

古典精神分析理论的实际运用 以职业院校学生心理辅导个案为例

王俊雷 王少芳

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

【摘要】近年来,学生心理问题广受社会关注,从北大弑母案,到上海高架跳桥案,都是在校学生因心理承受能力不足而致行为失常,结果令人扼腕。痛定思痛,在极端案例之后,教育行业对于在校学生心理关注、家庭教育对于学生心理保健方面的问题也逐一暴露,本文就在职业院校学生意识内容,结合古典精神分析释梦理论,对某职业院校学生存在的成长期困惑进行解读,在分析之后让学生认识自我、直面困惑、走出困境,以阳光积极的心态面对青春期的烦恼,远离心理问题的阴霾。

【关键词】精神分析;释梦;心理健康

0 前言

高校学生面临成长期情感困惑,自我同一性¹影响之下自我意识的觉醒,自我与外界的对峙与妥协,都会对处在此期间的学生产生思想上的包袱与行为上的问题,对于他们来说,这些问题自己不容易察觉,但会潜移默化地影响自己的情感,态度等,因此会造成很多矛盾。实际上问题也就出在这里,本文将对该职业院校学生个案进行分享,旨在资源共享,共同分析,普遍提高。

1 实例

2018年9月,某航空旅游职业学院,空乘专业Z学生,女,19岁,来访时无异常表现,言语表述流畅,思维逻辑清晰,外形娇好。来访者自我意识清晰,认知能力正常,经访谈,对自我近期发生的焦虑及伴随的躯体化症状有较为深刻的记忆与感触,主要表现为莫名的心慌、胸闷及呼吸不畅,赴医院就诊排查后无器质性病变。

二访时,结合该生想象能力较强,思维跳跃性强,明确了咨询方向。向该生推荐并解释了精神分析与自由联想,并主要采取释梦技术帮助解决问题。取得该生同意后,介绍梦境记录方法及注意事项,并随时通过通讯工具联系,以做分析。

三天后该生将梦境清晰记录并与笔者交流,具体内容如下:

来访者(以下简称Z):

笔者(以下简称B):和母亲关系怎么样?

Z:几乎没啥冲突。

B:父亲呢?

Z:有点冷漠。(迟疑)但也没冲突,只是说话表达上冷漠,而且在梦里像要醒了一样,几次想抹口水都没伸出手。

B:盒子象征母亲,鞋子在盒子里表明你想回到母亲身边,筷子可能象征父亲,也可能象征你自己,鞋表示进入,筷子表示出来,你是在担忧失去父亲的爱,或是担心父亲感觉不到你的爱。

Z:我没说鞋子在盒子里。而且这段时间对未来有点迷茫,我直觉告诉我那是装皮鞋的空盒子。

B:方向缺失,你不在他们身边,是不是想家了?

Z:可能是对未来的迷茫,嗯,很有可能(想家)。

B:如果是未来,那么眼前不会出现空的鞋盒子,你对这个怎么看。

Z:装皮鞋的盒子装了油炸的食物。

B:怎么理解油炸食物?

Z:就是理解不了啊!

B:经历过关于油炸食物的什么事没有?

Z:上次和同学买校门口的油炸食物,但我没买,感觉那牙签都黑了,好脏,这个梦好像有点后悔当时没买,但看到那牙签我还是不会买的。

B:从你的逻辑上讲,目前焦虑来源于对未来的未知,而从梦境来看,是因为自己对未来的迷茫,怕伤害到你的父母,从而

缺失方向感,补偿的并不是吃的困惑,而是在缓解你内心的冲突。这个解释,你满意吗?

