

幼儿园教学管理研究

刘 芳

(葫芦岛市幼教服务中心 辽宁 葫芦岛 125001)

[摘要] 把幼儿园内一切事物进行统一安排、规划,确保幼儿园能够正常运转,是幼儿园管人员的主要工作。园长、园长助理、教学主任等是幼儿园的管理人员,他们的职能也管理层次的差别而有所差异,但都是为了一个目的维持幼儿园正常运行。鉴于此,本文对幼儿园常规管理措施进行了探讨。在幼儿园的日常运行中,涉及多方面内容,需要管理者对其进行有效规划、管理。常规教学管理在整个教学过程中都有出现,是保证幼儿园运行的有效途径。以下主要就幼儿园常规教学管理措施进行了分析。

[关键词] 教学管理;有效规划;管理者

一、重视教学过程管理,把管理当作日常工作

1. 备课在该过程中,教师应充分考虑幼儿的年龄、特点差异,掌握幼儿的认知能力及程度,有针对性地备课。具体来说,教师应做到“三思”:①思教材,教师应以遵循教学纲要精神为前提,认真分析教材内容,课程资源进行有机整合,所选内容不但能体现教师教育价值,还能激发幼儿兴趣;②思幼儿,教师应认真了解幼儿的认知能力及程度,并尽可能多地掌握幼儿的兴趣爱好、家庭教育背景、情感态度等,从而能够有效地设计教学重难点,促进幼儿的共同发展与进步;③思教法,教师在备课时应进行相关问题的思考,如“设计何种情境才能更好地吸引幼儿兴趣,实现刺激其求知欲的目的。“在活动环节或学习方式中,又要采取什么样的教学方法,才能满足幼儿的学习要求”^[1]。通过思考,确定最有效的教学方法。

2. 听课在该过程中,应始终坚持“互动、对话、共享”的课程理念,并在下班班级听课或组织教师听观摩课时,努力做到以下几点。如果是自己听课,应采取预约听课、巡视、听课、比较听课、随机听课及跟踪听课这几种方式^[2]。预约听课前,应先熟悉教材,并通过看教案了解本节课重难点,为听课与评课做准备。比较听课一般应用于平行班教师,主要是了解教师对教材的驾驭能力、课堂指导能力及学生学习情况。巡视听课主要是了解教师有无根据周计划与作息时间组织各种活动。指导新教师或外聘教师上课时,一般用跟踪听课的方式,目的是考察教师是否具有带班、组织教育活动等方面的能力。组织或指导教师听观摩课时,应根据以下几个步骤进行:①做好各种听课准备,如在每次教研课之前,将教学活动名称、目标等信息公布于园内公示板或打印出来发给教师;②要求教师带着问题听课。3. 评课听课后的评课,是教师提升教学水平或提高全园教学质量的重要途径。组织教师评课时,应强调评课的指导性、科学性及艺术性。在进行教研课评课活动时,教师应围绕以下几个方面展开讨论:①

从教学目标方面分析,看目标是否在每个教学环节中都得到明确体现,教学手段是否做到围绕目标进行;②从教具准备方面分析,看教学材料是否恰当,对本节课作用大不大;③从教学过程方面分析,看教学环节是否设计合理、环境创设是否满足课堂需要;④从教学方法与手段方面分析,看教学方法能否准确突出重难点,教学手段是否运用灵活或适当;⑤从教师基本功方面分析,如教态、语言、操作等是否得体;⑥从教学效果方面分析,看师生是否有积极互动、幼儿参与性及主动性如何、学生是否获得有益经验等。

二、注重以人为本,实现管理人性化教师主要负责教学工作的组织与实施,采用何种管理方法将直接影响到整个园的教学

质量。在幼儿园日常教学管理活动中,如果采用人性化的管理模式,将会大大促进教学质量的提高。因此,在日常的教学管理中,应始终坚持“科学管理、情感管理、目标管理及奖优罚懒”的原则,充分调动教师的工作积极性、主动性,为教学质量的提高奠定基础。比如,对于外聘教师或新进教师,素质与能力均有待提高。作为一名管理者,应主动与其进行交流、沟通,帮助他们更快适应幼儿园工作,并适时指导其进行教学设计,以便更好地完成班级常规管理工作。

三、加强常规教学监督管理,实现管理制度化每个学期,教学管理人员都应根据教学目标,制定相应的教学工作计划及班级教学计划,教师则根据计划排周计划,并进行备课、组织教学等活动。

3.1 园领导则要深入班级听课,检查教学目标的完成情况,及时发现教学中的不足,并采取有效措施处理。在日常教学管理中,实行行政带班制度,对每个班级每天的活动组织情况进行监督及检查,并将考评细则与检查详细记录下来,然后在月度教职工例会总结,使之成为教师考核与评优的依据;同时,采取定时或不定时抽查的方式,对教师班务管理情况进行检查,督促教师有计划、有条不紊地完成教学活动。

3.2 重视教师个体差异。教师之间存在着很多的差异,其中包括职业习惯和性格等各方面,包括工作的背景和家庭的背景等等,从而使整体的教育教学变得更加丰富多彩。对于教师评价要结合各个方面进行考虑,对于这些条件也需要进一步渗透,将教师的个体差异进一步拉近距离,实现评价标准的优化,确定相关的个性化发展,使得评价有着比较明确的侧重点,实现专业发展的目标所在,进一步将教师的最大潜能发挥,能够将每个教师的能力地促进教师的专业发展和自主创新。

结束语

教学形式的改变渐渐要被给予一定的支持服务,完善相关的内容,就要实施鼓励政策,鼓励教师能够自信,加强措施的改进,完善政策的优化;以参与者的身份与教师共同商讨、出主意,不断合作和交流把握相关的方向,实现大胆的尝试和思考,以便于创新。

参考文献

- [1] 四郎拉姆. 藏区教育管理对策研究——以幼儿教育为例[J]. 现代商贸工业. 2009 (21)
- [2] 陈燕. 浅谈“以人为本”思想下的幼儿园管理[J]. 管理观察. 2009 (13)
- [3] 何东, 孙悟群. 让教师感受到职业的魅力——访河东区第十幼儿园园长周华[J]. 环渤海经济瞭望. 2008 (11)