

浅谈小学语文课堂教学中的有效评价

索红波

(吉林省敦化市第九小学校 吉林 敦化 133700)

[摘要] 在当今新课程逐步实施的前提下,小学语文教育对于培养小学生思维以及语言能力方面都发挥着十分重要的作用。所以小学教师应当努力为小学生们创造一个良好的环境。从笔者的教学经验上来看,课堂评价在教学过程中能够起到十分重要的作用,但是从实践上来看,过去小学语文课堂教学评价还存在着一定的问题,本文采用理论和实践相结合的方式进行了研究,希望对小学语文教师能够起到一定的帮助作用。

[关键词] 小学语文; 课堂教学; 有效评价

在新课程实施今天,新课程标准倡导的是重视教学过程,而不是结果,通过对过程的有效控制,来促进学生们的全面发展。著名的教育学专家,叶澜教授曾经说过,“呼唤人的主体精神,是时代精神中最为核心的内容,只有与时代精神一致的教学理论,才能引导一个推动时代向前发展的新教育构建。”而课堂评价在这培养人主体精神方面就发挥了十分重要的作用。在教学的过程中如果能对学生知识的掌握情况进行适当评价的话,对学生们认识的提高、情感的发展、思维的提升都有一定的帮助,同时还能够将学生的主体地位充分地表现出来。

1 小学语文课堂注重真诚评价

在过去,可能也有很多小学语文教师采用了课堂评价的方法,但是从某种程度上来说,并没有起到真正的作用,主要是由于他们的评价过于空泛,无法对学生们的学习质量起到真正作用。在过去,学生阅读了几本书,说了几句话,老师就对其赞不绝口,类似于“你说的真好”、“你做的真棒”这种表扬的话经常会出现在课堂上,有的教师为了表扬学生,甚至兴师动众地让全班同学对其进行鼓掌表扬,但是产生的效果都不好,这时有的教师就会问,我已经表扬同学们了,但是学生们的成绩为什么没有提高呢,笔者认为,这是因为,他们的表扬过于空泛,会导致学生们已经习惯了这种表扬方式,对于他们起不到一定的作用,提高不了他们的学习兴趣,甚至还会造成一定的尴尬。所以我们应当在小学语文课堂上注重具有实际意义的表扬去对小学生进行真诚评价。笔者在教学的过程中就十分注重这方面的问题。比如在教授《乌鸦喝水》这课时,我都会事先让某位同学起来朗读,在朗读之后会对其朗读过程中出现的一些问题进行评价,即使说该名同学朗读的不是十分理想,为了鼓励其学习积极性,我也会对其进行表扬,但是从收获的效果上来看,都不是十分理想,即使说那些受到表扬的学生从其表情上来看,都不是十分在意。所以后来我就逐渐地改变了这种评价方式,在教课的过程中,如果遇到他们朗读效果出现不好的情况,我都会带着他们重新进行阅读,直到他们真正地学到了知识,如何运用良好的方法进行阅读之后,我们才会对他们进行表扬,从这种方式产生的效果上来看,同学们为了得到我的表扬,都十分认真地进行阅读,在这种氛围下,学生的学习能力得到了显著的增强。

2 小学语文课堂注重激励评价

由于学生的学习能力层次不齐,所以在学习成果上,每个孩子都有着一定的不同,面对一些学生错误的回答,笔者觉得教师不应当对其进行否定式的评价,而是应当在小学语文课堂教学中注重进行激励式的评价。通过层层引导,发现学生们身上闪光的一面。这点在语文诗词教学过程中显得尤为凸出,由于受到学生们年龄段的限制,很多小学语文教师都普遍反应,学生们在学习古文诗词的过程中出现了很大的困难。而笔者同样也遇到了这样的问题,例如在教授《望庐山瀑布》的时候,笔者在课后让他们尽量将这篇文章背诵下来,因为在背诵的过程其实也是对学生们记忆能力的一种锻炼。但是在第二天课堂上我对他们进行提

问的时候发现,很多学生都无法顺利的背诵下来,虽然笔者当时比较气愤,但是转换下思维方式就意识到,学生们可能对于这篇古诗的意思并不是十分了解,才导致他们无法顺利的背诵。接着我又将这篇古诗每句的意思详细地解释了一遍,并给与他们一定的鼓励,告诉他们其实古诗并不是十分难,只要充分的理解了每一句话的意思,就能够背诵下来,并多给了他们一天的时间。在第三天的时候,我又重新对他们进行了提问,从这次提问的结果上来看,绝大多数的同学都能良好地背诵下来这首古诗,也说明了激励式评价方法能够发挥十分重要的作用。

3 小学语文课堂注重过程评价

学习的结果固然重要,但是学习的过程也占有同样的地位,这点在新课改中已经被明确地提出来了。笔者在教学的过程中也十分注重对学生们学习过程的评价。例如在《学习春天在哪里》这课时,我就会让学生们彼此之间进行谈论,并将讨论的结果写成一篇文章。在过去我可能只是通过对他们作文的水平来评价他们学习这课的效果,但是在新课改的要求,我在他们讨论的过程中就加到了他们的行业之中,细心观察每个孩子说出的内容,对于一些好的方面,我就会及时的做出评价。采用这种方法进行了一段时间的尝试之后,深切地感受到学生们对于这种方法能够良好的适应,而且从他们交上来的作文水平上来看,都有了明显的提升。

4 小学语文课堂注重智慧评价

在进行小学课堂教学中,一般都会遇到一些突发情况,有时出现的情况会造成课堂气氛的不融洽,有的教师在教学的心情就会因此受到影响,从而降低了课堂教学的质量,甚至会出现消极评价的方式,笔者认为这是十分不可取的。在实际教学的过程中笔者也遇到过类似的情况,有的时候转换一下思维可能就会收到意想不到的收获。例如在笔者在教授《春天的小雨滴滴滴》中,正在一名同学朗诵课文的时候,外面就开始下起了小雨,学生们的注意力都被吸引过去了,都没有将学习的注意力放在课文上,相信有的教师的情绪和教学激情在这时可能就会受到一定的影响,但是笔者却没有,而是说了一句“看来你读的可真好,外面的雨滴都在为你伴奏”,这样简单的一句话,立马将学生们的注意力又拉回到了课堂上,而且还提高了他们的学习兴趣。

5 结束语

在新课改下,课程评价在小学语文教学的过程中发挥了重要的作用,其能够帮助孩子们有效的提高学习积极性,也能对他们产生一定的鼓励作用。小学语文教师在教学中注重真诚、激励、过程及智慧评价,使小学生的语文学习积极性大大提升,教学效率也得到有效提高,是值得推广的有效小学语文课堂评价模式。

参考文献

- [1] 孙庄远. 小学语文课堂教学有效评价的实践研究 [J]. 教育观察(下半月), 2017(04).
- [2] 宋淑英. 浅谈小学语文课堂教学的有效评价 [J]. 考试周刊, 2018(02).