

高等职业教育信息化资源共享研究

林玲 彭宣玮

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

[摘要] 教育资源共享这一理念早前就已经有部分学者提出,目的是减少不必要的教育资源浪费和不合理利用。现如今我国大力推行素质教育,网络发达的现状为教育领域提供了有利的条件。如何将网络的优势发挥到极致,让高等职业学校的学生与教师都从中得到学习是本文的探究重点。

[关键词] 高等职业;教育;资源共享;研究

引言

教育资源的共享化为学生和教师多提供了一条获得知识的通道。一方面能够提高教师的信息技术水平,为信息化建设贡献力量,另一方面能够影响教师的教学理念,转变陈旧的教学方式,提高教学质量。国内教育的主流还是以传统的教学方式为主,信息化教育体系不够完善,资源共享意识淡薄。而教育信息化资源共享的构成条件是网络教育资源的分享。具体见下。

1 时代发展推动网络技术的蓬勃发展

随着时代的发展,更多新型的教育渠道出现在人们的眼前,网络技术就是一个很好的例子。现代教育水平已然到达了一定的高度,手机、电脑开始成为人们生活、学习的一部分,网络课堂也是从这里开始的。网络技术的成熟化可以将声、像、图、文等各种传达方式表达的清楚明了,从而让知识更加多元化,更显张力。而对于资源匮乏的地区,网络教育则起着桥梁的作用^[1]。例如慕课、网易云课堂等线上网络平台为学生提供了优质的教学资源,这种线上学习的课程内容、学习时间可以自主选择。多媒体将这些信息结合到一起,可以让学习者的能力得到飞跃提升。

2 教育信息化特点

网络课堂一共分为五个教学模式,每一个教学模式针对的主体不一样,五种模式的核心特点都是正确地利用网络开放性特点、交互性特点、共享性特点来定位教学目的,以此优化教学质量,达成多向交流。网络特点的优势被放大,学生能够自主选择课程,拓宽了学生的知识层面,突破了传统教学空间和时间的限制,学生能够得到一个更加客观的自我评价^[2]。以下来一一介绍五种线上教学模式。

(一) 讲授式

这种模式的教学是以教师的教课为主,通过循序渐进的课程难度,让学生系统的学习。讲授式网络教学是将传统教学进行调整,让它成为线上教学的一个新的突破口。借用网络为媒介,讲授式分为同步式与异步式。它们共同的特点是学生不在同一地点,学生与教师可以有简单的交流。不同的则是时间上的安排,一个是同一时间,另一个是不固定时间。不过这类教学模式是全天候的,可以随时随地下载内容,反复播放。局限性就在于不能及时进行沟通,学生要有一定的自觉性。

(二) 演示式

根据教学内容的设定向学生进行教学演示。演示的方式可以是校园网、也可以是教师专用CAI课件。课堂内容的演示分为板书、场景再现、抽象变具体的模拟、危险性很高而不能在实际操作的实验^[3]。这类模式还是以教师讲授为主,因为资金缘故,演示模式依旧是经常被使用的一类。

(三) 探索式

探索式的学习包含的领域很多,比如从一个简单的邮件到复杂的学习体系,整个过程中都会体现到探索式这一特点。探索式学习一般包括教师抛出话题、学生进行分析、学生着手解决、收集信息进行归纳总结、将抽象化为具体、反思这六个层面。这一模式的开展将学生放到了主导地位,有利于培养学生独立思考能力和动手实践能力,提高学生学习的积极性和自信心。相比于前两种模式,这一种更有利于培养学生的创新意识。

(四) 讨论式

讨论式以多方交流为主,由思想的交换带来思考的启发。这类教学模式流传至今不是偶然,从经典著作当中足以见得。而利

用网络的便捷,讨论的对象和内容不再单一,更加具有多元化的特点。这类教学不论是费用还是效果上,都还不错,而且在现代教学中运用频繁。

(五) 信息收集整理

这类模式与探索式教学模式有些类似,主要还是通过学生自主搜集资料、整理资料等。但有一点不同是这类模式有利于跨文化的交流、网络的便利为求学者提供不同国家的相关信息和文化知识,促使学生进一步了解国外的文化背景和历史,增加学生的知识储备,开拓学生的视野,增强第二甚至是第三、第四语言的能力^[4]。

3 高等职业信息化教育的优势

(一) 提高学生专注力

自己创设情境。动态刺激远大于静态刺激,单一一幅图画的效果远远不如一个动态图或者是小视频带给自己的印象深刻。科学研究表明人看到一幅图时眼睛会停留4秒左右,专注度有15%,而看到有声视频时专注度会提高到30%。这其中的差距就是合理运用信息技术。

(二) 教学相长

教师是与学生相处时间最长的陪伴者。教师能力的建设是一个长期的过程。只有通过教师不断地虚心请教,孜孜不倦的自省和观察,学生的潜力才会被有效激发。教师在教的过程中也是一种学习。教师应该主动掌握多媒体软件的使用,不断创新,不断进步,用自己的行为影响身边的学生。

(三) 开发学生潜能

通过科学(Science)、技术(Technology)、工程(Engineering)、数学(Mathematics)的综合教育,全面培养孩子的德智体美。与机械化的考试不同,它更具有趣味性和实践性,更加的贴近现实生活。要求学生去培养动手能力和思考能力,用探索的精神来完成自己感兴趣的学科任务,以此发现自我从而开发孩子的潜能。这样的培养方式正是现在推广的STEM教育。STEM教育起到了一个规范化和系统化的作用,STEAM教育不仅是知识传授,了解世界的一种方式,更是了解自我的一种方式。中国海洋大学教育系副教授陈凯泉认为,知识最终的目的都是需要运用到现实生活当中的。知识讲授不限于老师通过粉笔黑板的讲解。如今各大线上学习平台已经根据个人兴趣爱好有了不同设定,应该以学生自主学习为主,教师解疑为辅。

结束语

信息化教学具有很大的潜能,很多方面也还未被开发。需要我们不断地探索、深入地挖掘,以发挥更大的优势,教师要不断培养学生创新、自主的能力,提高学生的审美能力,建立学生的自信心。当外在因素和内部的驱动力有着相同的步调时,教学的实效性和有效性才能够达到更高的层次。总之只有实质性的参与才能够学习到知识的精髓,也可以促使自身的能力得到提高。

参考文献

- [1] 魏恩志. 高等职业教育信息化资源共享研究[J]. 科技资讯, 2017(5).
- [2] 邓明亮. 基于高等职业教育共享资源信息化发展模式的探讨[J]. 人力资源开发, 2017(8): 206-207.
- [3] 伏和红, 黄华明. 职业教育信息化教学模式改革研究现状及发展趋势[J]. 国土资源高等职业教育研究, 2017.