

# 如何在简约教学中体现小学数学核心素养

石山脉

(贵州省沿河土家族自治县特殊教育学校 贵州 铜仁 565300)

**[摘要]** 小学数学是小学教育教学体系当中非常重要的组成部分,并且承载着传授学生基础知识、培养学生掌握学习技能、提升学生逻辑思维的重要职能。在当前新课程改革的背景下,小学数学课堂教学逐渐地呈现出了一种华丽、丰满的现象,但是实际的课堂教学效率还是比较低,因此,简约教学等相关的概念随之被渐渐地提出来,通过简约教学能够充分体现课堂教学的重点,有效提升小学数学课堂教学的效率和质量。基于此,针对小学数学如何在简约教学中体现数学核心素养的方法与途径展开分析和研究。

**[关键词]** 小学数学;简约教学;数学核心素养

核心素养是学生适应终身发展需要以及社会发展需要的必备品格与关键能力,在小学数学教学过程中,我们利用简约教学方法,根据具体教学内容的特点,有效发展了学生的数学核心素养。简约教学是一种新颖的教学模式,提倡教学过程的简洁明了和教学内容方面的深入浅出,学生通过在简约教学课堂的学习,不仅能够有效掌握数学知识,更加能为他们培养一种良好的学习习惯。重在展示小学数学简约教学中的核心素养培养方法,希望能够为广大小学数学教育工作者揭示出一条小学数学教学的有效路径,并希望借此进一步促进小学数学教学研究事业的发展。

## 一、简约教学概念的定义

在传统的小学数学教学中,教师的教学手段一直是以灌输式的模式为主,利用繁复的数学理论教学与大量的解题教学,填充满了小学数学课堂,使学生在在学习过程中习惯了被动接受学习,逐步丧失了主观学习意愿与自主学习能力。近年来,广大小学数学教育工作者为了改变这种繁复陈旧的教学模式,探究提出了“简约教学”概念。简约教学概念在小学数学学科而言,首要的特点就是简练。在教师讲解数学概念的过程中体现简练,在组织学生进行解题练习的过程中体现简练,充分地卸下了压在学生肩头的沉重学习负担,为学生进行了真正的减负。简约教学虽然教学过程简约,但是整体教学绝不简单。简约教学的教学过程是通过教师根据自身教学经验与实际教学内容不断凝练的过程,无论是概念教学抑或是解题教学,都追求教学的由浅入深。通过教师的精炼教学过程,为学生提出了学习数学的方法与思路,让学生在在大片留白的过程中进行自主探究式学习,从而在更加有效地发展学生数学知识与能力的基础上,培养学生的数学学习能力,让学生真正成为课堂的主人。

## 二、发展学生核心素养的必要性

发展学生核心素养,是落实“立德树人”根本任务的重要抓手,也是为学生的长远发展奠定基础的必备途径。在发展学生核心素养的过程中,教师应该时刻思考“培养什么样的人?为谁培养人?怎样培养人?”的根本问题,从而从教育的理念入手,不断创新教育的模式与方法,使学生能够通过学习过程,真正获得核心素养的发展。具体来说,发展学生核心素养首先有利于提升学生的竞争力。在当前社会,就业压力空前加大,学生在未来的工作过程中,一定要具备相应的素养才能完成工作使命。小学数学的核心素养,是学生在日常生活中最常用的基本素养,发展核心素养对于学生来说,能够持续影响他们的学习、生活和工作,是获取竞争力的有效途径。其次,发展学生核心素养对于学生的全面发展至关重要。发展学生核心素养的中心是培养学生成为全面发展的人,对于全面发展来说,数学核心素养包含了数学知识与数学能力、数学学习过程与数学学习方法、数学情感态度与辩证唯物主义价值观,这些发展要素能够有效帮助学生树立内在品质与外在修养,从而最终实现全面发展。

## 三、小学数学课程教学中,核心素养的具体实施策略

### 1. 在课堂上融入价值观的教育

作为一名优秀的数学教师,不仅要在教学课堂上扮演“传道授业解惑”的角色,更要时刻充当起为学生树立正确价值观的

积极引导者。处于小学阶段的学生对一切新奇事物都充满好奇心,并开始在生活中逐渐养成了一定的思想观念和是非判断,如果此时没有教师与家长对其进行正确的引导,必然会影响学生对正确事物的判断能力和分析能力,因此,数学教师要将价值观养成教育适当地融入教学任务里,并作为一项教学重点去完成,学生也能在不断学习中潜移默化地、逐渐地对正确的人生价值观有一个清晰的认识。例如,教师在讲解人民币的相关知识时,可以结合教材内容,适当引导学生要勤俭节约,不能铺张浪费,要让学生从这一阶段开始就养成良好的消费观,以此来提升数学核心素养。

### 2. 弘扬爱国情怀,加强学生的环保意识

数学教师在进行教材内容讲解时,要以尊重学生的个性化特点以及实际接受能力为前提,通过相关课程的学习不断地开发出人文资源,增强学生的爱国意识,提升学生的核心人文素养。如,在学习“统计学”这门课程时,教师可以结合教材内容,组织学生完成调查本市城市中空气质量的统计。教师可以采取分组合作的形式让学生配合完成。在统计完成后,教师可以鼓励学生来说出对统计结果的看法。学生们在实践调查中发现,本市环境存在较大的污染,从而提升学生爱护环境的责任意识。在此期间,教师要发挥出引导的作用,告诉学生我们生存的家园是需要大家共同来维护的,保护环境人人有责等,以此来增强学生的环保意识。

### 3. 传承教学文化

小学数学教学有着博大的内涵文化,在数学教育领域中,教育学家一直把数学同逻辑思维相联系。因此,小学数学教师要想提升学生的数学核心素养,就要做到积极引导学生树立对数学文化的认知,提升学生的数学文化内涵。如,教师在讲解《圆的认知》这一单元时,可以结合语文相关的知识,向学生讲述圆的基本含义,引导学生去想象生活中有关圆的图形,圆可以是红彤彤的太阳,可以是阳光下金灿灿的向日葵,可以是李白心中思念故乡的一轮明月等,以此来激发出学生丰富的联想力,增强学习的兴趣,让学生在数学的课堂上感悟到更多的数学文化内涵,让学生在传统文化熏陶下感受数学本身散发出的魅力,让数学知识回归本真,进而有效地提升学生的数学核心素养。

综上所述,小学数学教育不仅要传授给学生一门专业知识、一种学习技巧,更要借助数学教育来让学生对身边的事物有一个全新的看法,获得人生价值观的感悟。因此身为一名优秀的小学数学教师,要在实践教学中将素质教育当中的育人功能发挥到极致,从而促使学生的数学核心素养教育得到全面的升华。

## 参考文献

[1]王灵勇,潘红娟.促进概念的深度学习 指向数学的核心素养:以特级教师吴正宪“比的意义”教学为例[J].教育科学论坛,2018(22):40-42.

[2]公会芹.核心素养下小学中高年级数学练习、作业分层设计策略初探[J].学周刊,2018(24):19-20.

[3]张香.提升小学数学课堂教学效率的策略研究:从“数的认识”教学谈起[J].西部素质教育,2018,4(11):235,237.