

论高等职业民航院校学生课堂管理改进策略研究

王少芳 王俊雷

(天府新区航空旅游职业学院 四川 眉山 620860)

[摘要] 在我国整个教育体系当中,我们国家高等职业教育异军突起,为我国人才培养做出了巨大贡献,现在职业教育已经变成了我国高等教育不可分割的一部分。教育的本身最终还是要回归课堂,回归学校教育活动的主阵地,学生吸收知识大部分是依赖课堂实现的,教学内容、教学质量、教学目标都伴随课堂有序进行,可以说是课堂是学生和教师不可分割的一部分,所以课堂效率对于学生和教师而言尤为重要,而课堂管理是实现高效率课堂的重要前提条件。

[关键词] 课堂管理; 职业教育; 课堂效率

1 课堂效率低下的根源

课堂是进行各种教学活动的场所,课堂非常强调教师和学生之间的互动。课堂的构成要素分为以下几类:教师-教育者、学生-受教育者、课本-教学资料、多媒体或网络-教学手段、教学目标、课堂管理、教学场所。在教学过程中有几个要素是固定不变的,即教育者、受教育者、教学资料、教学目标和教学场所,教学手段和课堂管理是会跟随教师的备课工作进行改变,这两个因素的改变便是会对学生的学习成果产生不一样的影响。

教学中,教师最常见的教学模式便是照本宣科,基本的教学依据和内容是以课本为主,单纯的理论讲解容易让学生觉得枯燥无味,上课注意力不集中,学习效率低下,无法对课堂和知识产生学习动力,教师教学手段单调,较少利用网络媒介和多媒体等教学手段为学生展示教学内容。这样的教学方式最直观的就是导致学生上课注意力不集中,爱打闹,开小差,导致整个课堂学习混乱。

高等职业民航类院校的学生群体普遍为高考结果中分数段较低的学生,学生大部分对自己学习结果要求较低,学习动力不足,一旦进入大高等专科学校便容易失去学习目标,普通的教学模式根本难以提起学生的学习兴趣,所以在进行课堂巡查监督时,最常见的课堂中学生的状况便是看小说、说悄悄话、照镜子化妆,趴着睡觉,教师第一次提醒学生会打起精神专心听讲,但是由于课堂内容枯燥不多时便会恢复之前的状况,日积月累,学生上课便会不抱有学习的心态,课堂效率尤为低下,所以提升课堂学习效率的最关键的原因在于课堂教学模式的改进及教师应该发挥自己的主观能动性,引导学生回归学习本身。

2 课堂管理对提升课堂效率的重要作用

管理作为现代文明的三大支柱之一,其重要性在于它有立竿见影之功效。企业提出:“向管理要效益,向管理要速度,向管理要质量”,教育也是如此^[1],教育教学质量受到多方面因素的影响,其中包括学校、家庭和社会等多种因素。课堂管理的最终目的是让学生学有所得,为国家培养更多高素质人才。多项研究显示,课堂管理已经占据教师教学时间的一定部分比例,随着学生对学习的倦怠程度,这个时间占比还在不断增加,这说明课堂管理已经在持续不断的对课堂效率造成影响。

在课堂的教学过程中,课堂管理能够影响到课程是否能够正常开展,学生是否能够完整的吸收知识,对正常教学起到一定的管控作用,课堂管理作为一种教学辅助手段,也可以帮助学生学会自我控制和调节,来配合课堂教学,让课堂发挥出最大的作用,学生学有所得。

从课堂本身出发,教师是课堂的引导者和实施者,学生是课堂的主体,两者密不可分,相辅相成,构成一个完成的课堂教学。教师对于课堂行之有效的课堂管理行为可以保证高质量高效率的一堂教学,教师引导学生关注知识本身,学生可以心无旁骛的吸收知识,打造一个积极向上的学习环境。教师作为课堂的引导者,主要关注点即为学生本身,所以教师本身即是课堂教学的引导者也是课堂管理的实施者。所以,改变课堂管理的关键点就是改变教师本身的教学模式和管理方式。

3 如何实现行之有效的课堂管理

课堂管理的狭义理解即为教师在教学过程中约束管理学生的不良行为,让学生回归课堂本身,整顿纪律,维持良好的课堂教学秩序。但是现在对于课堂管理的更为全面的解释是指建立适宜课堂环境、保持良好课堂互动、促进课堂生长的历程^[2]。课堂管理行为的组成要素分为:管理者-教师、被管理者-学生、管理方式。所以想要提高课堂管理的作用便需要从以下几个方面进行。

3.1 从管理者教师的角度出发

教师是课堂的引导者因此在课程进行过程中,学生是跟随者教师的思路在进行学习,因此要求教师本身要求较高,教师在教学中不能带有个人生活中负面情绪,始终给学生呈现积极向上的一面,教师在教学过程中不仅仅教会给学生知识,教师的一举一动都会被学生模仿,因此教师还要规范自身言行,为学生做好榜样和表率。

教师在课堂上与学生互动频繁,学生和教师的关系密不可分,教师也应该给予学生充分的信任,相信学生的自控能力,效果会比教师亲力亲为约束学生效果更好,学生需要充分的鼓励与信任,才会更加认真对待老师的信任和期待,努力保持好课堂纪律,提升学习效果。

3.2 从被管理者学生的角度出发

学生是相互独立的个体,每个人的思维想法行为模式皆不相同,但是类似的行为模式有迹可循,所以教师需要对课堂发生不良行为的学生群体进行归因,例如:厌学、学习动机不足、对学习内容无法提起兴趣等等。

民航类院校学生实际上有一种身为未来飞行人员的自豪感和荣誉感,上课期间也会被要求穿着职业装束、化淡妆、整理发型等来培养他们形成良好的职业习惯,因此在课堂管理研讨会的过程中有教师对学习动力不足的学生做了管理方式如下总结:把握好最佳教学时间,课堂时长45分钟,把20分钟划分给本堂课应学习的知识,集中时间教学,提升学习效率,另外分配25分钟专门给学生边玩边学,让他们在游戏中找到存在感和自豪感,激发学习动力。

3.3 从学习内容的角度出发

教师应不断改进教学方式方法,讲解课本知识和社会生活有机结合,教师在平时多进行一些实践教学,丰富教学方式方法和教学模式,课堂不局限于书本和教室,善于利用网络媒介,学习外面的新知识新方法,为学生传播最前沿的专业知识理论,为国家培养出对社会有用的人才。

参考文献

- [1] 李镇西. 解读高效课堂[M]. 2011.
- [2] [美] 卡罗尔·西蒙·温斯坦著, 田庆轩译. 中学课堂管理[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2006.
- [3] 李炳亭. 高效课堂 22 条[M]. 济南: 山东文艺出版社, 2009.

作者简介:

王少芳, 女, 教务科科长

通讯作者: 王俊雷, 男, 教研主任