Z:满意,我怕自己没用,以后连累父母。

2 释梦

来访者梦境中出现的重要意象:皮鞋、鞋盒、筷子、油炸食物等。

通过自由联想及释梦理论,盒子及具有容载功能的物件在梦中主要象征着女性的子宫,由此该女生对于母亲的依恋倾向是明显的,而有趣的是,自己也将步入成年女性的范畴,承担成年女性应尽的义务。而梦中的鞋子的缺失也有分析价值,一方面,鞋子本身是一种承载物,同时又是脚及方向感的表现,对于鞋盒来说重要的装鞋,而关键物鞋的缺失正反映了来访对于方向感的困惑、抑或是否认,即青春期的困惑与成人礼的困惑。

这种理解在青春期的青少年中及其广泛,由于此时期生理发育及激素分泌,性成熟和性征的出现让很多当事人产生难以名状的困惑,性冲动不停地上升到意识层面,家庭和学校教育有部分阻力压抑其至潜意识中,而梦境正是潜意识的代言人,为了在现实中不可能发生的欲望,梦经过化妆,逃离前意识的监控,调节了性冲动带来的矛盾。在来访者梦之前,有有关牙签是“污秽的”的观念,也就是说,在家庭教育中,尤其是性教育的过于简单,让Z对于性的潜意识理解也是难以启齿的,甚至是肮脏的,那么这一点有可能涉及到以往的经历,比如对于性场景、性行为、性幻想等,在现实中,生活的点滴,父母的闪烁其词,甚至是粗暴的予以否认,都会形成这种不良的观念,这一点在中国社会,是受到传统影响的。

最后,来访者认为自我未知的前途会拖累父母,这一点也是这个年龄段普遍存在的心理困惑,即独立与依赖的矛盾,一般情况下,只要自我同一性发展完全,经历一些情感上的挫折(可以是亲情也可以是爱情),正视自我的困惑,找到问题,健康成长也就水到渠成。

3 结束语

本例是笔者在职业院校中利用古典精神分析理论对处在青春期学生的梦境进行技术分析的具有代表性的实例之一,从精神分析的角度来看,心理问题,诸如神经症,如果当事人本身能够用自己的语言叙述出某些经历,或是从自身的角度对自我的梦境加以合理的解释和认知,困惑的行为会自行减弱或消失(如焦虑、强迫等),此梦例在笔者帮助解释之下,学生对自己当前的困惑来源有了更深的了解,同时对于梦中出现的经过化妆作用的物品及相互关系也有了合理的认知,值得欣慰的是,在做完释梦工作后,来访者之前的躯体化症状有了明显的缓解,后经过几次非正式谈话后,症状完全消失,回归到了正常的学习和生活中,对自我有了更透彻更深入的了解,对于自身的变化也有了更加理性的认识,并且能够坦然面对。

(下转第766页)

对此做出更多的创新研究,弥补当前的缺陷。

结束语

总之,由于社会的进步我国教育的发展,有意义学习教学研究形成了一系列的研究成果,但仍存在许多问题值得进一步探究。对它的深入研究也是一项长期复杂的任务,只有在实践与研究不断探索,不断反思,以理性、求实的态度研究问题,解决问题,才能促进有意义学习教学研究的持续发展。

参考文献

- [1]陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2007.
- [2]杨玲莉.如何做好初高中英语阅读的教学衔接——基于罗杰斯的有意义学习理论[J].海外英语,2018(06):28-29.
- [3]申倩琳,曾彬.辨析奥苏贝尔与罗杰斯的有意义学习理论

及其启示[J].集宁师范学院学报,2018,40(05):89-93.

- [4]王惠来.奥苏伯尔的有意义学习理论对教学的指导意义[J].天津师范大学学报(社会科学版),2011(02):67-70.
- [5]唐洁琼.有意义学习理论对高中数学教学的启示[J].数学教学通讯,2017(21):25-26.
- [6]张旭如.促进有意义学习的地理教学策略[J].课程.教材.教法,2014,34(05):72-77.
- [7]徐惠珍.有意义学习理论在英语教学中的应用[J].才智,2013(13):22-23.
- [8]黄玮.促进有意义学习的高中生物学教学策略[J].中学生物教学,2015(15):9-11.
- [9]孙文彩,陈祖新.关于科技研究中的重复研究及其对策[J].合肥工业大学学报(社会科学版),1992(1).

