;用自由平等的教学方式进行教学活动,拉近了师生之间的距离,让学生积极主动地参与到教学活动中去,主动构建知识体系。

2、小学数学教学中应用互动教学的途径

2.1 培养学生的倾听习惯。

2.1.1 根据学生年龄特征加强听清能力培养。小学生的年龄较小,有着注意力不集中和自控能力不够好的特点,在教师讲课的时候会东张西望,和其他的小朋友打闹聊天的习惯,很少在课堂上认真听教师讲课。这就导致学生不能有效地吸收和记忆,严重影响到课堂的教学效率。只有让学生学会倾听教师和同学的发言,才能顺利地展开教学活动^[1-2]。同时,还可以引导学生之间开展互助合作,懂得要站在别人的立场上从不同角度、用不同方法去观察数学问题和数学现象。这是学生社会性发展的一个重要方面。

2. 培养学生遵守课堂秩序的良好习惯。即培养学生在上课的时候能够认真倾听其他同学的发言,并且在倾听完之后能够对内容有所了解和建设。

3. 师生之间的教学要有反馈的过程。教师应通过学生的反应来判断他们是不是理解了所教的内容。

4. 教师要引导学生进行自我总结。在总结的过程中进行有效的交流互动。教师可以通过提问的方式对学生总结的成果进行检验,加以适当的鼓励,或是在总结过程中,让学生开展互动,激发学生的竞争意识,从而有效开展教学活动。

2.2 使用多媒体开展互动教学

新的教学手段在教学活动中有了更广泛的应用,多媒体就是有效的教学手段之一。在进行数学教学的时候,利用多媒体教学,可以极大地提高教学的效率。小学生正处于对新鲜事物充满好奇感的时期,教师采用多媒体教学,可以吸引小学生的兴趣,激发他们参与课堂教学的热情,积极发挥教学的主体性作用,最终提高教学效率。例如,有一节课是对圆的学习,教师在讲授的时候可以联系实际生活中和圆有关的事物进行引导教学,可以利用多媒体将很多种圆的形状进行展示。生活中有很多东西是圆

形的,如车轮、碗、盘子等。这样教师可以用自行车的车轮作为切入点,提出问题:“为什么自行车的车轮是圆的而不是方形的呢?”引导学生进行讨论研究,随后让学生多方面的发言,最后将圆形可以使得自行车在行驶的时候更加的平稳。这时,教师通过多媒体进行圆形和方形车轮的效果图演示,让学生在观看这不同效果中进行对比总结,使学生明白和理解。这样的互动能够吸引学生的注意力放在学习上,保证学生的主体地位,同时提升了教学效率^[2]。

2.3 开展趣味教学

小学生的心智发育还不够完全,爱玩的天性是主要的特征。教师在教学过程中要抓住小学生爱玩的特点,进行趣味性活动教学。这样可以激发学生的积极性,教师再进行有效的引导,能极大地激发学生的思维,有效提升教学的效率。教师可以针对学生在日常生活中最喜欢去的地方,结合教学知识进行游戏提问。以小学生常去的动物园为例,教师可以这样提问:“动物园里有六只长颈鹿,长颈鹿的数量是猴子的两倍,那么猴子有多少只呢?”教师以这样的方式进行教学,可以使学生有效地参与到教学中来,提高学习兴趣,提升课堂教学效率^[3]。

2.4 教学角色互换

在小学的教学课堂上,教师可以进行反差教学,让学生当教师。这样的方式能够使学生更加深刻地理解数学知识,同时提升自身的表达能力。同时,教师站在学生的角度上进行思考观察,对自己在教学过程中存在的不足进行查缺补漏,为以后能够有效地进行教学改进做好准备。

2.5 优化教学结构。充分发挥教师、学生、媒体间优化组合的整体效应,把整体教学、小组学习、个体学习及个别指导等方面有机组合,恰当协调,以保证每个学生获得更多的学习机会,掌握最适合于他的学习方法,最终达到不同水平的学生都能得到最大的进步。如在学习“统计”时,运用媒体播放一段“路口情景”,向学生提出如下思考问题:“在这段时间内一共有多少辆汽车通过路口?”因为学生对“路口的情景”比较熟悉,但没有注意过在一段时间内经过车辆的数量问题,因而在原有生活经验的基础上产生了新的需求:主动记录一段时间内经过车辆的数量。

总之,在教学过程中,教师要注重积极引导学生发挥主体性作用,积极参与到课堂教学过程中来,提高教学的效率。互动教学的开展在小学教学课堂上取得了很好的成效,能够增强师生之间的互动交流,让教师和学生能够进行互动学习。同时,教师也要注意培养学生的课堂交际能力,这对学生综合能力的提升也有很好的作用。

参考文献

[1] 孟凡玉, 陈佑清. 小学数学课堂师生互动质量的观察与评价——基于“课堂师生互动评估系统(CLASS)”的实证研究[J]. 基础教育, 2015(5): 69.

[2] 陈惠芳. 落实有效互动, 绽放课堂精彩[J]. 新课程导学, 2017(11): 86.

[3] 陈星学. 小学数学课堂师生有效互动策略的研究与体会[J]. 教育教学论坛, 2014(3): 199.