

探究性教学模式在小学语文教学中的应用

杨春兴

(河北省唐山市滦南县扒齿港镇大沙窝完全小学 河北 唐山 063502)

[摘要] 小学语文教学与其他阶段的教学相比,更多的是培养学生的语文学习能力,从而有效地提高学生的语文学习效率。如何进行有效的教学,以培养学生的能力,帮助学生更好地学习汉语,教师需要不断地实践和探索。探究性学习能使学生在积极探索,使学生愿意思考。这种学习方法可以有效地提高学生的学习效率。教师应将其应用于实践教学。本文主要针对小学语文教学中有效探究性学习的策略分析,提出一些看法。

[关键词] 小学语文; 课堂; 探究性学习

1、小学语文探究性学习的指导原则

在新课程改革后,发挥学生学习的主动性,让学生自主的进行学习,成为转换学生学习方式的核心内容。要让学生在过程中积极主动的去探索知识,真正成为学习的主体。学生在学习的过程中,需要理解的东西很多,有些可以直接从书本中学到,有的则需要对课外知识进行拓展,因此,在组织学生进行探究性学习的过程中,不同的阶段实施过程中应该注意到哪些问题,应遵循哪些原则才能充分考虑到学生的心理和知识结构等问题就显得尤为重要。

1.1 探究前应遵循的指导原则

在问题阶段,教师提出什么样的问题才能更好的激发学生的问题意识,教师怎样才能在一个或多个选项中提炼出主要的问题,确定探究的方向等。这些作为一个老师都应该做到心中有数,因此在问题阶段的指导原则可分为以下三个方面,首先,老师应该对学生的心理状况和知识的储备情况有一个大致的了解,要了解他们的兴趣爱好,性格特点,这样才能更好的引导学生自主的进行学习。在引导中也应注意与实际生活的结合,这样才能让学习产生丰厚的兴趣;其次,教师在对选题的提来中,也应注意与学生的已有知识如何更好的紧密连接;最后,在计划阶段,教师应注意对所有学生的安排,尽量做到特长互补,兴趣相近的学生一组,在制定计划上也应帮助学生形成正式的研究提案,并提出更多可行合理的意见。

1.2 探究中的指导原则

在探究中,要做好学生和老师的分工,坚持学生为主体的原则。在此过程中,老师要扮演好辅助者的角色,要为学生准备充足的资源,比如图书馆,实验室等。另外,要对一些搜集资料的方法进行讲解,是学生领会探究过程的方式。在探究过程中,教师应及时了解学生遇到的问题,对其加以引导,力争问题学生自己解决,对于过于棘手的问题,教师应提供解决办法,从而推动探究的顺利进行。在收集资料完成后,要求学生独立分类整理,对于一些过于复杂的问题,教师应先让学生进行讨论,在集合大家思路进行完整的讲解。最后,在学生撰写报告时,要让学生多层次全方位的看问题,对写报告的格式等一些注意事项也行做出解释。

1.3 探究后反思阶段的指导原则

在这一阶段,教师要组织好学生进行分组讨论,探究过程进行总结。在此过程中,老师应扮演好领导者的角色,让讨论按着正确的方向进行,对于学生提出的问题,要辩证的分析,从而引导学生养成一个正确地看待问题的意识

当然,在语文探究性学习还应遵循一些其他的原则,例如评价原则,教师要做到让评价贯穿于语文探究性学习的全过程,在评价时考虑到学生的个别差异,对提出的方案也应进行多样化的评价,这样才有助于将问题还原生活,才能体现教学的理念。

2、小学语文教学中的探究性学习

探究性学习的有效开展与探究性问题的提出有着密不可分的

关系。探索性学习也是一个循序渐进的过程,在这个过程中,学习的理念,过程,方法以及注意事项都应引起重视。《九年义务教育课程标准课程(实验稿)》明确指出:“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。语文素养是学生学好其他课程的基础,也是学生全面发展和终身发展的基础。”因此,在课堂教学中,要形成一种自发探究、注重团队精神、独立思考的学习氛围。

2.1 营造良好的课堂氛围,加大课程吸引力

课堂是一个封闭的环境,但是要想更好的发挥学生的主观能动性,就应该有一个宽松的开放的情境。学生是学习的主体,在教学过程中,只有更多的实践活动才能让学生更好的吸收所学的知识,只有通过实践的应用,才能让学生真正做到能力的提高,才能促进学生的自我发展。

在营造良好课堂氛围的过程中,要注重师生关系的培养,这样有利于探究中的沟通,有利于建造一个平等,民主的氛围。同时,在课堂上应该发挥学生的主体意识,让学生更多的发言,更多的思考,这些可以通过小组讨论,个别朗读来实现,总之,通过各种方式让全体同学都参与到整个探究的过程中,充分发挥学生的自主探究意识,培养学生的主体意识,加大课堂的吸引力,打破现在教师不断灌输,学生被动接受知识的尴尬局面。

同时,开发语文课本的有效资源也是十分必要的。在探究过程中,给学生创设情境,让学生更好的联系实际生活环境,将问题放置在生活中,这样可以让学生产生探究新鲜事物的欲望,形成一种新的探究的动机。

2.2 注重学习方法的传授,重视学生自主学习能力的培养

知识是无穷尽的,学习的时间确实有限的,因此,在教学过程中,教授知识不如传授学习知识的方法,只有掌握了学习方法,让学生更多的自主的学习,创新的学习,这才是我们教学的目的。

总结:首先,教师应教给学生预习方法,要明确学习目标,善于从课本中发现问题。在初期,可指定导学稿,引导学生如何预习,如何寻找问题。其次,教师应教会学生质疑的方法,如何从作者入手寻找课题,从课题中受到启蒙,从关键词找到凝疑,从重点句中导疑,从看似平常处生疑等。只有学会这些方法,才能让学生在学生中更好的提出问题、分析问题、解决问题,才能让学生更好的参与到课堂式探究性学习中去。

参考文献

- [1] 耿丹. 浅析如何在小学语文教学中实施探究性学习[J]. 科技资讯. 2015(03)
- [2] 郭士超. 小学语文教学中有效开展探究性学习的策略分析[J]. 内蒙古教育. 2015(02)
- [3] 杨丽萍. 小学语文教学改革存在的问题分析及对策探讨[J]. 语文建设. 2014(09)
- [4] 常青. 小学语文教学开展探究性学习的探讨[J]. 中国科教创新导刊. 2013(36)