(上接第717页)

三、合作学习,共同进步

老师进行分层教学的目的不仅在于分别提高各个层次学生的学习效果,而且还要整个班级共同进步,提高学习效率。在前面的教学过程中老师已经对学生进行了分层,并在整个课堂教学上运用了分层教学法,分层教学法在整个教学过程中的运用只差最后一个关键即合作学习,共同进步。这就要求老师要不定期在课堂上组织不同层次的学生进行合作讨论,或者让学生在课下自行组织讨论。这有利于让学生们汲取知识更加的多面化和整体化。合作策略在学习中越来越重要,尤其在分层教学法中合作策略的重要性就更加彰显了出来。老师把不同的学生分成了不同的层次,并对他们进行了差别化的课堂教学,这就意味着每个层次的学生对于知识的掌握面和掌握程度是不同的^[5]。这个时候要先让不同层次的同学交流讨论一下,让了解实践操作和了解理论的同学交流一下;让学习能力暂时落后的同学与学习能力暂时靠前的同学交流讨论,这样会使了解实践操作和理论的同学都会对这个单这个专业的基本内容有一个整体性的掌握,也会让学习能力暂时落后的同学跟着学习能力暂时靠前的同学学习进度往前走并且理解层次也更深。教学的最终目的是为了让大部分学生都能掌握全部的知识,这就要求不同层次的同学要多在一起交流沟通,表达对于所学习知识的理解。这时候就需要学习能力较强的同学对学习能力暂时较弱的同学进行进一步的引导,帮助他们更深层次的掌握知识。这个过程对于学习能力暂时靠前的同学来说,也是

一个不断的巩固强化所学知识的过程^[6]。总之,合作学习对于不同层次的学生是一个双赢的结果。

四、结束语

实现分层教学的合理化和公平化、在整个课堂教学中运用分层教学法以及让不同层次的学生分层讨论交流这三个阶段让分层教学法彻底的贯穿在了整个教学过程中。分层教学法这个教学方法的运用会让中职数控教学更上一层楼新的台阶,让学生们对于数控这门学科的掌握更加透彻和全面,实现老师和学生的双赢。

参考文献

- [1]陈森堂.分层教学法在初中化学教学中的应用[J].西部素质教育,2017(1):250-250,共1页.
- [2]刘敏,冯清.武汉市某大学医学基础化学模块化、分层次教学模式研究与实践[J].医学与社会,2018,31(12):83-86.
- [3]黄剑波.分层方法在中学化学教学设计中的应用探讨[J].新课程,2018(6):96-96.
- [4]李丹平.分层教学法在高中化学教学中的应用[J].考试周刊,2017(58):155-155.
- [5]刘锡波.初中化学教学应用分层教学的必要性研究[J].科教文汇(中旬刊),2017(5):124-125.
- [6]刘丽娜.浅谈分层教学在内初班化学教学中的应用[J].好家长,2018(24):68-68.

(上接第745页)

释梦是精神分析的重要组成部分,尽管这种方法古老而又充满争议,但在现实中的确可以解决一些小众的问题,对于职业院校的学生,更需要教师用细腻的关怀和耐心来为青春保驾护航,用心理学的知识帮助其渐丰羽翼。

愿每一只雏鹰在将来都能做翼苍穹!

参考文献

- [1]艾森克,(英)基恩 著,高定国 等译.认知心理学[M]:华东师范大学出版社,2009年

[2]西格蒙德·弗洛伊德(奥地利)著,梦的解析[M],若初译:华中科技大学出版社,2017年

作者简介:

王俊雷,男,1985年生,2008年毕业于西南财经大学,多年从事心理学教学及咨询工作。

通讯作者:

王少芳,女,1992年生,2017年毕业于成都理工大学,专注教务教学与学生管理工作。