

# 创业教育视阈下大学生就业指导课程改革与实践研究

倪志华

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

**[摘要]** 当下,大学生毕业面临着严峻的就业形势,已引起全社会的高度关注,怎样帮助大学生成功就业是社会和学校必须认真面对的问题。高校开展创新教育鼓励和引导大学生积极创新,选择自主创业,初见成果的同时也应清醒地看到,大学生存在把握政策不全面、择业观念有偏差等不利因素。高校加强探索就业指导课程改革与实践,通过规范的流程增强大学生创业能力,具有重大意义。本文就此展开了论述,以供参阅。

**[关键词]** 创业教育;大学生;就业指导课程;改革

## 1 高校就业指导课程改革与实践的必要性

(1)大学生创业观念相对滞后。高校大学生就业制度经历了由“包”分配到双向自主择业,又到鼓励创业,但社会、家庭和大学生观念转变是需要一个较长过程的。高校教师在教学中只注重教,忽视育的现象普遍存在;就业指导的工作人员,专业化不强,缺乏培训;家长学生受传统观念影响,以到企事业单位、政府部门工作视为就业,以上都导致人们对就业指导课程没有正确认识,以致于创业意识不强,能力薄弱。(2)大学生就业指导内容不够系统。大学生的就业指导内容包含心理学、法学很多学科门类,涵盖了学习能力、交际能力等诸多方面。但当前的就业指导课程注重解决现实中的实际问题,注重就业政策宣讲,形势分析、信息收集、求职技巧等实用层面,忽视对大学生职业观念引导、职业道德规范、职业生涯规划设计、创业技能培养、创业心理辅导等深层次的深入。(3)大学生就业指导教师队伍素质有待提高。目前很多高校就业指导工作由就业机构主管,还不能同学校的其它科目同等重视,没有同学校的定位、经费等关系学校发展的大局相挂钩。就业指导老师一部分来源于德育教师,只是把书本知识主观想象的搬给学生;一部分来源于辅导员,他们承担工作较多,不能专心钻研,只能依靠就业工作经验指导学生,对学生职业生涯规划等因素深层次指导不足,不利于解决结构性失业和社会人力资源的合理流动。

## 2 创业教育视阈下大学生就业指导课程改革与实践

### 2.1 树立全新的教育理念,构建创业教育的课程体系

(1)要将创业与就业指导教育放在人才培养的战略高度加以全盘考虑,通盘考虑课程设置、教育内容、实践环节、配套措施等,将创业教育办成集课堂教学、课外实践、创业模拟、政策抉择、创业指导、咨询服务、名人示范的综合教育体系,树立创业与就业融为一体的可持续发展的全新理念。(2)要建立个性化培养教学管理制度,积极推行和落实休学创业政策,建立创新创业学分积累与转换制度,改革学生学业考核评价办法,免除创业学生的“后顾之忧”,使学生安心创业、敢于创业、成功创业。

### 2.2 优化就业指导课师资,教学与实践充分结合

专业化师资是有效开展教学工作的主体力量,提升大学生创业就业指导课程教师团队的整体素质,对于改善教学质量,提升授课效果具有深远影响。其次,为了稳定师资队伍,提升师资队伍的专业化水平,学校分批次选拔创业就业指导课程优秀教师参与全国高校创业就业指导人员培训、KAB中国大学生创业能力教育人员培训、中国职业规划师认证培训等,根据年龄、职称高低、实战经历,逐年扩大培训规模,组建优秀的师资梯队,提升教师的职业化与专业化水平。除此之外,还实施“走进生产一线计划”,建立全产业链农业行业和农机合作社近百个实践教学基地,更好的将大学生创业就业指导课程教学与创业就业实践环节相融合,从而更有效的达到教育的目的。

### 2.3 营造和谐的创业与就业指导教育氛围

(1)坚持立德树人培养导向,推进人才培养与社会需求协

同发展。大学生创业就业不仅应作为一种能力素质来培养,更应当作为一种尊重人才、尊重知识、尊重创造、崇尚科学和弘扬创新精神的人才培养目标来塑造。完善创业教育课程体系,推进高校与高校,高校与政府、社会间的协同,建立多样合作、交叉培养和结构调整的新机制。(2)建立校园创业文化氛围,加大创业价值宣传。高校应在就业指导和全面育人中充分激发和培育学生自主创业和积极的就业意识,把创业文化作为大学文化建设的重要内容,发掘和培树创业先进典型,全方位、多方面开展主题活动,努力营造创业光荣、积极就业光荣的浓厚氛围。

### 2.4 提高指导课程科学化,重视创业教育促就业

(1)创业就业指导师资队伍的专业化、专家化、稳定化、职业化是有效开展大学生就业指导实效性的强力保障。采取系统培训提升教师队伍整体素质,提升专业化、专家化进程;采取建立创业就业导师库,聘请校内外专家、创业导师、就业指导课教师开展思想引领、生涯规划、创业辅导、心理辅导,指导学生个体和团体进行创业就业个性化指导。(2)大学生就业指导必须面向市场,面向企业,学校外校企合作建立就业实习基地和学校内建立创新创业孵化基地及专业实习基地,让学生真正走进企业,走进职场,走进创业基地,亲身去实习、实践、体验,将就业推向市场,让市场拉动大学生创业就业工作。(3)新时代大学生就业指导工作过程要常态化,对于当今95后的大学生不同专业背景、不同生长环境、人生观及价值观多元化以及特殊群体(孤儿、单亲、家庭经济困难学生)的特点,强调个性化的创业就业指导教育。(4)大学生创业就业指导课程内容要紧跟时代潮流,开展实用有效的创业就业指导活动。根据农科学校特点编写大学生就业指导教材,符合市场实际和现实需求,具备鲜明的时代特点,根据不同专业配置不同的创业指导、实践实习指导教材。

## 结束语

当前,国家高度重视大学生的就业工作,在新的历史条件和要求下,尤其是在“互联网+”新的经济发展模式下,党中央和国务院提出了“大众创业,万众创新”的全新理念和口号,同时确立了“引导和扶持大学生自主创业,实现以创业带动就业”的大学生就业指导思想,并相继出台了一系列鼓励和扶持政策,激励大学生通过自我创业来实现就业并在社会中创造出更多的就业岗位。这就要求高校就业指导课程必须有机融入创业教育,不断深化就业指导课程,采取有效举措开展课程改革与实践,用创业教育激发就业指导课程改革活力,进而提升大学生创新创业能力。

## 参考文献

- [1]程恩恩.创业教育视阈下大学生就业指导课程改革与实践研究[J].教育现代化.2018(07)
- [2]黄云峰,郭宝盛.创业教育视阈下高校就业指导课程改革与实践研究[J].亚太教育.2015(10)
- [3]郭宝盛.创业教育激发高校就业指导课程改革活力[J].现代商贸工业.2015(10)