

# 课外阅读在小学语文教学中的作用分析

沈娴君

(南京武定新村小学 江苏 南京 210000)

**[摘要]** 随着社会的高速发展,推动了我国教育事业的改革,在小学语文教学新课改大纲中大纲明确指出:课外阅读教学是小学语文教学的根基。课外阅读教学作为小学生在小学语文学习过程中必不可少的过程,它贯穿在小学语文学习的整个阶段。小学语文教学的首要基础就是理解课文内容及文章主旨情感等,而课外阅读教学是建立在理解课文内容的基础上的一个环节,进一步拓展知识面以及提升思考问题时的逻辑性,因此,教师应当在每篇文章的教学过程中安排重点训练项目,比如说体会文章的思想感情,概括中心思想等。在阅读教学中注意突出阅读的趣味性,进而增加学生课外阅读的兴趣。

**[关键词]** 课外阅读;小学语文教学;作用分析

## 0 引言

老一辈的人常说,“一门语言的学习过程不仅仅只是学习一套知识,而是获取一种技能!”因此,小学语文教师应当调整自身的教学理念,要以传授技能为目的进行语文教学,而不是单纯的传输知识。想要达到这个目标就要求教师在日常课堂教学中引导孩子们多读书,读好书。因为阅读的目的就是培养学生的阅读能力。阅读的重要性在语言的学习过程中起到了十分重要的作用,毕竟古语有云:读书破万卷,下笔如有神”、“书读万遍,其义自见”。

## 1 在潜移默化中提高学生的文学修养

读书百遍,其义自现。这句话很好的向我们解释了重复阅读的重要性,不仅是要大量的阅读,而且还要对于阅读过的文章进行重复阅读。只有这样,才能将课本上的知识转化为自己的,小学语文阅读教学中,教师要引导学生精读重点文章,对于经典的文学作品要尽量指导学生重复阅读,做到能够熟练的朗诵或是背诵,小学生的思考天马行空,一次的阅读并不能使他们吃透文章的思想内涵,只有重复阅读,才能让学生吸收到文章中有用的东西。阅读的学习过程是漫长又乏味的,要求读书既要精专又要博览。因此,只靠课堂上阅读课本文章的那一点点时间来加强阅读能力是远远不够的,教师要主动引导扩大读书的范围,加强课外阅读的练习与指导。引导学生大量的阅读,重复的阅读,才能达到由“量变”到“质变”的效果,在阅读中感受文章情感的变化,在潜移默化的过程里提升学生自身的修养与内涵。

课外阅读教学能促进學生灵活地掌握知识要点,当然,除了朗读,默写之外,教师更要培养学生边读边思考的能力。在日常的语文课堂教学过程中思考的能力主要通过天马行空的想象与联想,通过联想结合文章内容综合分析,这也是考验学生的综合能力。不论是精读还是略读都要有与之同步的能动思维——想,学生在脑海中准确地展现作品内容,如此一来,经过一段时间的努力就会获得高层次的阅读感。

## 2 课外阅读能够培养学生语感

阅读教学的出发点就是整体阅读,讲的是教师在阅读教学的过程中要以人们的认识规律出发,先从作品的整体上去感知课文,先去了解这篇文章写了什么事情,描述了什么样的物件或阐述了什么样道理,然后再在这基础上去思考作者写作的思路是怎样的,文章使用了什么样的技巧,这些技巧的使用好在哪儿,每一个段落之间是怎么联系的等等,除此之外,教师应当带领学生对于重点词语,优秀句式、别致修辞、过度句或是过度段落进行推敲与分析。箱子讲解它们对这篇文章的“整体”起到了什么作用等等。在这样的思路阅读中,可以使学生了解不同的词意、句意、修辞所表达的效果。

语感的培养是小学语文教学过程中的一个重要任务。良好的语感能够帮助学生体验生活,在阅读中更好的体会到作者的情感。阅读教学是一种培养语感的重要方式。语文教学的内容基本都是课本内容及课外阅读两方面的内容,而学生通过对文学作品

进行仔细重复的阅读,能够深切的体会到作品体现出的思想。而课本里的语言基本上都是规范的,一篇文章中生字词、句子段落之间都是有一定联系的,所以说,“从整体结构上去认识”文章,才能使学生有效培养自身的语感。

## 3 课外阅读能够激发学生的学习兴趣

小学生正处于由幼儿园的启蒙阶段过渡的关键时期,在这一时期,学生往往缺乏自我约束力,在课堂上也总是注意力不集中,教师为了能够有效提高学生在语文课堂上的学习积极性与学习效率,必须采用符合小学生心理特征的教学方法对学生进行引导,从而激起学生对语文的兴趣。教师在对小学生进行教学时必须要因材施教,教师应及时了解学生的兴趣爱好并针对不同的学生采取不同的方法以培养其对语文的学习兴趣。除此之外,教师可在在语文课程教学内容的基础上适当安排学生进行课外阅读,这样能够有效增加学生对语文的学习兴趣,增加学生的课堂参与度。同时,教师在选择课外读物的时候可以利用读物给学生灌输正确的世界观、人生观和价值观,给学生树立一个良好的学习榜样。并且学生之间还可以通过课外阅读的活动进行相互交流,在相互分享中获取大量的知识。

## 4 在阅读过程使学生中自由联想

教师在阅读教学过程中,注意要引导学生认真朗读文章,朗读过程中不仅仅能加强学生对于生字词的记忆,同时还能够使学生在大声朗读中激发起对作品的联想,从而在自己的脑海里能够清晰地浮现出文章的情境,所以说,阅读及思考是强化学生语感的重要方式。比如说在学习《卖火柴的小女孩》时,教师可引导学生思考:在这么一个温馨团圆的节日里,小女孩却只身在又黑又冷的大街上,这时她在想些什么呢?作者知道她内心的想法吗?学生纷纷回答作者也是自己想象的。教师接着引导学生思考作者想象的内容合理吗?同学们通过朗读了解到小女孩一直以来的生活都是饥寒交迫的,那么在当时的环境下,她自然会希望得到自己一直想得到的东西,即温暖、食物、家人的爱等。作者通过引导学生对小女孩的情境进行联想,从而能够使自身深入文章情境,对小女孩产生同情怜悯,进而能够更加深刻的知道自身幸福的可贵。学生可通过联想,创设情境对课外文章及课文进行阅读,从而使學生能够更加深刻的理解文章所表现出的情感。

## 5 结束语

在我国文化产业不断发展的形势下,小学语文教育作为我国的一项基础性教育工作得到了更加高度的重视。而根据当今社会发展的时代背景要求,课外阅读对于小学语文教学也具有相当的重要性,课外阅读不仅能有效提升学生对语文的学习兴趣,同时还能提高学生的文学涵养。

## 参考文献

- [1] 王建奎. 课外阅读在小学语文教学中的作用[J]. 新课程·小学, 2013, (12): 178-179.
- [2] 王英. 浅谈小学英语课外阅读面临的问题与优化对策[J]. 教育教学论坛, 2013, (21): 105-106.