

小学班主任自主管理模式的策略研究

桑毛

(青海省同仁县年都乎完小 青海 同仁 811399)

[摘要] 班主任要根据班级的实际情况, 建立一套健全的自己的班级管理模式, 形成班级强大的凝聚力, 让每位学生都能在班集体这个温暖的大家庭中找到自己的位置。”这个管理模式就是学生的自主管理。

[关键词] 小学班主任; 自主管理; 模式探究

1 当前班主任工作中存在的问题

1.1 忽视了学生的全面发展

在传统的课堂中, 都是以学生的考核成绩为主要目标, 教师盲目的灌输知识, 学生被动的接收知识, 在教学过程中, 教师忽略了学生的主动性, 形成一种重视学习理论、忽视学习能力的现象。虽然在新课改和素质教育的要求与普及下, 课堂教学取得了一定的成效, 但是部分的教师仍然不能走出固有的思维, 对于学生的学习指导方式仍然停留在过去, 学生的学习能力得不到提高和发挥, 阻碍了学生的全面发展。

1.2 没有充分的考虑学生的想法

在很多班级管理的过程中, 对于很多事情教师都是“独裁”, 导致学生“口服心不服”, 使学生对于该教师越来越抵触, 班级的管理水平也得不到提高。在管理过程中, 要加强民主管理, 才能够让学生完全的融入到班级中, 参与班级管理, 提高班级管理的水平。

2 浅谈小学生自主管理能力

目前的教育中, 很多教师以及家长对于学生全面发展的重要性都没有足够的认识, 目光和思维方式还停留在过去。很多教师和家长都认为, 只要学生的学习成绩足够好, 能考上好的学校, 就能顺利的毕业得到工作。其实这是一种比较片面的观点, 学生的学习成绩是学生在学习过程中的一部分, 更重要的是, 要教会学生如何运用所学的知识去解决生活中的问题, 如何能够不断的提高自身的综合能力, 提高自主管理的能力。很多学生在家庭中什么都不会做, 甚至连自己的衣服袜子都不会洗, 这样的教育方式下, 培养出的一定不是优秀的人才。所以, 对于学生的自主管理能力, 是应该在学生进入小学生活之后就要开始进行培养的, 这才是真正的素质教育, 也是对于学生更加的负责。

3 培养小学生自我管理能力的意义

3.1 提高小学生的自制力

自制力是我们日常工作生活中所需要的最基本的能力, 良好的自制力可以帮助我们更好的进行学习生活, 可以提高我们的学习生活质量。小学生处于教育的初始阶段, 对于一切事物都是好奇的, 并且这个阶段的学生还没有形成正确的分辨能力以及正确的价值观念, 很容易受周围环境的影响。在这个时期对于小学生进行自我管理能力的培养, 可以从简单的日常生活中入手, 给学生营造一个轻松的成长环境, 引导学生对于其行为进行适当的改正, 使其养成自我约束的习惯, 为后期的学习以及工作中打下良好的自制基础。

3.2 提高学生自我反思的能力

在自主管理的班级环境中, 管理是相对宽松的, 与教师为主的管理方式不同之处在于, 自主管理的方式能够促进学生对于自己的行为进行反思, 能够让学生及时的发现自己的错误行为, 主动改正, 并从中反思出自己的错误, 总结经验与教训, 避免日后再次出现类似的错误。这样的管理方式更有利于学生综合能力的提高, 更有利于学生的学生成绩不断的提升。

3.3 提高学生的集体意识

在教师主管的过程中, 学生只需要管理好自己就可以, 不需要过多的关注他人。在班级中开展学生管理的模式, 学生在自主管理的过程, 逐渐形成了互帮互助、合作的模式, 不仅学生的自

我管理能力得到了提高, 也提高了学生的集体意识, 促进课堂效率的提高。

4 培养学生自主管理的策略

4.1 班主任的适时管理

对于在班级中实行小学生自主管理的模式, 教师虽然要尊重学生的主体地位, 放松管理, 但是也不能完全放手不管。对于小学生的管理, 教师要多站在学生的角度思考问题, 结合学生的认知能力, 给予学生及时有效的引导, 不可以用居高临下的态度与学生进行交流; 当学生真的出现问题时, 教师也要拿出教师的威严, 不可以放纵学生的行为, 要对学生的错误进行积极有效的引导。教师适时的管理更能够促进小学生自我管理能力的提高。

4.2 建立完善的班级组织机构

自主管理的过程中, 学生掌握了管理的主动权, 有效的激发学生的参与管理活动的积极性, 提高管理能力。教师可以根据这种管理模式构建一个完善的管理组织机构, 并采用轮流制度, 使得每个学生都有成为班级干部的机会。但是在这一过程中, 由于学生先天的性格因素以及种种原因, 会有少数同学不能胜任, 导致整个管理工作不能有效的进行, 教师要根据学生的特点, 及时的转换管理的组织形式, 不能让管理工作停留在表面, 要将管理工作真正的落实到每位同学的身上。

4.3 教师要给学生正确的指导

在学生管理班级的过程中, 教师将管理的权利教给学生, 虽然不必在每件事都费心费力, 但是由于学生的生理心理能力不足, 也不能完全放任学生自我管理。要时刻的关注班级的管理状况、学生的动态, 及时的发现学生的心理变化, 充分的了解学生的内心世界, 及时的发现存在的问题, 引导学生积极的解决, 只有这样, 才能促进班级管理工作的不断提高。

4.4 在班级内多开展集体活动

教师可以适时组织集体活动, 例如拔河、足球等活动, 这样的游戏活动需要学生之前的配合, 更能增强学生的凝聚力, 使学生更加的团结, 让学生在游戏的过程中感受到集体的力量。通过这些集体活动的开展, 学生之间的配合也能够越来越默契, 有利于在学生自我管理班级的过程中, 积极主动地配合管理的同学, 共同努力提高班级的管理质量。

5 结束语

概括而言, 在当前的新颖教育模式潮流中, 学生自我管理能力的培养是教育的主旨与核心。让学生在班级生活中实现自我管理能力的培养就是实现自我思考与自主行动能力的培养, 让学生体会管理者与被管理者之间的转换是怎样的感觉, 把从前被动学习、被动遵守纪律等一切被动行为都转为主动, 实现自我管理能力的有效培养。

参考文献

- [1] 胡海洪. 培养学生自我管理的能力[J]. 西藏科技. 2013 (04)
- [2] 张香莲. 如何培养小学生自我管理的能力[J]. 学周刊. 2012 (33)
- [3] 浅析班主任对学生自我管理能力的培养[J]. 战桂珍. 新西部 (理论版). 2016 (08)