

# 小学数学课堂上促进学生“生长”的实践探索

吴俊 秦秀英

(襄阳市南漳县武安镇东关小学 湖北 襄阳 441509)

[摘要] 数学课对于学生来说应该是生动有趣的,要改变以往的教学观念,真正让学生获得“成长”的技巧,就要从改变学习方法入手。本文将针对小学阶段学生的学习现状,探讨提高学生学习效率的方法。

[关键词] 小学数学; 课堂教学; 学习方法

## 0 引言

随着教育改革的不断深入,学生的学习主体地位越来越明显,但是还是存在有些问题不能很好解决。教师是学习的引导者,在学生的学习过程中扮演重要的角色,当前学生主要存在的问题是没有形成自主学习的能力,被动学习且对教师的依赖性强。要改变学生的这一状态,让学生像树木一样自己汲取营养茁壮成长,那么教师在引导学生进行学习的时候就要善于抓住问题进行引导性教学,采取正确的点拨技巧,让学生不断提高学习能力。

## 1 促进学生“生长”的方式

### 1.1 教师要相信学生,鼓励学生

小学生处于一个心理和生理发展还不够成熟的阶段,对于自我的控制能力也较差。这个阶段,教师要先与学生建立良好的师生关系,让学生信任老师。我们不难发现,学生不喜欢某一门课的原因经常是因为不喜欢任课老师,反之,学生会因为喜欢任课老师而对其所教的课程会特别上心,这都说明了师生之间关系的重要性。教师对学生的评价非常重要,常常因为教师的一句话而改变学生的学习态度,甚至改变一生。小学阶段,学生是渴望被老师肯定的。在学习的过程中,教师的肯定可能会无限地激发学生的学习积极性,让学生充满信心,这对他们的身心健康成长也是大有裨益的。教师可以采用适当的鼓励方式来激励学生学习。比如对认真学习、成绩获得进步的学生,可以奖励小礼品来作为鼓励,或者颁发“学习进步奖”等奖状来刺激学生的学习积极性。这样,鼓励更多的学生对数学学习充满兴趣和热情。

### 1.2 注意引导学生的发散思维

学习是一个循序渐进的过程,小学的课程结构也一直遵循这样的架构,先由简到难层层递进。所以,在数学复习的时候一定要打好基础,这样在分析高难度问题的时候能够更加清楚逻辑关系之间的联系,同时思维发散很重要,例如在求解不规则平面几何表面积的时候,一般这些图形都是由规则的正方形、长方形、圆形等进行重叠嵌套,实际上还是求解简单问题。学生要透过复杂问题看到本质,在平时的复习中善于化繁为简,多做有关这方面的练习。

思维发散要求学生要有良好的数学理论基础,这种能力不是光靠教师的带领就能一蹴而就的。这是一个长期的知识积累过程,毕竟数学是一门严谨的科目,它是环环相扣的课程,教师在这个阶段首先要带领学生打好基础,能够解决基础问题,在这个基础上由学生展开更高的探索,根据自身所学和逻辑联系来探索更加高纬度和深层次的问题。

### 1.3 培养学生自主学习的习惯

小学生都是生性好动爱玩的,如何让学生沉下心来学习,是教师们要考虑的问题。学生在学校里有老师的监督和指导,能够比较自觉地进行学习,但是到了课后就要学生自己来管理自己的学习时间,所以,平时学习习惯的养成非常重要。怎样形成自主学习的习惯呢,这就少不了平时老师的引导。教师一开始要把教学的重点放在学生的学习习惯的养成上,而不是狠抓学生的学习,自主学习能够潜移默化学生的学习行为,随着学生年龄的增长和知识的不断积累,能够让学生更加轻松地掌握学习的技巧。教师可以从低年级开始,让学生养成课前预习和课后复习的习惯,可以采取布置课前作业的形式,让学生在上课前就对课堂内

容自己有个感性的了解,这样教师在上课的时候能够加深学生对该章节知识的理解,达到良好的课堂学习效果。

### 1.4 引导学生主动思索,善于提问

小学阶段的数学尤其是到后期就开始加入一些较难的内容,需要学生有较好的逻辑思维和抽象能力。这就需要教师根据教学要求有针对性地进行教学,提高学生的数学素养。小学数学的公式定理需要进行深入的了解,对很多学生来说都比较吃力,如果不能及时解决,很容易让学生缺乏对数学学习的积极性。这也是当前教育的一个弊病,长期以来形成的教师就是充当学习的传播者,学生是被动接受着,这样的教学方式让师生之间缺乏互动,当学生有问题的时候不好意思去问老师,也不敢对老师的教学内容提出质疑。针对这样的情况,教师要掌握交流的先机,主动与学生沟通,可以在课堂上提问学生,再根据学生回答的总体情况去分析教学效果,积极引导学生对数学问题的思索,带领学生学会分析,以开放式的教学方式激发学生的学习参与热情,提高学生对于数学的学习兴趣,学生在这样的氛围中也更容易拉近与老师之间的距离,让师生之间的沟通更加顺畅。

### 1.5 指导学生勤于思考,善于总结

数学也是一门需要记忆的学科,因为它涉及到许多公式和定理,要熟练掌握这些数学基础才能更好地展开学习。所谓“好记性不如烂笔头”,学生在学习数学的时候,勤动手来总结知识点。总结知识点的好处在于:首先,它能够加深学生的印象。小学阶段的知识点如果加以归纳,我们会发现很多变量之间存在逻辑联系,这有助于学生进行理解和记忆。其次,能够让学生避免出现二次错误。经常有学生对于同样的问题犯过两次或者两次以上的错误,这是非常令人沮丧的。作为总结的一种重要形式——错题本,就是学生平时所犯学习错误的一个总结。通过错题本,总结知识点盲区,能够起到很好的查漏补缺的作用,或者将比较典型的例题或者推导方法记录下来,也有利于学生在今后的学习中汲取经验教训,避免栽在同一个问题上。

## 2 结束语

教育改革的目的是培养符合社会需要的后备人才,在小学数学教学中,要重视学生的学习能力的培养。教师是实现教学目的的执行者,针对当前教学存在的问题,教师要善于引导,主动与学生沟通,活跃课堂氛围,提高学生的参与度。教师要建立与学生之间的信任,鼓励学生积极学习,培养良好的学习习惯和思维方式,让学生自由地学习,敢于探索和提问不懂的知识点,同时也要做好学习总结,通过这样全方位的方式让学生养成良好的学习习惯,有利于学生的终身学习。总之,要从教师和学生两方面一起着手,合理安排教学内容和教学方式,让学生真正成为学习的主导者。

## 参考文献

- [1] 李慧如. 数学教学与学生数学思维的培养[N]. 发展导报, 2019-04-26 (019).
- [2] 王彦飞. 小学数学解决问题教学的现状及策略[J]. 学周刊, 2019 (15): 55.
- [3] 拓彪. 浅谈小学数学教学如何培养学生的数学思维能力[J]. 学周刊, 2019 (15): 70.
- [4] 吴敬伟. 小学数学教师如何提高教学质量[J]. 现代农村科技, 2019 (04): 66.