

探究高中历史课堂有效性教学策略

章春光

(西藏昌都市第一高级中学 西藏 昌都市 854000)

[摘要] 高中历史教学的主要教学目标,就是要培养学生的历史意识、文化素质与人文修养,促进学生全面进步与发展。高中历史教师也应该承担教学责任,不断探索新的教学方法,提升学生的学习兴趣。教师要不断整合教学内容,创新教学评价,营造民主平等的教学氛围,提升高中历史教学的有效性。

[关键词] 高中历史; 课堂教学; 有效性; 教学策略

引言

随着新课程改革的深入发展,高中历史知识体系也在不断完善。新的教学活动,需要不断完善学生的思维,创新知识传递模式,发展学生的活跃思维。作为高中历史教师,需要为学生呈现一门精彩纷呈的课堂教学。因此历史教学需要从学生的心理特点、认知水平、学习需要为基础,创新教学手段与教学方式,完成历史教学模式,挖掘学生的学习潜能,激发学生学习的兴趣,实现教学效果的最大化。

一、明确高中历史教学目标

提高高中历史课堂教学的有效,需要深入的研究新课程改革标准,准确把握教学目标。哪些知识是需要记忆的,哪些是需要理解的,哪些要与现实生活紧密的联系,哪些知识是重点与难点,在备课与课程涉及到时候仅仅把握新课程改革的要求,哪些需要教师的讲解,哪些是学生分组讨论的,构建明确的教学目标。例如,在学习“马克思主义在中国传播”这节课的时候,将知识学习、教学目标、过程方法、情感态度价值观等整合在一起,指导学生阅读教材中的内容,教师要特别注重学生基础知识上的学习,熟悉近代中国思想解放潮流,还要强化学生的探究能力,让学生理解思想解放潮流这种重大历史现象对中国历史社会的作用与影响。

二、采取多样教学手段

传统单一的教学方法在教学过程中的弊端韩式很多的,如何在最短时间内,用最少的精力,达到良好的教学效果呢。这就需要利用多种教学方法,进行有效的教学手段。首先,教师要创设教学情境。情境教学,就是基于学生的内心感受与心理机制营造外部环境与刺激,调动学生多种感官,实现学生自主学习的方法。教师可以让历史事件重演,让学生获得身临其境的感受,活跃学生思维,健身学生对历史知识的喜爱花。利用情境教学,让一些历史人物与历史事件鲜活起来,让历史事件具有时代意义,激发学生的心灵上的感受。第二,利用多媒体技术手段。高中历史的基本特征有丰富性、综合性、历史性。历史学习的都是过去的人和事,不可能再次重演了。多媒体就像是一个连通古今的桥梁,将过去的任务、历史、知识展示出来,与教师照本宣科的宣读,多媒体教学具有不可比拟的优越性。信息技术的使用,能够化难为易,化简为繁,提升学生学习兴趣,拓宽知识面,让学生主动参与到知识的学习中。例如,在学习“国民革命运动的发展”这节课的时候,当学习到北伐战争的时候,将课本中所涉及的知识利用多媒体展示出来,三大军阀控制的地区分别用不同的颜色图上,革命根据地用红色展示出来,将当时的形势形象生动的呈现给学生,让学生想想,自己如果是指挥官,怎么知道战争。在例如,学习到抗日战争的时候,当时全国上下百姓的遭遇,学生通过文字很难获得直观的感受,教师给学生播放一些视频资料,让学生直观感受当时人们的生活是如何的水深火热的。让学生铭记历史,牢记使命,好好读书。

三、创新教学模式

新课改下,老师作为课堂主导的教学模式已经满足不了教学需求,所以老师应作出改变,创新教学模式,在这种情况下,老师要做好角色的转变工作,老师不再是学习的主导者,而是学生的指导者和引导者,为学生创造学习的条件和环境,引导学生开

展自主学习。老师可以通过信息技术制作一些微课,让学生提前做好预习,对教学内容有所了解,然后在课堂上老师将时间交给学生,让学生根据自学过程中的疑问进行讨论,通过共同讨论和老师引导,加深学生对所学知识的理解,学生还能查漏补缺、取长补短。

四、整合教学内容

高中历史学习的过程中,有一个很重要的问题就是你学生容易将知识混淆。很多历史知识之间都存在相似性,还有很多需要学生大量记忆的知识,这是学生学习历史的症结。教师在教学的时候应该理清思路,突出主题,抓住重难点知识,构建完整的知识体系,将历史知识逐渐的简单化、明确化。例如,抗日战争中的许多著名战役都让学生出现记忆混乱,教师可以帮助学生去理清思路。平型关大捷是抗战以来的首次胜利;台儿庄战役,是抗战以来的最大胜利;忻口战役是金杯抗击日本侵略军的第一次大规模战争;百团大战粉碎了日军的“囚笼政策”,这种将大型战役总结在一起,并且用量化的方式进行归纳总结,有利于强化学生记忆,提升课堂教学的有效性,培养学生的发散思维能力。

五、利用研究性学习

研究性学习是一种综合性的实践活动,学生通过这种实践活动,加深对相关知识的理解,提高历史教学的有效性。研究性学习与真正的科学研究是不同的,强调的是学生研究过程的感受,学生之间要相互合作,团结在一起,进行资源的分享。

六、优化课堂训练,巩固教学效果

在学习知识以后,进行课堂检测是十分有必要的,利用检测,达到课堂训练的良好效果,巩固历史知识。例如,在学习“美国联邦政府的建立”这节课的时候,教师可以结合美国出兵伊拉克这件事,让学生探讨美国宣战权属于哪个结构,军队的总司令是谁。这样巩固知识的讲解,培养了学生的学习能力,达到训练的良好效果。

七、尊重学生主体地位

传统的教学模式已经严重舒服了学生的创新理念与实践能力,教师要转变学生在教学中的被动地位,采取现代化的教学模式,让学生处在轻松、自由、和谐的教学环境中,课堂学习的主体是学生,树立正确的学生观,保证教学活动顺利进行下去。教师应该促进学生综合发展为己任,以学生利益为出发点,注重学生健全人格与高尚情操的培养,教师尊重学生主体地位,对学生鼓励,让学生主动获取知识,让学生在学习中快乐的成长。

八、结束语

总而言之,在当前的高中历史教学中,需要结合新课程改革的理念,转变教学思想,创新教学方法,优化课堂训练,尊重学生主体,整合教学内容,进行研究性学习,逐渐提升学生学习兴趣,提升教学活动的有效性。

参考文献

- [1]胡常海.新课标下高中历史课堂教学的有效性新探[J].教学研究,2010(33):86-89.
- [2]曾文锦.高中历史课堂教学设计的有效策略[J].名师谈教学,2011(7):51-53.
- [3]王百胜.如何提高高中历史教学的有效性[J].教师博览,2013(2):96.