

# 巧用多媒体进行小学语文拼音教学

饶光锐

(重庆市酉阳县花田乡中心小学校 重庆 409803)

**[摘要]** 每个孩子从呀呀学语到诗词歌赋都需要经历汉语拼音的学习,拼音可以很好地辅助孩子学习汉语,小学是学生学习语言的最好时间。时代在发展,多媒体的进步大家有目共睹,教师合理运用多媒体,结合课堂知识内容,可以加深学生的学习印象。本文对利用多媒体进行语文教学进行研讨,并提出问题和解决方案。

**[关键词]** 多媒体; 语文拼音; 小学教学

小学语文对学生来说至关重要,这不仅会影响学生接下来普通话的标准,更是对接下来人生正常听说读写的培养。教师针对语文拼音制定出很多教学方案,其中多媒体紧跟时代步伐,不仅富有新意,吸引学生兴趣,更是一种全新教育模式。

## 一、利用多媒体激发学生学习兴趣

语文这门学科往往被学生定义为最枯燥的学科,语文不像数学需要思维持续思考,不像英语有着陌生的感觉和自身的吸引力。教师想要在语文课堂上紧紧抓住学生的注意力并不容易,因为在语文学习中,很小的一个细节便可给学生走神的机会,例如课文中大量的排比,或课后习题的重复。所以要将学生思维控制在课堂上,首先就要寻找一个课堂上的关注点,该关注点需要具备合理性和持久性,不仅要紧紧围绕课堂展开,还应可以贯彻整堂课。

小学生的注意力往往很难集中,玩性很大,课堂学习中对于知识点的吸收较差,教师合理将有趣的声像、图画、动画等元素运用多媒体带入课堂,首先吸引了学生注意力。多媒体的可塑性极强,教师在备课过程中可以通过多媒体,将完整的教学情境加以改进,可以更快速的让学生融入进课堂,紧跟老师学习。

带有简单情节的短篇故事可以带动学生思考,教师可以将课堂内容编排到故事中。例如,今日课堂内容为声母韵母的区分讲解,教师可以讲拼音拟人化,“u”的哥哥是“ü”,“p”的孪生姐妹“q”等等。这种简单的例子可以使课堂变得生动,小学生往往喜欢活灵活现的事物,加上小学生思维容易引导这一特性,教师可以不用费很大力气便可抓住学生们的注意力,将拟人化的知识点带到学生身边,这样不仅将原本枯燥的知识点变得生动幽默起来,学生也更爱学习和独立思考,加速了教学任务的完成速度,提高了教学质量。

## 二、利用多媒体更好地创设情境

课堂上如果一片死寂沉沉,十分不利于课堂讲解,枯燥无味的课堂,学生容易溜号走神,还会产生厌学的心理,知识长期积压吸收不透彻,导致接下来的课堂中,学习变得越来越困难,学生逐渐丧失对学习的兴趣,教学任务失败。

活跃的课堂气氛可以带动学生加入课堂,积极提出自己的想法,相反,课堂上只有老师在讲课,学生没心思听,那学生相当于完全没接收到课堂知识。多媒体可以作为媒介,作为活跃课堂气氛的调剂,多媒体有着色彩鲜明,信息充分等特性,十分适合创设意境,学生在多媒体的映射下,仿佛身临其境,对生动形象化的知识点“触手可及”,跳脱课本,真正对知识进行研究学

习,再加上与同学们讨论,想法互换思维活跃头脑风暴,可以探索出新的想法,这样不仅可以减轻教师的教学压力,带动学生主动学习思考,更培养了学生自主思考的能力,轻松愉快的氛围中学习,学习过程中不压抑,不会产生厌学心理,还可以加深记忆。

## 三、利用多媒体迎合新课改要求和标准

我国已经全面实行新课改教学,新课改致力于通过学习理念、学习方式呈现科学性、先进性的教学,来引导学生建立明确正直的人生观、价值观、认识观。新课改的逐步贯彻,需要多媒体的紧密辅助,单凭课本已经无法满足将知识全面渗透给学生,多媒体的运用已经成为课堂中的重中之重,甚至在课堂上的占比已经高出课本。教师利用多媒体可以首先将课堂重点列出来,在课堂开始就简单渗透,加上多媒体辅助,不知不觉中将知识点传达给学生,渗透的教学讲课方式,学生的潜意识不自觉就记住了知识点,将原本复杂的知识分解逐步渗透,学生学习起来更轻松,教师的教学也不会太辛苦。

教师要贯彻新的教学理念,将刻板老旧的教学观念彻底改变,从根本上解决学生学习热情低迷的问题。全面贯彻新课改,根据新课改要求及时修改教学方案十分必要,教师利用多媒体全方位讲解,使课堂效果更好,达到教学效果。所以多媒体的加入拉近学生与教师在课堂上的距离,增进师生感情,带动课堂气氛,也激发学生浓厚的学习热情,高效完成教学任务。

## 结语

拼音是绝对不容忽视的语文教学元素,对学生往后的自身文化修养有着很大的影响,与学生接下来的生活发展紧密相连。多媒体在教育中发展如火如荼,利用多媒体进行拼音教学,搭配多媒体声像结合的特性,发扬了拼音文化,课堂气氛变得活跃,学生开始积极与老师互动,课后主动思考,学习任务高效完成,教师工作进展顺利。语文教学最怕枯燥刻板,有了多媒体做辅助,学生可以打下良好的语文基础,提升自身文化素养。

## 参考文献

- [1]陈斌.巧用多媒体手段,优化小学语文教学[J].中国校外教育,2016(6).
- [2]侯正明.巧用多媒体,优化小学语文教学[J].求知导刊,2015(8).
- [3]唐卫平.巧用多媒体优化小学语文教学策略[J].山海经,2016(9).