

小学英语情景教学与学生积极主动性的调动

吴菁菁

(山西省临汾市隰县第一小学 山西 临汾 041399)

[摘要] 现如今,随着新课改的推进和素质教育改革的变化,小学英语教学的发展是现在英语教学的关注重点。情境式教学是在传统英语教学的基础上,针对学生的年龄特征、思维方式和认知模式而开展的教学过程,营造和谐、轻松地课堂环境,让学生轻松学习、快乐学习,具有民主、灵活、人性化的特点,既能提升学生的学习积极性和主动性,也能加速课堂教学的效率,提高教学质量。因此,本文笔者就小学英语教学中情景教学的运用和调动学生主动性进行论述,以供参考。

[关键词] 英语情景教学; 主动性; 兴趣

1 小学英语教学的重要性

小学阶段是形成思维方式、认知世界的重要萌芽阶段,也是可以通过积极方式塑造、培养和影响的阶段。英语作为第二语言,学生学习主要靠兴趣,主要原因是应试考试。英语作为第二类语言,其教学的最终目的是让学生在业余生活中,加强英语交流,好的教学方式能让学生积极主动地参与到学习和教学过程中,在学习的基础之上锻炼能力、积累知识,在潜移默化中学习、消化和积累知识。情景教学目的是通过创设真实的学习情景,在情境中实现交流互动,达到教学和学习的双向目的。杜威说过:生活即教育,他认为:教育是生活的过程,而不是将来生活的准备。让学生在学的基础上,提高语言综合运用能力,在传统教学的基础之上,取缔板书式教学,教学方法应该采取形式多样化、印象深刻、便于记忆、灵活的特点,最大限度的调动学生的积极性,活跃课堂氛围,让学生在一个轻松、自在、民主的环境下学习,以便提高教学质量。

2 情景教学与学生积极主动性调动的策略

2.1 提升教师的专业素养

小学教学对与教育工作的要求会更高一些,因为学生的年龄限制,小学生虽然有极强的求知欲望,但是兴趣持续特别短,且不坚定,所以教师要有极高的专业素养。对于小学英语教师更应该有极高的专业素养,能够满足学生的需求,进行详细且严谨的教学,在学生遇到问题的时候能够积极作答和正确引导;另外,教师还要能够安抚小学生,以学生的角度去解析教学,让学生因为兴趣爱上英语,以便为以后的学习做基础。尤其在英语教学上,无论是发音、拼写,阅读能力、写作技巧等等,这些都需要教师的讲述和引导,让学生参悟到英语学习的重要性和意义,也能够强化自身的教育身份,让学生对教师更加的爱戴和欣赏,这样完全有助于学生英语学习的兴趣提升和能力提升。

2.2 善于运用多媒体技术

教师备课有两个方面,一是备知识,在上课之前,教师要牢牢掌握课节的全部内容,然后想好用什么样的教学方式和教学手段去进行教学,这样教师在教的过程中能够完全掌握知识,对学生的疑问和知识的理解有更好的领悟。二是备学生,在课前设想,学生在学习中喜欢多感受,教师应该借助更多的多媒体技术,搜集更多的生动的资料,如图片、录音、视频,甚至电影,让学生感受他国文化的魅力,在感兴趣的基础上,让学生进行英语仿读,体会情节中的感情和感觉。这样就达到了高质量的备课,只有备课是全面的、成功的,才能更好的学习,更全面的进行教学。小学英语教师在尊重学生主体性的基础上,创新教学模式,丰富教学模式,引导学生在多样的教学活动中学习。

2.3 营造轻松、民主教学氛围

学生永远是课堂的主体,教师是课堂的主导。在小学英语的教学中,教师的教与学生的学的学的时间分配,以及教师和学生地位和角色的明确是教学的重点。因此,必须营造出良好的民主氛围,才能充分调动学生的积极性,促进学生在课堂上深入的思考

英语问题,实现通过教师有效带动学生学习的目的。首先,教师应当借助情感方式,营造出生动有趣的良好学习氛围,帮助学生消除心理上的压力,全身心的投入到英语教学活动当中去。其次,教师应当充分的信任学生,能在言谈举止中体现出教师对学生的关爱,促进学生成为课堂的主人,实现学生在英语课堂上畅所欲言的目的。第三,使不同层次水平的学生在英语课堂上都能有所收获,帮助学生在课堂上获得成就感,这样才能促进智慧教学活动顺利持久的开展下去。

一节课中,教师的教学应该保证在15分钟左右,学生的思考、动脑和学习一般在25分钟左右,这是合理的教与学的运用。智慧教学课堂就必须进行理念创新,教师一改以前的传统教学中的灌输式教学,教师不应过分的、强加式的让学生学习。小学生已经形成初步的价值观念和行为习惯,所以主要是以引导的方式去教育,结局会事半功倍。

2.4 实行有效评价,促进全面发展

有效评价能促进积极思考,利于学生学习习惯和养成和潜能的发展。评价和自评是学习的最后阶段,也是课堂反馈的重要环节。因为课堂教学是一个多向信息传输与反馈的系统,在问与答的趣味性互动行为中,教师若能准确、及时地做出评价,学生就能及时调整自己的思维方向,提高回答问题的准确率,从而成为课堂学习的主人。进行评价应多以鼓励为主,让小学生带着一种高涨的、激动的情绪从事学习和思考,教师只有把握好课堂教学评价。激励式评价方式主要采取点评式,对学生这段时间的表现和状态进行点评之后,给一定的激励和批评,让学生更好地认清和把控自己,从而促进全面发展。课堂的高效不仅仅体现在课堂教学本身,还体现在课中的评价环节,评价是对教学进行反思的过程,是学生进行自我学习反思的过程,所以学生要想更完善自身的学习,教师完善自身的教学,就必须多进行教学评价。

3 结束语

在小学英语教学中,注重以人为本的教学理念,强调学生是课堂的主体,将学生放在教学首位。情景教学是一种内容丰富、行之有效的教学方法,学生通过扮演场景中的角色,完成教学任务。在情景教学中,教师必须给学生进行正确引导和指导,内容设计的有条理、有内涵,是面向全体学生,内容要贴近生活,增强学生的学习积极主动型,让学生积极参与到学习活动中,同时借助丰富的道具,激活情景教学氛围。在教学过程中不断增强学生的知识之外,还有培养正确的思考问题和解决问题的能力,为今后的学习打下基础,让学生成为真正爱学习、懂学习的学生。

参考文献

- [1] 冯忠良, 伍新春, 姚美林等, 教育心理学(第2版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2010
- [2] 吴金伶, 浅谈创设学习环境和情景在小学英语教学中的应用[J] 时代标高, 2012(2): 198
- [3] 张辉, 小学英语情景教学策略[J], 中小学外语教学: 小学篇, 2006(9): 18-19