

小学语文看图写话教学中读写结合的教学策略探究

吴秀华

(江西省上饶市弋阳县教师进修附属学校 江西 上饶 334400)

[摘要] 看图写话是小学语文教学当中的一大重要组成内容,考察学生的思维转换与读写结合能力。小学是学生思维发展的基础时期,看图写话作为写作的一种特殊形式,教师要以此为基础引导学生建立写作兴趣,对其日后的作文创作提供良好的知识基础。本文以在看图写话教学中培养学生读写结合能力为目的,通过提出几点针对性教学建议,以期帮助学生实现阅读、思考与创作的训练融为一体,从而提高作文创作能力,奠定坚实的语文写作基础。

[关键词] 小学语文; 看图写话; 读写结合; 策略探究

写作能力是学生语文学习过程中所必须建立起的一项基本技能,对其日后发展有着重要作用。看图写话是学生在小学时期首次系统接触写作,它以图的形式向学生传递寓意、哲理、现象等信息,使学生通过有效的语言组织与框架构思后将最终大意落实到书面进行表达。不仅锻炼了学生的信息提取能力,还使其思维得到训练,有利于提高思维品质。因此,教师在教学实践中要注重培养学生的读写结合能力,以使其在看图写话训练中提高写作能力,积累创造技巧,从而对日后的作文练习建立兴趣。

一、营造读写情境,激发创作兴趣

兴趣是学生进行写作创作的最佳动力,教师要想在看图写话教学中培养学生读写能力,首先要运用有效教学策略以激发学生写作兴趣。在以往教学模式下,教师采用单一讲授法为主的教学方法,难以最大化还原看图写话题目的真实情境,学生“以读促写”的学习策略无法得到充分实现,限制了学生思维的发展,不利于对图画建立深入了解。因此,在教育信息化发展的今天,教师教学要注意与技术发展相结合,通过多媒体的图片展示、视频播放等途径将原本枯燥无味的语言文本生动形象化,方便学生代入自身情感,快速读出作文主题。另外,教师设置情境时要注意与学生生活实际相结合,一方面方便学生实现情感的有效代入,增强生活体验,另一方面能够激起学生探究兴趣,从而在已有经历的基础上激发创作灵感,提高看图写话效率。

以《团结力量大》的看图写话题目为例,改题主要由两幅图片组成,其一是一只蚂蚁在树丛当中偶然发现一块骨头,其二是若干蚂蚁一同搬运图一的骨头。由题目可以看出,第二幅图片中蚂蚁们互相合作体现了团结的主题,是读写结合的重点研究对象。在实际教学中,教师可以将这两幅图片通过多媒体加工成一段简短的视频,并着重强调第二幅图片的内容。随后,教师以此为依据提问学生日常生活中体现蚂蚁搬骨头的事例有哪些?以此来调动学生思维,实现情感的有效导入。通过这样教学,既营造了看图写话的教学气氛,有利于吸引学生注意力,又能帮助学生形象理解,快速抓住主题,以此实现读写有效结合。

二、加强词的积累,奠定写作基础

词语、词汇与词群是构成一篇作文的基础元素,是学生写作过程中需要不断积累的单位。看图写话作为小学学生首次接触写作,教师要想有效培养其读写结合能力,应在教学实际中引导学生从教材文章出发,一点一滴地积累课文中的字词、语句,以为看图写话奠定语言基础。其次,教师还应适当为学生拓展同义词,避免学生过多重复同一个字与词,造成文章创作前后相似,缺乏新意。而利用相关词进行同义替换,既能丰富学生文章词库量,又能增强文章的可读性,从而提高写作质量。

例如在学习课文《开满鲜花的小路》时,首先,教师首先利

用多媒体为学生营造出鲜花绽放的意境,以此吸引学生课堂注意力,为课文讲解做好铺垫。其次,根据文本,让学生画出文章描绘鲜花的词语,比如“五颜六色、绚丽多彩”,随后,让学生进行同义词替换,比如“五彩缤纷、绚丽夺目”等,以此丰富学生词汇积累,加强读写认知。最后,教师以“门前开着一大片五颜六色的鲜花”为例句,让学生进行仿写,既能检验学生的词汇积累量,又能使学生灵活运用修饰词。通过这样教学,使学生在读与写的过程中学会合理搭配词组,避免文章辞藻堆砌。

三、有效结合阅读,训练读写能力

阅读是学生积累写作素材的有效来源,小学时期学生由于生活阅历与生活经验的缺乏,在看图写话时即使能够快速读出主旨大意,但由于上述条件的限制,难以一时找到合适的例子来加以证明,从而使读写过程分离,降低了写作效率。因此,教师在实际教学当中,可以通过与阅读结合来帮助学生拓宽视野,为写作积累创作灵感。另外,教师还可以适当鼓励学生将阅读素材与实际生活相结合,使其在积累中加入自身的情感态度,从而强化语言表达,并且能够通过实际生活引发学生的有效思考,有利于达到读写结合的最终目的。

例如在学习课文《邓小平爷爷植树》时,教师可以为学生提供有关邓小平相关简介的课外阅读资料,比如邓小平同志作为全民义务植树运动的倡导者和带头人,曾专门对林业问题作了重要讲话,以此让学生了解邓小平爷爷植树的认真态度与其伟大的爱护环境的心愿。其次,教师还可以为学生拓展一些有关植树节的相关知识,既丰富学生认知基础,又能将植树绿化和保护环境的理念渗透到教学当中。学生可以在看图写话时通过适当加工来合理应用,以此增强文章可读性。

结语

总而言之,看图写话作为小学语文教学当中的有机组成部分,对学生锻炼思维、提高书写能力有着重要作用。语文教师作为学生写作路上的重要指导者,要想激发学生写作兴趣、有效提升学生写作能力,就要从小学看图写话教学抓起,通过读写结合来锻炼学生思维,逐步养成良好的阅读、思考与写作习惯。另外,教师在设计读写结合教学策略时,要注意结合学生实际认知水平与发展规律,为其提供合适的图画内容,通过读与写的有效联系与转化使其将内心情感代入图片当中,为写作积累灵感。

参考文献

- [1] 马玲英. 浅谈新课标理念下的小学写话教学[J]. 都市家教月刊, 2017(9): 204-204.
- [2] 罗婷, 杨安华. 读写结合是低学段轻松写话的基本策略[J]. 语文教学与研究, 2017(8): 48-49.