

关于小学数学教学情景课堂的创设方法探索

周付萍

(新疆图木舒克市第三师五十一团第一小学 新疆 图木舒克 843905)

[摘要] 数学作为小学教育中一门至关重要的基础性课程,它对学生数学思维的培养,以及未来发展都起着非常重要的作用。以往传统的小学数学教学方法已经无法适应教育发展的需要,要想促进小学数学教学的进步和发展,教师就必须深入探索情景课堂的创设方法,为小学数学课堂注入新的生机与活力。本文主要分析和探讨了小学数学教学情景课堂的创设方法。

[关键词] 小学数学教学;情景课堂;创设方法

小学教育是义务教育的基础阶段,而数学又是小学教育中的基础性学科。由于小学生受年龄等各种因素影响,对于他们来说,学习数学就相对比较困难。因此,作为小学数学教学的引导者和组织者,教师就需要严格遵循小学生的身心发展规律,采用新颖趣味的教学方法,如创设情景课堂,牢牢吸引学生眼球,使学生保持高度的学习热情。

1. 采用故事延伸

小学数学教学涉及的内容一般都比较简单,关键是激发、培养学生的学习兴趣。俗话说兴趣是学习最好的动力,小学数学教师可以有效借助生动趣味的故事,拓宽学生的知识面,让学生看到不一样的世界。采用故事延伸时可以借助多样化的表现形式,如:情景表演、多媒体技术等等。例如:在教学《时、分、秒》内容时,教师就可以巧妙运用多媒体给学生制作一个视频,故事内容是公元1300年以前,人类主要是利用天文现象和流动物质的连续运动来计时。例如,日晷是利用日影的方位计时的等等,在以前,我国还没有今天这样的钟表,古代计时的工具叫“铜壶滴漏”。它是靠铜壶里的水,一点一滴往下漏来计算时间长短的。其实就是铜壶底部有个孔,壶中竖着一支带有100个刻度的箭。壶中装满水后,水从孔中滴出来,一天一夜刚好滴尽。随着社会的不断进步和发展,才随之出现了今天的钟表。借助这个小故事,不仅是为了延伸课堂教学,让学生了解课本以外的知识,更重要的牢牢吸引学生眼球,使学生保持浓厚的学习热情。采用故事延伸可以说是情景课堂创设比较常用的方法之一。

2. 采用实物教学

情景课堂创设往往都是紧紧围绕教学任务、要求,同时紧密结合学生的理解能力、接受能力、认知能力,精心设计场景,说白了就是把现实场景或事件在课堂上还原出来,以真实的场景感染学生,以此达到学生快速消化所学知识的目的。虽然说小学数学教学涉及的知识都比较简单,但是对于小学生来说,学习起来还是有一定难度的。因此,小学数学教师在进行情景课堂创设时,可以采用实物辅助教学,帮助学生更形象具体地理解教学内容。例如:《数一数》教学内容的重难点是初步建立数感,培养学生的观察能力、口头表达能力、合作参与能力。因此,要想有效突破教学重难点,就需要有效借助实物。如:数周围的实物(带领学生走出教室,数一数学校里的实物各有多少),可以拿出一盘苹果,让学生数一数盘子里装了几个苹果,也可以借助实物进行开放性练习,如:手里最多能拿几根粉笔?笔筒里最多能放几支笔?等等。

3. 采用生活化问题

众所周知,数学一般和学生的日常生活是紧密相连的。因此,在小学数学教学情景课堂创设时,教师可以紧密联系学生已有的生活经验,采用生活化的问题。需要注意的是必须准确找到

数学知识和实际生活的切入点,确保数学知识的生活化,让学生从内心里真正感受到数学知识并不遥远,其实一直就在自己身边。并帮助学生把所学数学知识灵活运用到实际生活中,同时注意引导学生通过情景课堂来观察和思考数学问题,巧妙利用生活化的材料来发现和探索问题。例如:在教学《1~5的认识和加减法》内容时,教师可以给学生设计这样的生活化问题:妈妈去菜市场买菜,买了3元的西红柿,给了售货员5元钱,那么应该给妈妈找多少钱呢?如:出示图画,动物园的售票处,井然有序的排队买票,请大家数一数一共有多少人在排队买票?小朋友排第几?解放军叔叔呢?等等。这样的生活场景是学生非常熟悉的,利用生活场景来给学生设置问题,非常容易激发学生的学习兴趣,促使学生积极主动地加入思考中,并很快得出最终答案,从而加深学生对所学内容的理解和掌握,真正达到事半功倍的教学效果。

4. 采用表演教学

干枯的讲授法早已满足不了学生获取知识的需求了,教师也不再是只拿着课本照读的教书匠。教师身心的全部都应该成为教学的资源,甚至教师的一个不经意的表情、一次简单的转身、一个简单的微笑都应成为教学服务。表演教学可以说是比较高效趣味的教学方法,它是严格依据教材内容,精心设计一定的场景,让学生来表演。例如:在教学《认识人民币》内容时,小学数学教师可以组织学生在课堂中表演生活中与小伙伴一起买文具的场景,货架上摆满了东西,有铅笔(5角),橡皮(1元),尺子(8角),胶棒(9角),文具盒(3元5角),本子(3元),胶带(6角)等等,引导学生在买卖表演中认识不同面值的人民币。或者是表演超市“换钱”的场景,老师当超市老板,学生当顾客,如:学生有很多1角纸币,但是他们想要一张5角纸币,那么应该用几张来换呢?学生有1元纸币,可以换几个1角呢?通过表演换钱场景和学生互动,目的是激发学生的学习兴趣,帮助学生更好地理解所学内容,此种情景课堂创设方法既能牢牢抓住学生眼球,又能达到良好的课堂教学效果。

结束语

综上所述,小学数学教学情景课堂创设的根本目的是激发学生学习的兴趣,提升整体的教学水平。因此,作为小学数学教学的引导者,教师就需要深入挖掘且熟练掌握教材知识,同时善于抓住学生的兴趣点,在具体教学实践中不断探索最适合小学生学习、发展的情景课堂创设方法。

参考文献

- [1]梁辉,陈衍琳.小学数学课堂教学情境创设的有效性研究[J].新课程,2017(22):143-143.
- [2]王龙.小学数学课堂情境创设有效性的思考与启示[J].教育实践与研究(A),2011(12):42-43.