

小组讨论式教学法在高中数学教学中的应用研究

韩荣广

(河北省迁西县第一中学 河北 唐山 064300)

[摘要] 在新课改的背景下,小组讨论式教学法是新课改思想的体现,是培养学生开放性思维的重要途径。因此教师在教学过程中应当能够根据学生的学习特点将小组讨论式教学方法合理地应用到高中数学的教学过程中,从而有效提升高中数学整体的教学质量。

[关键词] 小组讨论式;高中数学;应用研究

引言

长久以来,传统教学法就是教师讲、学生听,注重强调教师的讲解和示范,但却忽视了教师与学生之间以及学生与学生之间的沟通互动,在教学中尤其是数学教学中常常会出现这样的情景:教师在讲台上讲的口干舌燥,可是台下的学生却毫无兴趣,一个个昏昏欲睡,呆若木鸡;同一个知识点或者易错点,教师一遍又一遍的讲解,之后测试的学生掌握情况也比较好,但是过不了多久,如果再出现同类型的题,学生依然错误连篇。其原因就在于传统的满堂灌和填鸭式的教学并没有使学生深入到学习中去。小组讨论式教学法要求学生上课之前根据教师的提示对所学知识进行预习,这有利于提高学生独立思考的能力,因为学生在讨论中遇到未知的问题时需要在短时间内抓住问题的本质,运用已有的知识经验对问题进行分析推理。并且在陈述自己的观点时,学生的语言表达能力也会得到相应的提高。因此将小组讨论式教学方法应用到高中数学教学过程中可以采用以下策略:

1. 教师扮演角色的策略

小组讨论式教学法要想取得实效,首先教师需要树立平等、民主的教学观。在这里,教师不仅仅是教会学生如何解题,如何取得高分考上好的学校,更应该引导学生、激励学生。在教学中运用小组讨论式教学法,教师与学生应该互相尊重,同时教师要鼓励学生敢于质疑、敢于猜想,并引导学生以合适的方法去解决所面对的问题。在高中数学教学中应用小组讨论式教学法,教师要勤走动、多观察,必要时给与一定的干预。

1.1在确定目标、布置任务时,教师是设计者

在高中数学教学中运用小组讨论式教学法,上课前教师需要结合教材内容以及学生的实际情况确定教学目标、并根据目标设计教学环节,并给给学生布置所要完成的任务,任务可以以口头陈述或书面材料的形式呈现给学生。在此过程中教师需要将学生在小组讨论学习中所要用到的辅助材料提供给学生,必要时解答学生不明白的问题,为小组讨论做准备。

1.2创设情境、呈现内容时,教师是组织者和主持者

教师的教学行为主要就是组织学生,主持课堂活动,创设数学学习情境,提供小组讨论的内容,引发学生讨论。这包括学生进行小组讨论活动之前教师提出的有关小组讨论的要求、小组讨论的条条框框以及小组讨论的流程等,以保证学生对小组讨论活动有一个系统的认识。

1.3在小组讨论、形成共识过程中时,教师所扮演的角色是引导者和合作者

为保证小组讨论式教学法在高中数学课堂中能够顺利实施与运用,必要时教师需对小组讨论活动进行介入。在进行小组讨论的时候,教师所扮演的角色主要有以下几点:当学生在讨论中遇到困难的时候适时的给与指导,因为需要进行小组讨论的数学问题有难有易,学生掌握知识的水平参差不齐,特别是难点问题,很多学生感觉无从下手,没有一点点思路。此时需要教师给与提示,引导学生思考。在学生进行小组讨论的过程中,部分学生会出现困惑,感到焦虑,想放弃或者退出学习。此时教师应该用言语或行动告诉学生出现这种情况不是因为自己的能力不足造成的而是因为缺乏知识,并及时告诉学生相关知识,缓解这种负面情

绪,促进小组讨论的进行。在应用小组讨论式教学法的过程中,对于部分比较难于理解的知识,学生不能独立的进行学习,此时教师需扮演合作者的角色,并深入到小组讨论学习中去,和学生进行交流、探讨,加强师生间的沟通。

1.4在总结应用时,教师是评价者

在运用小组讨论式教学法的过程中,教师主要通过观察小组讨论活动、倾听小组汇报、检查小组作业、测试小组成员知识掌握情况来评价的。在这个过程中,评价者是教师所扮演的角色,教师不仅需要小组成员进行评价,还需要评价小组讨论的成果,并对小组讨论中存在的问题以及对各个小组的建议等进行反馈指导。另外,教师需要归纳学生的讨论成果,并将其运用到新知识的获得中,使学生亲身经历知识的发现过程。

2. 创设小组讨论情境的策略

良好的小组讨论情境,能够发挥学生的能动性,激发学生对于问题的思考,使学生在小组讨论中拓展思维、引发学生的讨论交流。创设小组讨论情境,需要注意以下几点:

2.1不仅要“兴趣化”,更要“数学化”

创设小组讨论情境是为了更好的实现教学目标,培养学生得数学思维,所以不仅要考虑怎样提高学生的学习兴趣,更要引起学生对“数学”的关注。若一味的追求“兴趣化”,生拉硬扯也要在教学环节中增加一个小故事,实在不可取。

2.2小组讨论情境不宜过大

课堂教学实际上是一种有目的的活动,高中数学教学最终要落实到教学目标上去。因此,小组讨论情境的创设必须有针对性,即确定了教学目标之后,紧扣教学目标,情境不宜过大,否则将抓不到实质。

2.3重视学生的认知规律

创设小组讨论情境,不仅要围绕教学目标,还应重视学生的认知规律,以此完成学生对新知识的建构,实现学生的学习目标与教师的教学目标的统一。

2.4小组讨论情境创设不要绝对化

不同课型的教学目标不一样,对于某些意义的理解、概念的建立需要创设小组讨论的情境,充分利用学生的生活经验来建构新的知识,但以技能的熟练为目的的课就没有必要了。

结语

小组讨论式教学法如何能够在高中数学教学中更好的应用,还有待我们在教学实践中不断地去探索和总结。所以教师在教学过程中需要应用正确的教学策略,提升小组讨论在高中数学教学中的有效性,为学生构建一个高效的数学课堂,让学生能够在学习的过程中提升自身的数学学习能力,促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]魏斌.浅析小组合作教学法在高中数学教学中的实践应用[J].神州,2018(2):236-236.
- [2]何思斌.“问答式教学法”在高中数学课堂教学中的应用[J].福建基础教育研究,2018(4).
- [3]王晓东.阐述激励式教学法在高中数学教学中的应用[J].考试周刊,2017(51):122-123.