

# 浅谈如何拓展小学语文课外活动

杨蒙娜

(江西省九江市武宁县官莲乡一黎片区完小 江西 九江 332301)

**【摘要】**小学阶段的学习应该是充满快乐的,尤其是开展丰富多彩的课外活动,会对小学生兴趣的培养起到很大作用。小学语文课外活动环节,可以帮助小学生更直观地感知语文教学知识,以“边玩边学、边实践边教育”的方式,让小学生主动来学习语文知识,实践证明,只有开展灵活多样的语文课外活动,才能提升小学生的学习兴趣,小学生的教学质量才有可能发生一个质的变化。

**【关键词】**小学语文教学; 课外活动; 有效方法

小学生有丰富的感情以及很强的好奇心,教师能通过语文课外活动来解决教学空间不足的问题,把课堂中不能完成的内容于课外活动中开展,提升学生对学习的热情,巩固课堂效果,培养学生语文综合素养。

## 一、拓展课外活动模式, 强化课外阅读范围

对于小学生而言,往往很容易因为各种新奇事物而分心,但是也同样因为不断接触到新奇事物,而对正在学习的相关知识非常有激情,并牢记所学内容。所以,在小学语文教育之中,课外活动就成了非常必要的一个环节。

传统的课外活动模式一般仅仅局限于春游,或者是组织学生进行有组织的课外阅读,包括在班级建立图书角等等。实际上,这样的方式虽然在一定程度上起到了拓展学生阅读面的作用,但是任务一样的阅读要求也非常容易让学生产生逆反情绪,甚至因为叛逆的情绪对阅读产生反感。实际上,阅读不是教学的最终目的,教师在开展课外活动的时候,要记住根本目的是让学生喜欢上阅读,对语言学习产生热爱的情绪,并以此激励学生对于语言学习的热情。如果只是单纯地通过教条式地开展课外阅读活动,反而会造成学生的逆反心理和厌恶情绪,最终得不偿失。因此,如何恰当地拓展课外活动模式显然是一个很有必要思考的问题。笔者在多年教学经验中发现,孩子天性之中有一种亲近自然的本能,如果能够在教学活动中将学生引入自然中,往往能够起到不错的效果。

譬如,在一些传统课文的教学中,可以带领学生去户外走一走,用类似于郊游的形式调动起学生的兴趣,然后将学生召集在一起,环坐在花草树木之中,用讲故事的方式带领学生走进文学的世界。在这个时候,学生会不由自主地进入到一种倾听的模式中,同时开始在文学的世界中自由徜徉,并且开始逐渐对语言学习产生兴趣。只要教师引导得当,学生往往能够自主地要求家长找来相关的书籍进行阅读,根本不需要老师的督促或者强制要求。这就是对于日常课外活动的简单拓展之一,这样的课外活动不但会让学生的身心得到放松,真正做到寓教于乐,更能够使得学生对学习产生兴趣,同时因为惦念着下一次的活动,也会让学生在日常管理中更加主动地遵循课堂秩序,无形中提升了教学质量。

## 二、怎样拓展课外活动

### 1. 以学生讲故事的形式展开课堂教学

拓展课外活动就是为了激发学生的学习兴趣。对此,小学语文教师在课堂教学活动之前,应该腾出部分时间让学生讲故事,如此能够促使学生逐渐产生对课堂的兴趣。语文这门综合性较强的学科,课本知识很单一,需要增添课外知识,学生在收集故事的过程中,就可以增加课外阅读量。此外,在讲故事的过程中,学生的表达能力能够得到有效锻炼。

### 2. 拓展学生的创新能力

小学生的想象力丰富,具有很强的思维发散能力,教师应该多鼓励学生,不能伤害学生的自尊心。同时注重营造良好的学习氛围,为学生拓展其创新能力奠定良好基础。

### 3. 结合学生的喜好开展课外活动

学生的课余文化活动很多,但传统语文教学并没有充分利用课外活动,这不利于孩子们潜能的开发。兴趣是最好的老师。在日常教学中,教师要引导学生根据自己的兴趣选择不同的学习方法,成立课外小组显然是在长期教学实践中获得了较好成效的方法之一。通过学生的自主选择,根据各人的兴趣不同,组建不同的兴趣小组,再根据不同的兴趣小组,开展不同的课外活动,或者在相同的课外活动形式中,给予不同小组不同的课题,这样既可以尽可能地培养每一个孩子的兴趣爱好,又能够依托兴趣爱好提升孩子们对于语文学习的热爱。譬如,成立板报小组、小记者站、校园广播站、书画小组等等,这些多种多样的课外小组本身就能够吸引孩子们的兴趣,同时也能够各个小组的不同活动中培养学生对于团队意识。

### 4. 开展实践活动, 积累写作素材

对于小学生而言,写作文具有一定的难度,究其原因主要在于:学生掌握的素材量有限。针对这种情况,教师就可以给学生安排一些小任务,让他们通过实践活动,积累写作素材。例如可以让学生回家帮父母干家务,给父母洗脚,让他们对父母有颗感恩的心;还可以让学生打扫校园卫生,让他们参与劳动,学会尊敬环卫工人;还可以争作交通小警察,在放学时组织学生安全有序离校,让他们感觉人民警察的光荣……学生对生活有了真实的感触,便能够积累写作素材,丰富自身的写作情感。

### 5. 针对学生的情况开展比赛活动

组织开展各项积极比赛活动,有助于激发学生的表现欲,有效调动学生的学习积极性和主动性。比如,针对学生不踊跃发言的状况,教师可以组织开展讲故事比赛,培养学生发言的勇气和兴趣;而针对学生写作能力较差的状况,教师则可以组织开展日记或作文比赛,以此培养学生的写作爱好。

小学语文教学是一门综合性与实践性并重的基础课程,想要有效地提升语文课堂的教学效率和教学质量,就必须合理地利用孩子们的各种特性,拓展小学语文的各种课外活动,丰富学生的学习生活,让学生的各种素质得到提升。

## 参考文献

- [1]王春焯. 浅谈拓展小学语文课外活动空间提高小学语文教学质量[J]. 祖国(教育建设), 2013, (3): 167.
- [2]刘晓艳. 论如何拓展小学语文课外活动空间, 提高小学语文教学质量[J]. 祖国(教育建设), 2012, (19): 32.