

异地扶贫搬迁子女学校适应情况探究

陆瑞芳

(贵州省荔波县第三小学 贵州 黔南 558400)

[摘要] 异地扶贫搬迁属于一种有效的精准扶贫形式,它使得搬迁人员在安置地脱贫致富的可能性大大增加。然而,搬迁人员因为脱离了原居地熟悉的生活环境与社会环境,在安置地会面临着极大的社会适应问题。对于搬迁子女而言,由于生活环境和学校环境发生变化,他们在面临社会适应问题的同时,还面临着学校适应的难题。而且,在学校适应方面产生了诸多问题,其中包括学习适应、人际适应、心理适应所表现出来的问题。搬迁子女随父母迁移到安置地,本身失去了对原有居住地的归属感,加上现有环境的陌生,常常处于弱势,或多或少会受到社会的歧视和不公平的待遇,往往容易产生自卑和叛逆心理,容易对社会产生排斥,进而失去对社会重新适应的勇气。最为重要的是,搬迁子女对学校的适应程度,与他们学习成绩的好坏息息相关,而且也严重影响着他们对安置地认同与融入的程度,更直接地影响到他们能否顺利完成社会化过程。

[关键词] 异地扶贫搬迁子女;适应;问题

一、核心概念界定

1. 异地扶贫搬迁:所谓易地扶贫搬迁是指把居住在深山区、高寒山区、生态环境脆弱地区以及“一方水土养不活一方人”的生产生活条件极为艰苦地区的贫困农户搬迁出来,到条件较好的地区发展致富,从根本上解决长期困扰他们的生存问题。

2. 异地扶贫搬迁子女:异地扶贫搬迁子女为由于易地扶贫搬迁工程从深山、高寒地带、环境脆弱以及“一方水土养不活一方人”地方搬迁到新环境的贫困户子女,这些移民子女的年龄在6至12岁之间并且正处于小学阶段的学龄儿童。

3. 学校适应:学校适应是搬迁子女在进入城市后,通过对新的同学、老师、社区、家庭进行积极的身心调整良好的人际互动,顺利完成学业,与同学、老师、社区、家庭建立起良好的社会支持网络并形成和谐人际关系的过程与结果。

二、相关研究文献综述

我国很多学者都对学校适应进行源源不断的探索和研究,但是针对异地扶贫搬迁子女学校适应情况的研究还是相对缺乏,多数研究对象为流动人口子女和农民工子女方面,且采取的是对比研究法。如把农民工随迁子女与本地儿童、流动儿童与留守儿童等进行研究,其中以随迁子女与本地儿童学校适应的比较研究居多。其中,孙晓莉通过对比流动儿童与本地儿童的学校适应,发现流动儿童比本地儿童的适应问题更多,其中同伴之间的交往对流动儿童的学校适应有着重要影响。丁芳等学者发现,那些就读于初中流动儿童与本地儿童有着不同的差异,这些差异主要集中在他们的任务取向、行为和同伴交往上存在一些显著的差异。在农民工随迁子女学校适应方面,有学者进行了研究,如赵志冰对农民工随迁子女的初中学生进行了观察、访谈交流,最终从学习适应、人际适应、情感适应、行为适应四个方面总结了该群体在学校适应方面的困难,他认为影响学校适应的因素主要包括自身因素、同伴群体因素、学校因素、家庭因素与社会支持因素,需要通过对其自身、同伴群体、家庭、学校和社区环境全面进行干预,发挥多方因素的合力加以解决。其利用个案工作、小组工作、社区工作三大基本方法,从农民工随迁子女所处的环境进行全方位的介入,整合其自身的优势资源,实现资源的合理配置。这些学者的研究成果,为我们开展本课题的研究提供了丰富的理论知识支撑。然而,对易地搬迁移民子女在学校适应方面的研究可以说是比较少的,希望本科的研究,能够弥补这方面的空缺。

三、选题的背景及研究价值

基于此种情况,我们将搬迁子女的学校适应情况当做了近期教学研究的主题,并提出了名为“异地扶贫搬迁子女学校适应情况探究”的课题。本课题的研究价值在于通过对异地扶贫搬迁子女学校适应的研究分析,对其中存在的问题进行明确,并提出行之有效的解决对策,从而促使搬迁子女的学习能力得到极大程度的提高,学校适应能力得到增强,进而为他们更好地融入安置地环境提供有效保证,在安置地更好的生活,顺利完成社会化过程。

研究思路:

首先,通过对相关文献资料的搜集、整理和分析,了解研究现状和相关理论基础,然后通过与异地扶贫搬迁子女所在学校的教师进行谈话,了解当前搬迁子女的学校适应情况,再通过问卷调查对目前搬迁子女学校适应中存在的问题进行全面把握,并深刻分析其原因,最后,通过案例分析法、行动研究法以及结合相关理论,制定出能够提高搬迁子女学校适应能力的行之有效的教学方法和策略。

研究方法:

1. 文献研究法

借助网络、报刊书籍和图书馆等渠道,整理、鉴别、有关异地扶贫搬迁、搬迁子女学校适应情况的资料和研究文献,通过对这些资料的研究,吸收其中的精华,结合自身的思考不断完善和提高理论水平,为本课题研究打下坚实的理论基础。

2. 问卷调查法

课题组成员对当地异地扶贫搬迁子女所在学校的教师和学生进行问卷调查,以了解搬迁子女目前学校适应中存在的问题、影响因素等方面的情况,并对问卷所得出的数据进行总结整理,确保研究效果的可行性和真实性。

3. 案例分析法

结合相关的搬迁子女能对安置地学校进行快速适应的案例,进行分析、提炼和概括,提出有利于搬迁子女对安置地学校进行良好适应的合理化建议,最后探究出部分科学结论和值得推广的一些有利于加快对搬迁子女对安置地学校进行适应的有效策略。

4. 访谈法

课题组成员对当地异地扶贫搬迁子女所在学校几名教师围绕相关问题进行访谈,详细了解他们在对待搬迁子女中所采取的措施,并对他们在具体工作中实施的策略和有利于搬迁子女对学校进行适应的经验进行归纳和总结,从而为本课题研究提供值得借鉴和参考的资料。

5. 行动研究法

坚持理论与实践相结合,将教师所采取的措施和研究结合起来,提出能够提高异地扶贫搬迁子女学校适应能力的策略和途径,并组织教师进行实施,在实践过程中不断反思和总结,从而归纳出一套切之可行的方法策略。

技术路线:

首先,根据当地异地扶贫搬迁这一民生工程的实施,结合研究条件和优势,确定“异地扶贫搬迁子女学校适应情况探究”这一选题。其次,通过查阅相关文献资料,对异地扶贫搬迁子女的相关信息和资料进行全面了解,为本课题研究奠定坚实的理论基础,再次,通过文献研究法、问卷调查法、访谈法等等,对目前搬迁子女在学校适应中存在的问题进行研究。最后,通过对研究资料进行分析和总结,针对具体问题提出提高搬迁子女学校适应能力的切之可行的途径和方法。

参考文献

[1] 李方. 现代教育科学研究方法. 广州: 广东高等教育出版社, 1997.