

探析初中地理复习课教学策略

杨秀平

(贵州省瓮安草塘中学 贵州 瓮安 550400)

[摘要] 如何进行地理复习课教学才能取得事半功倍的效果呢?我认为应时刻围绕新的地理课程标准所提出的能力和素质要求,结合地理学科特点,以指导学生掌握自觉学习与复习的方法,提高学生的学习能力,培养学生的地理素养为宗旨,制定出相应的复习策略。

[关键词] 初中地理;复习课;教学策略

如何高效利用课堂进行地理学科复习,就要抓住一节课有限的几十分钟,充分利用有限的课堂复习时间,让每一节地理复习课上完后学生都有所收获。那么怎样才能高效利用课堂进行地理知识复习呢?本人总结出以下教学策略。

一、用精讲保证课堂复习效率

1. 讲授地理记忆方法。任何知识的积累都少不了一个记忆的过程。地理知识的容量大,面对这样的情况,地理复习课堂复习中教师必须要授予学生一种记忆的技巧或方法,使得学生能够很好的识记地理学业水平考点。

(1) 形象记忆法。地理教师在复习课上可以运用自己多年的丰富教学经验,成为学生记忆的启发者,让学生轻松牢固记忆相关地理知识考点。例如,在讲解大洲大洋、各国轮廓和中国行政区域时,可引导学生发挥想象,把南极洲比作一个蘑菇云,非洲像一个三角形,南美洲像鸡腿,北美洲像只奔跑的袋鼠,俄罗斯像只哈巴狗,加拿大像小鹿子,中国像公鸡,美国像松鼠,黑龙江省像天鹅,内蒙古像蝙蝠,青海省像一只奔跑的兔子,陕西像跪着的兵马俑,山西像个平行四边形,山东像跪着的骆驼,湖北像警察的大盖帽,广西像黑猫警察的猫脸,广东像一头大象,台湾像香蕉,海南像菠萝等等,这样可以让学生在形象比喻中牢固记住考试重点要求国家和省区的轮廓。

(2) 联系生活记忆法。地理是与生活息息相关的知识,很多地理知识点的记忆可以通过联系生活的一些现象或者是生活中出现的一些事物名词进行记忆。例如,一天当中中午放学时热还是下午第一节课时热?一般是在下午第一节课时感到很热,因为一天当中的气温最高值出现在午后两点左右。这样可以让学生联系生活感受记忆一些地理规律。再如,让学生记忆中国各省区的简称时可联系学生日常生活中常见的一些词语进行记忆:鲁花花生油产自山东,山东简称是鲁;晋商指的是山西的商人,山西的简称是晋;闽南语指的是福建方言,福建简称闽;湘妹子指的是湖南妹子;粤语是广东的方言,粤是广东的简称等。

(3) 反向记忆法。地理里的一些规律可以采取反向记忆法进行记忆,既好记又难忘记。例如,记忆黄河的地上河现象出现在黄河的哪个河段,“上”的反向是“下”,那么黄河的地上河就出现在黄河的下游河段。又如,世界上最小的洲是哪个洲?“小”的反向是“大”,那么世界上最小的洲就是大洋洲,这样就不会错误的去记忆为南极洲或者是欧洲之类的大洲了。再如,东北地区是种冬小麦还是春小麦?东北有个“dong”的读音,那反向过来,东北地区就不是种冬小麦,而是种春小麦。以上这些地理记忆方法可以减轻学生的负担,同时这样的记忆方法还能持久不忘。

2. 培养学生读图能力。每年地理学考试卷都出现有4-5道与地图相关的大题。学生读图能力的高低,直接关系到地理成绩的好坏。在地理复习中必须要学生学会如何看地图图例、中国政区图、中国地形图、中国气候图、世界地图、新疆地图等。复习过程中可以充分利用教材中的插图、空白地图、各类专题地图、自然景观图、寓意深刻的漫画和各类图表,把知识点落实到图上。例如:复习中国地形时也可以让学生在空白地图上填涂中国的各

大山脉和地形区。充分利用空白地图能很好的让学生将地理课本中的知识点放在各类图形上去理解与掌握,不用凭空去记忆,提高学生的复习效率。

3. 关注生活热点和乡土地理。地理新课程标准指出:“地理课程要提供给与其生活和周围世界密切相关的地理知识,侧重基础性的地理知识和技能,增强学生的生存能力”。“学习对生活有用的地理”,是地理课程改革中最强调的理念之一。为此,社会中的热点、焦点和身边的生活环境问题等往往是地理考试的切入点。例如:日本9.0级大地震、利比亚局势动荡问题、长江中下游旱涝灾害、2012年伦敦奥运会、中国最新成立的经济特区新疆喀什等焦点时事问题等等。教师复习时可以设计相关问题让学生复习并掌握其所涉及到的知识点。为此,地理复习课上可以把初中地理中的重点、难点及考点等内容在理解的基础上,有目的地选做一些具有针对性和巩固性的试题,以便锻炼学生思维,提高考试成绩。

二、用习题保证课后复习效果

1. 作业。复习课的地理作业选择在于精,不在于多。针对性强的作业能减轻学生的负担,又能提高学生的复习效率。地理作业要注意多样性,可以做题,也可以画图制表,以求通过多种教学方式让学生真正掌握地理学业水平的知识点。

2. 测验。为了提高学生的应试能力,地理的课后复习是少不了测验的。地理教师应在每次复习完章节内容的时候,设计相应的题目让学生测试,以检测学生对知识的掌握情况。教师设计的试题要标注好该份试卷考查的知识范围,这样有利于学生进行总复习,另外教师设计的题目难度要稍高于学生水平,以达到查漏补缺,突出基础提高成绩的目的。测试完后教师要对每份卷子进行批改和评分,分班对个体进行分析,对于一些有所进步或是退步的学生可以在试卷上写上些鼓励语言。教师同时要把成绩整理好给学生家长发校讯通,以期家长了解学生的在校情况,让家长和学生共同重视起地理学科的学习。地理试卷的评讲是一个学生通过做题以运用所学知识的过程,试卷评讲的效果如何直接关系到学生的成绩。试题讲评时首先可以表扬一下做题比较细心认真效果好的学生,以增强学生考试的信心。另外在评讲试题时不用做到面面俱到,评讲要注重难点,学生错得较多的题目,要给学生讲解透读图分析题的解题方法和技巧。

以上方法是本人地理复习教学过程中的总结和感悟,总的来说,高效地理教学课堂还需长期探索,以期有更高效率的复习方法,提高学生的知识能力,减轻学生的学习负担,真正体现新课程标准的要求。

参考文献

- [1] 王翠芳, 新课改背景下如何提高初中地理课堂教学水平[J]. 中学地理教学参考, 2014年。
- [2] 林丽娟, 浅谈新课改背景下的初中地理教学[J]. 广西教育, 2012年。
- [3] 杨磊, 新课改背景下初中地理教学方法初探[J]. 中学课程资源, 2013年。