

# 如何在小学语文教学中传承中国古文化

朱怡琰

(贵阳市观山湖区第五中学(小学部) 贵州 贵阳 550081)

**[摘要]** 本文针对小学语文教学中中国古文化的传承展开了深入研究分析, 希望可以提高小学语文教学中古文化教学有效性, 通过小学语文教学, 增强学生在中国古文化方面学习兴趣和主动性, 更好的传承中国古文化, 促进学生的全面发展进步。

**[关键词]** 小学语文教学; 传承; 中国古文化

中华古文化历史悠久、博大精深, 民族特征鲜明, 记录着中华民族的鲜明文化品质、精深和性格。中华古文化是中华民族的灵魂, 是中华民族历史和精髓的重要载体, 在人类文明进步和发展方面有着非常重要价值和作用。语文教学在弘扬古文化方面发挥重要价值和作用, 语文老师肩负着学习和传播中国古文化的重任, 在日常教学中必须要重视中国古文化的传承和发展, 合理选择教学方法和教学模式, 本文就此展开了研究分析。

## 1 在小学语文教材中挖掘中国古文化内容

当前小学语文教材中存在有非常丰富的中华民族古文化内容, 传诵时间长, 脍炙人口, 沉淀有中华民族几千年精髓。在小学语文教学过程中, 需要营造一个良好的语文教学传统文化氛围, 实现对教材中文化内涵的深层次挖掘, 使学生对我国语言文字中的美和内涵有充分感受, 更好的接受来自优秀文化的熏陶。

首先, 低年级学生可以从汉字教学方面出发, 引导学生感受汉字的神奇, 以此为基础, 培养学生在中华传统文化方面的兴趣和爱好。汉字是当前世界上历史最为悠久文字, 不仅形象生动, 同时又蕴含智慧和哲理, 属于中华民族几千年发展精髓。在汉字教学中, 老师可适当的引入关于汉字起源和发展方面内容, 让学生对中华文化的博大精深有深层次体会, 更加热爱传统文化, 实现对古文化的有效传承。比如在“山”字讲解过程中, 展现“山”演变过程, 让学生感受到汉字演变和形成的神奇。在“木”字旁有关汉字讲解时, 引导学生了解木在左边时候所表现出的谦让, 以及木在底部时候所表达出的一种支撑。通过这种方式, 吸引学生主动、积极对汉字展开更深层次的学习和探索。

其次, 做好古诗词教学, 让学生更好的感受到传统文化熏陶, 古诗词属于中国古文化中一项宝贵财富, 也是古代文明的主要传播媒介, 在中华古文化保护中占有重要价值和地位。通过古诗文的学习, 既可以提高学生的阅读能力, 同时还能够启迪学生思想, 陶冶学生情操。在李白诗歌讲解方面, 老师可以带领学生深层次的感受到李白的那种洒脱和浪漫情怀, 在杜甫诗歌讲解方面, 老师可带领学生感受到古代人民生活的疾苦以及诗人炙热的爱国情怀。在古诗词学习中, 老师还影响奥让学生将古诗词的内容与当时作者所处的时代背景以及意境等相联系, 以此为基础, 融入更多的文化内涵, 让学生对艺术的魅力有更深入的理解。古诗词不仅语句精炼, 同时富有想象力, 蕴含着中华民族几千年文化精髓。做好古诗词教学, 能够更好的吸引学生在中古古文化学习方面积极主动性。

最后, 挖掘课本中传统文化, 引导学生从不同角度感受到中华文化博大精深, 中国历史悠久, 存在丰富文化资源, 经过几千年得分发展, 积淀有丰富的传统文化, 比如《难忘的泼水节》等文章, 通过阅读, 能够引导学生对我国民间习俗等有更多的了解; 另外, 通过《长城》等文章, 能够了解更多古代建筑和发展史, 感受到中国古代劳动人民的卓越智慧和古代文化的博大精深, 增强学生的民族自豪感。

## 2 在教学活动中强调中国传统古文化训练

以中华古文化为核心展开不同形式的学习活动, 能够使学生学习积极主动性有明显提高。首先, 营造一个良好的学习氛围,

可在教室墙壁等位置粘贴一些书法家书写的名言警句、古代名人画像等, 也可在黑板中专门留有一定位置书写与古文化有关内容; 其次, 利用课前五分钟时间开展诵读经典等活动, 由老师或者师生共同选定诵读篇目, 利用诵读活动实现对知识的巩固和提高, 同时各个学期结束后开展诵读比赛, 通过长时间的沉淀和积累, 能够更好的满足学生古文化素养提升需要; 再次, 展开书香家庭评选等活动, 鼓励亲子阅读, 让家长帮助孩子营造更为温馨的读书环境; 最后, 利用假期等开展传统文化教学活动, 鼓励学生主动寻找隐藏在身边的传统文化, 实现对古文化的传承和弘扬。

## 3 在课外学习中引导学生了解中国古文化

中国古文化内容丰富, 仅利用课内阅读方式远远不够, 老师还需要引导学生走向课外, 了解更多古文化, 在丰富自己精神世界的同时增强自身文化素养。课外古文化学习, 不仅可以拓展学生的古文化视野, 同时还能够让通过不同环境对古文化内容有直观的理解。

首先, 把握由课内拓展延伸至课外的方法, 在《赠汪伦》教学活动中, 可以推荐学生阅读一些与友情有关的诗歌, 以点带面, 更好的发展学生的文化内容, 传承古文化。其次, 推荐学生阅读祖国经典, 我国名著蕴含着巨大知识宝库, 老师在课外活动方面可引导和鼓励多阅读一些经典著作, 以此为基础, 更好的弘扬传统文化。再次, 老师还需要尊重学生的个人兴趣, 学生在阅读中处于主体性地位, 老师可鼓励学生自由选择所喜欢的文化书籍, 让学生带着兴趣发现书中的美, 在丰富学生感情世界的同时更好的感受到来自古文化的博大和精深。名家名篇的阅读, 能够让学生心灵中充斥着古文化经典, 在阅读的过程中更好的感受到经典古文化。最后, 还可以通过参观古代历史名城等, 用小學生所喜欢的方式, 感受到古代文化韵味, 在参观的过程中加深自己的理解和认识, 在内心产生对古文化的向往。

## 结束语

语文教学中蕴含着非常丰富的古文化内容, 小学语文教学活动的开展, 需要在教会学生语文基础知识的同时发掘课文中所蕴含的古文化内容, 通过教学, 实现对古文化的有效传承和弘扬。小学语文教学中中国古文化的传承, 首先要在小学语文教材中挖掘中国古文化内容, 其次要在教学活动中强调中国传统古文化训练, 最后要在课外学习中引导学生了解中国古文化, 通过这一方式, 提高小学语文教学中古文化教学有效性, 吸引学生的兴趣和注意力, 实现对古文化的有效传承和弘扬。

## 参考文献

- [1] 钟莫名. 中华古文化与小学语文教学简说[J]. 中外交流, 2017, (48): 111.
- [2] 罗润. 浅谈小学语文诵读教学[J]. 小说月刊, 2018, (12): 111.
- [3] 沈亚娟. 小学语文古诗词教学研究[J]. 情感读本, 2018, (12): 62.
- [4] 曹利娟. 教好古诗文传承古文化[J]. 科学咨询, 2015, (46): 77-78.