

探讨小学语文教学中的情感教育

胡锦涛

(贵州省毕节市七星关区生机镇半坡小学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 随着我国教育改革力度的进步,素质教育观念已经得到普遍的认识与认同。然而从另一个角度来讲,无论是学生的厌学情绪还是教学中的一味应试,亦或“唯理主义教育”的歧路,都是现阶段必须面对的教育问题。而随着全球经济与信息化的发展,情感教育也逐渐出现在常规教育中。那么,情感教育到底是什么呢?情感教育主要是指在教学过程中,教师通过创设有利于学生学习的和谐融洽的教学环境,妥善处理教学过程中情感与认知的关系。通常情况下,情感教育既是一种教学模式,也是一种教学策略。

[关键词] 小学语文;情感教育;实践策略

小学语文既是一门语言,也是一项重要的较急工具,而语言表达能力更是语文教学的重点内容之一。叠加式教学是其主要表现形式,最直接的就是增加识字量到增加阅读量,这样即使学生得到了积累,也促进了学生知识体系的健全。与此同时稳重的内容存在的多种情感,比如欢乐、悲伤、惆怅等感情的表达,对学生知识能力的提升也具有一定的促进作用。本文主要针对小学语文教学中的情感教育问题进行分析,探讨其情感的实施方法,以便于提升教学质量。

一、情感教育在小学语文教学中的作用

1. 情感教育的实施能够调动学生学习的积极性

通常情况下,情感教育在教学过程中,更侧重于对学生的情感培养,并把尊重、培养学生的情感作为实验的基本原则。同时情感教育更是和谐教育、成功教育、愉快教育和挫折教育的理论总结和理性表达。小学生在学习过程中特别希望得到周围人群的认可,特别是老师的鼓励。而在实际教学中,一个积极的有效的鼓励往往能增加学生学习的自信心,进而激励学生更加主动的参与到学习中去。因此,教师在进行教学时,应多鼓励学生,积极开导学生,培养学生对语文学习的积极性,打消学生消极的学习情绪。

2. 提升学习效率

通常情况下,提升学生学习效率主要包括三个方面:态度层次、知识层次和技能层次。其中,态度层次就是将统一的学习目标应用到实际的情绪、情感、意志和信念等阶段性目标当中去;知识层次就是积极调动学生德育、智育、体育、美育和劳动教育等各方面的知识积累并应准确的应用到实际的学习过程中;而技能层次,则是通过一定的方法将态度层次与知识层次所包含的方方面面应用起来的过程。

3. 加强师生之间的沟通

大多数时候,教师与学生之间都存在一定的隔阂,老师不了解学生,学生不了解老师,或是两者之间了解甚少,进而不能掌握彼此之间的心理动态,特别是在教师身上较为显著。而在情感教育实施以后,教师与学生之间的沟通显著增多,且见了了良好的情感依赖,进而有效的提升了心理距离,同时老师也能更好的了解学生的学习动态,以便于及时的解决学习或胜过中遇到的各种问题。

二、情感教育在小学语文教学中的实施方法

1. 教师注重自身情感修养

首先,教师是语文教学中的主要引导者;其次,教学是教师工作中的主要内容。因此,教师在进行教学或面对学生时,必须展现处积极向上、乐观和藹的状态,杜绝将消极的情绪带到课堂教学中来,影响整体教学质量。将良好的教师形象留给学生,使学生保持积极、良好的学习状态,从而逐渐实现从心里到实践的转变,不断提升师生之间的情感学养,树立良好的社会形象。

2. 从课本中挖掘情感因素

通常情况下,小学语文中的课文都是较为简单的,且容易理解的,但是其课文所包含的情感却丰富多彩。例如《卖火柴的小女孩》、《和时间赛跑》、《科利亚的木匣》、《倔强的小红

军》等等课文中,老师在让学生理解完文章的内容后,还要让学生加强对其情感的再次把握;比如在《倔强的小红军》的末尾,可以让进行分角色朗读,让学生充分的体会小红军的感情变化,其次,还可以进行分段式朗读或表演,让学生体会小红军的真实感。

3. 情景设定

在小学语文教学中,除了大部分情感相对的简单与单一外,还包含一些情感比较丰富,叙述比较抽象的文章,这在一定程度上增加了学生的理解难度。在这种情况下,老师应根据文章的内容与教学需求进行一定的情景设定,这样既能增加学生对文章的理解,也从某种程度上增加学生对文章内容的深入了解,丰富课堂内容,活跃气氛。例如在《卖火柴的小女孩》一文的教学,教师可以根据教学需求适当的增加对文中小女孩苦难困境的描写进行角色扮演或朗读,让学生能深刻的体会小女孩饥饿和渴望,对生活在和平年代的学生而言,何尝不是一种教育,此时,教师并可以结合相关的图片、视频等相关资料,加强学生对文章的理解。

4. 与实际生活相结合

艺术来源于生活,兴趣是孩子最好的老师。而情感教育的实施,更是如此。因此,我们在进行语文课文教学时,应将课文内容与实际的生活结合起来。首先,语文的课文主要来源于现实生活;其次,现实生活是对课文的再次创作。所以在教学中,语文课文应适当的跟生活结合起来。而就学习目的而言,学生之所以要进行学习,其最终的目的就是想将学到的知识或经验真正的运用到实际的生活当中去。因此,文章中的多彩生活其实就是现实生活的多彩生活。而就现阶段的学生而言,其大朵生活在和平年代,社会条件编号了,家庭条件也变好了,而由于父母和亲人的溺爱,不懂得珍惜现在的美好生活,也不能克服生活中的困难,这给现代教育又提出了一个新的难题。为了让学生体会到苦难时期的不易,珍惜当下的美好生活,怀着感恩的心去面对未来,在教学中,教师还可以通过问答的方式,强化学生对文章的认识,进而有效提升教学质量。

三、结语

综上所述,情感教育不仅是一种基础的教育方式,其更是各个方面的知识综合体,因此我们在进行情感教育时,应当将生活与教学联合起来,培养学生正确的人生观、价值观和世界观,在提升语文教学质量的情况下,真正的解决学生的情感问题。

参考文献

- [1] 郝晓琴. 浅谈情感教育在小学语文教学中的实施策略[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2016, (z1): 22.
- [2] 王兆学. 浅谈小学语文教学中的情感教育实施策略[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2015, (z2): 460.
- [3] 苏秀. 浅谈小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J]. 中国西部, 2016, (12): 159-160.
- [4] 李文静. 浅谈小学语文教学中的情感教育及其实施策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, (42): 68.