

航空英语教学中的问题与改进方法研究

龚 雕 顾 灿

(天府新区航空旅游职业学院基础教学部 四川 眉山 620860)

[摘 要] 近年来,我国的民航事业有了很大发展,对于复合型人才的需求也就愈加迫切,面对这种局势,亟需航空专业加强英语教学,提升学生的英语综合素养。本文在阐述了航空英语教学中存在的问题后,提出了几点改进方法,以供参考。

[关键词] 英语教学;航空;问题;改进方法

1 教学问题分析

(一) 英语基础薄弱

航空专业在开展英语教学时,往往难以取得成效,导致这种现象的原因之一是生源质量不高。航空专业在招录学生的时候,大多将注意点放在了学生的外貌、气质、视力、表达能力、五官以及身高等方面^[1],但是对学生文化课的成绩却不甚关注,受招录条件的影响,学生减少了学习英语课程的时间,将更多的精力放在了弥补自身外在条件的不足中,导致学生英语基础薄弱。

(二) 缺乏学习兴趣

正所谓“兴趣是最好的老师”,英语学习也不例外,但是当前航空专业的学生在学习英语课程中的最难突破的瓶颈便是缺乏对英语的兴趣。航空专业针对英语科目,分别开设了基础英语课程与乘务英语课程,这两类课程对于培养学生的英语综合能力都有很大的助益,虽然学生能够认识到英语科目的重要性,但由于基础过于薄弱,长期缺乏学习英语的动力和兴趣。在大学短暂的英语学习中很难重新培养起他们的学习兴趣。

(三) 缺少教学评价

当前航空专业的教学评价体系并不完善,表现在该专业仅仅使用期末考试这一单一的考评方式对学生的英语能力进行评价,尚未结合该专业的实际就业需求对学生进行督促,所以多数学生平时学习不认真,仅在考前突击,虽然应付了考试,但是却不具备该专业应有的能力。因此,改善应试教育体制对教育的不利影响,建立与健全教学评价体系很有必要。在完善了该专业的教学评价体系之后,教师也能根据该体系分阶段开展有效的评价,促进英语教学。

2 教学改进方法

(一) 强化英语基础

航空专业学生英语基础的夯实,需要从两个方面进行,一方面需要提升生源质量,即在招生时不仅要继续加强对学生外貌、气质、视力等的审核,还要加强对学生文化课的重视,尤其是对英语科目的重视,通过提升学生入校的英语成绩,增加英语口语面试,以便为大学英语的学习奠定扎实的基础^[2],更加适应我国民航发展的需求;另一方面需要进行基础训练,针对学生的实际情况,从最基础的英语单词着手,鼓励学生学习英语音标的拼读规则,促进学生有规律有技巧地记忆单词,扩充词汇量,在此基础之上,再引导学生学习英语基础语法规则,让学生能够独立完成基本的英语口语表达。

(二) 激发学习兴趣

学生学习兴趣的激发也需从两个角度着手:

(1) 丰富教学内容

以往航空专业学生对英语课程不感兴趣与教学内容也有很大的关系。航空专业针对其学生不仅开设了基础性的英语课程,也开设了与乘务有关的英语课程,基础性的英语课程学生在学习之后还能有所收获,但是乘务英语基于其专业性,学生在初接触后并不能很好的掌握,所以就需教师在教材方面“下功夫”,选购教材时尽量选择有理论知识、图文并茂以及附带有课后小练习的教材,降低学生学习乘务英语的难度,增强学生对学习的自信心。另外,根据教学内容合理安排教学周期也十分重要,不能因为教学周期较短,教师就大幅度的缩减教学内容,这种做法并不

利于学生英语能力的培养^[3],所以教师应当与学院进行协调,在不影响学生其他课程学习时间的基础上,适当的增加英语教学时长,进一步帮助学生强化英语基础,感受学习中的乐趣,可以以最大的热情去面对教师布置的英语学习任务。

(2) 优化教学方法

航空专业的英语教学一般以“教师讲学生听”的形式展开^[4],学生难以有表现的机会,也缺少与教师的互动,所以学生容易失去对英语课程的兴趣,而教师也不能有效的掌握学生的学习情况,因此,教师急需优化教学方法,通过变单一为多元、变枯燥为有趣,达成激发学生兴趣的目的。例如教师可以使用问题驱动法展开英语教学,所谓问题驱动法,也即在课前为学生布置一些简单且具有可操作性的小任务,供学生在课前解决、课上展示,但是需要格外注意的是,任务虽小但也要与本堂课的教学内容息息相关,如此才能达到最佳的教学效果,而学生通过完成学习任务,以此充分调动学生的学习兴趣,如教师可以布置让学生模拟机场地勤人员与航班班长对话的过程,学生会表演中对本专业有更加深刻的认识。又例如可以使用小组教学法,也即教师在根据学生英语学习水平与学习能力进行科学化分组之后,为小组布置学习任务,又小组成员间配合完成,让学生增强团队意识之余,加深对航空英语的了解。

(三) 完善教学评价

航空专业的英语教学评价应当是一个完整的体系,即不仅要评价“学”,还应当评价“教”,两者要并重而行,要实现这一点,就必须将教学评价贯穿在教学过程之中。具体来讲,教师可以在每堂课结束之后或是每周课程结束之后,组织全班学生进行教学评价活动,在评价环节中,教师与学生可以畅所欲言,提出对其他学生或是教师的建议,让学生与教师深刻的认识到自己在这段时间中的不足之处,可以形成对自我的正确认识,从而帮助自我提升。而教师也不应忽视教学评价的价值,对于该专业的英语教学而言,积极、向上的评价不仅能够形成导向作用,对学生与教师未来一段时间的内的思想与行为产生重要的影响,还具有一定的激励功能,包括增进学生与教师间的了解以及加强互动交流等,所以说教学评价体系的重构,既能促进教师朝着专业化方向发展,也能提升学生的英语水平,可谓一举两得^[5]。

结束语

总之,正所谓“教无定法、贵在得法”,对于当前航空英语教学中存在的问题,教师不应气馁,而是需要从导致问题的根源出发,探索有针对性的解决方案,如此才能带给学生高质量的英语课堂,让学生学有所思、学有所得,成为对民航事业发展有所助益的新型人才。

参考文献

- [1] 王晓丽. 多样化教学构建有效英语课堂[J]. 文学教育(下), 2019(03): 174.
- [2] 黄晨. 民航服务英语教学实训体系创设实践分析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2018(12): 308-309.
- [3] 许晗. 体验式教学在高职民航英语教学中的应用[J]. 智库时代, 2018(42): 97-98.
- [4] 杨晓莉. 高职院校空中乘务专业英语情景化教学设计与实践[J]. 山东农业工程学院学报, 2018, 35(06): 133-134.