

# 探究小学生数学思维的培养策略

刘 湾

(江西省九江市武宁县鲁溪镇中心小学 江西 九江 332301)

**[摘 要]** 数学是抽象的科学,逻辑性强,由于小学生注意力不稳定,逻辑思维能力还不太强,所以,对于小学生来说数学又是一门比较深奥的学科。作为小学数学教师要想使学生喜欢数学,就要结合学生的特点,转变教学观念,将趣味性引入到实际教学工作中。

**[关键词]** 小学数学; 课堂教学; 思维培养; 方法策略

小学数学是一门比较抽象、思维较强的学科。在数学学习中要取得好的学习成绩,必须在思维能力上多下功夫,必须对学生进行思维能力培养和开发,学生只有应用敏锐的思维和行之有效的学习方法才能把数学知识学得得心应手,才能形成整体的、自主的学习力,相对的数学教学效果也能有所提升,小学阶段学生的自主思维能力有效的形成,对自己以后的初中、高中的数学学习有着潜移默化的作用。

## 一、尊重个性,培养特性思维

在小学数学课堂教学中,教师不难发现有些孩子天生聪颖伶俐,大脑思维反应比较敏锐,有些孩子则反应比较迟钝,思考问题比较困难,所以,教师在教学过程中就要审时度势、因人而异,根据学生不同的生理条件和学习特性精心设计教学思路,课堂提问是就学生的不同思维能力和思考空间而设定的,是从不同角度培养学生思维方向及反应能力的有效措施,教师在问题设置上要有全面性,要难易兼顾,力求每一个问题都能点燃学生的思维火花,激发每位学生的求知欲望,并有意识地引导学生对问题进行思考、分析、解决,让他们感觉到优越感,触发各个层次学生的思维灵感,优质的数学问题是开启学生思维的钥匙,是顺利进行数学课堂教学的有力保障。

例如,在教学“长方形和正方形”时,教师课前准备好长方形和正方形的实物,上课时给学生展示,通过直观的视觉让学生认识长方形和正方形,然后组织学生分组(4人一组)用纸张每人做一个长方形和正方形(大小不一),再讨论说出所做长方形和正方形有什么特点。教师可以每组选一个反应快、语言表达清楚的学生发言,教师适时点拨、指导,通过学生亲手制作和讨论,并能说出长方形和正方形的特征:长方形的对边相等,正方形的四条边都相等,长方形和正方形的四个角都是直角等。之后教师一定要指导学生用自己制作的长方形和正方形去验证、独立思考结论的正确性,这样每个学生都亲身体会了制作过程,并通过实物得出了结论,学生就更容易记忆和理解新的数学知识,从不同的角度对全体学生进行了独立思维训练,从而也提高了课堂教学效率。

## 二、引导表达,培养综合思维

在小学数学教学中,严谨的语言表达是学生思维能力的具体体现,一个灵敏善言的孩子,能够有条不紊地表述出自己的意思,说明这个孩子的思维是十分严谨敏捷的,所以在数学教学中,通过语言的训练来培养学生的综合思维能力是一种便捷的途径。数学课堂教学是教师和学生互动的过程,大多是通过语言进行交流的,而数学又是一门严谨的学科,所有的知识点、概念、结论、公式、法则都需要用完整、准确、严密、简洁的语言来表达,这就要求教师在课堂教学过程中注重对学生思考问题、分析问题、解决问题进行严密逻辑思维的培养,只有做好这一点,学生随着年龄的增长,逻辑思维表达能力才能逐渐趋于成熟、清晰、有序,这样教师在课堂教学中和学生的互动交流才能得心应

手、顺理成章。

例如,在“小数的初步认识”中,对于“小数”概述就要引导学生根据自己的理解用语言表述出来,要对自然数、0、整数、小数、小数点、整数部分、小数部分表述得有条理、明确性要强,对于容易丢掉关键词以及小数点左右的整数和小数,教师要给予提醒、点拨,针对逻辑性、概念性较强的定义、概念,教师要给学生充分的时间思考、组织语言,逐步地精简语言、准确表达,让学生的思维意念和语言表达达成一致,真正把课堂教学效果和思维训练有机地结合到一起,师生共创高效的数学教学课堂。

## 三、创设情境,诱发创新思维

在小学数学课堂教学中,会出现很多的疑难问题,其抽象性较强,解题思路较隐秘,学生如果只是苦思冥想,那就只能打转转,走进“死胡同”,教师作为教学的引导者,就要引导学生放下思想包袱,不要把学习当成负担,发挥引导者的作用,巧妙地改变话题,把学生向兴趣的方向引领,组织学生从顺向思维、逆向思维不同的角度发生讨论,学生对问题有了兴趣,才能启迪数学思维的敏感度,创造性地应用所学的数学知识在一起讨论,头脑才会快速地运转,迸发出种种奇思妙想,学生的思维能力和语言表达能力才能得到全面的提升,才能有效地解决教学中的疑难杂症,经过这样的引导和训练,学生思维的广度才能有效地拓展,思维敏感度才能得到有效提升。

如,在教学“小数的初步认识”时,教师先设置意境,展示几种超市的物价标牌,大葱:1.50元,白菜:0.80元,猪肉:7.80元,让学生们读出标价,教师告诉学生这就是小数表示法,继而引导学生深入探索,把一米平均分成10份,每份是多少,怎么表示,教师指导学生通过画图、线段、文字等方式表示,教师可以从各个角度引导学生作出正确的判断,写出表示方式,得出:分母是10的分数还可以用一位小数表示。像“1.50、0.80、7.80”这样的就叫小数,“.”叫做小数点,小数点左边的部分是整数,小数点右边的部分是小数,通过这样由易入难、深入浅出的引导学生从不同空间进行思维,让学生在思维中学习数学知识,在数学现象中思维,也是数学教学中一种新的教学模式。

综上所述,教师在小学数学课堂教学中,要以教学目标和培养学生的综合思维能力为中心,精心设置不同的教学意境,从说、做、思等方面培养学生的逻辑思维能力,使学生的多边思维得到有效的培养,健康的发展,为创造高效的数学课堂教学奠定坚实的基础。

## 参考文献

[1] 胡利利. 小学数学思维力培养的主要途径探讨[J]. 考试周刊, 2017(83).

[2] 吕大伟. 小学高年级数学思维能力培养浅谈[J]. 新课程(小学), 2017(2).