

# 浅谈小学语文目标教学课堂模式

陈日璟

(江西省赣州市崇义县长龙中心小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**，随着教学实践的不断发展，素质教育的深入实施，特别是新课程改革的全面启动，目标教学作为实施素质教育的一种有效途径，教学目标也要相应的进行创新。那么在新课程标准下，如何在小学语文中应用目标教学呢？本文对小学语文目标教学课堂模式展开以下探讨。

**[关键词]** 小学语文；目标教学；全面发展；实践

小学语文是一门基础工具学科，语言这个工具只有在语言实践中才能为学生所掌握。扎实搞好语言文字训练，是教学大纲的要求，也是提高民族素质对语文教学的要求。同时，目标教学以面向全体学生，促进全面发展的素质教育思想为指导。只有使所有学生都积极参与教学活动，积极参与语言文字训练，才能达到这一要求。

## 一、教师要放开学生，让学生勇于实践

要让学生成为主体，就要真正放开学生，而不要用考试、作业压学生，逼得学生在教师定下的框框里不敢出来。如果教师在课堂教学中敢于放手，让学生自己学，就能使得课堂活而不乱，活而有序。虽然有时看起来很乱，但那是在讨论问题，而不是打闹；有时很安静，那是在听讲，是在做题。课堂上既有民主又有集中，该活的时候活起来，该静的时候控制得住。学习是一种由外在活动到内部吸收的过程。学习中的外化过程，是学生动口的过程，更是动手动脑的过程。学生把所学知识经过头脑加工，然后说出来、写出来、画出来、演出来、做出来，这就是我们常说的“实践”。学生通过实践，借助一定操作技能，使主观见之于客观物质世界，使之在实践中完成学习过程。

## 二、素质教育与小学语文教学目标

小学语文是义务教育的一门基础学科，对提升学生的全面素质具有重要的基础价值。小学语文也应从新世纪发展的战略高度，把语文教学和提高人的素质结合起来，把教学的着眼点放在促进人的全面和谐发展上。语文课程应培养学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确理解和运用祖国语文，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有实际需要的识字写字能力及阅读能力及写作能力、口语交际能力。语文课程教学还应重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们形成良好的个性和健全人格。促进德、智、体、美和谐发展。在确定语文教学目标时，应充分考虑人与人之间的差异性，既要着眼于提高学生全面的语文素质，又应充分考虑到个体在学习语文中的差异性，使语文教学目标的制定达到个性与共性的统一。

## 三、目标要优化

一篇文本，可教学的内容很多，比如一首诗歌，可研究的对象可以是主题、手法、情感等，但如果面面俱到，“眉毛胡子一起抓”，则一方面会使目标零碎，不利于突出重难点，另一方面会给学生带来学习负担。此外，教师在制定教学目标时要多推敲编者的意图，多研究文本体例，因文制宜，大胆取舍。

## 四、语文学科的性质与小学语文教学目标

“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分，工具性和人文性的统一，是语文课程的基本特点”，这是新的《语文课程标准》对语文课程的总体认识。语文教学目标的制定应体现语文学科的基本属性和语文学科的工具性、人文性等属性，要求我们在制定教学目标时，充分考虑语文学科的特点。首先，为突出工具性。语文教学目标体系应该以语文知识目标为基础，以语文能力目标为核心，同时注意语文教学的道德情意目标和人格教育目标。其次，作为一门人文学科。语文教学目标与其

他自然学科的教学目标有很大区别。一方面，语文有许多可以量化的知识性目标，可以分解得相当具体、细致，使之具有较强的可操作性。另一方面，像能力、道德、人格等较高层次目标，却不能像自然科学那样十分精确地编制，更无法以量化的标准衡量。如果不顾语文学科的这一特性，一味地强调客观化、精确化，不但会违背语文教学的本质规律，而且其教学目标也会失去其应有功能。我们认为，语文教学目标应达到精确性与模糊性的统一。语文学科的性质决定了语文教学目标制定的复杂性。

## 五、以目标为指引，选择教学策略

知识与能力，过程与方法，情感态度与价值观是语文课程标准提出的三维目标，语文教师在设计教学目标时应坚持以“学生为主体”。因此，“智慧”是语文课堂教学达到目标的手段。语文教师充分发挥自己的聪明才智，选择最佳教学策略，让学生在“鲜活的课堂”上增加知识，培养能力。如果将“提高对情景交融意境的鉴赏能力”作为教学目标，就要引领学生分析景物描写的层次、景物描写的技巧造成的效果，品味景物的特点，最后归结到美感特征。可以运用修改对比的方法，提高学生鉴赏能力。“训练整体感知、揣摩语言的能力”就采用美读感染法，让学生声情并茂地读，读出感情，读出境界，让学生在多次有感情的朗读中揣摩并体会作者思想感情，培养学生审美情趣。根据教学目标和具体教学内容采用不同教学策略，可以采用情境教学法、角色演绎法、集体讨论法、背景介绍法及档案分析法等。

## 六、教师运用活动策略，帮助学生实现目标

活动性策略在小学语文课堂教学中是非常有用的教学策略。所谓活动性策略就是在教学活动中，充分挖掘教学中的活动因素，创造学生积极主动、自觉参与的课堂环境，开放的课外发展环境，使学生在充分的活动中主动参与、主动思考、积极探索。小学生本来就处于好动的年龄，课堂活动能促使学生认知、情感、行为目标统一协调、主动发展，其核心是努力创造有助于学生主动参与的学习环境，让学生在活动过程中实现教学目标。可以采取的方法有：组织多种形式的课堂教学交流、辩论、竞赛等，达到教学目标；组织学生通过实验、制作、动手操作活动，尝试错误和成功，进而完成学习任务；指导学生参加各种形式的认知活动，创新活动，以及各种内容的实践活动，培养并发展个性特长，让学生能够全面发展。

总之，学生是学习的主人，学生学得好坏取决于他们的主观努力大小和能动性高低。教师对教学目标的理解与掌握程度对教学有效性有影响，教师对教学目标掌握程度越高，就能使教学活动的各个环节环环相扣，发挥出目标教学的最大效益，提高教学的方向性、针对性、有效性。

## 参考文献

- [1]王尚文.走进语文教学之门[M].上海教育出版社,2007.
- [2]李山林.语文教学内容辨证[J].语文建设,2006(2).
- [3]胡卫平.中小学生学习创造力发展的课堂教学影响因素[J].教育理论与实践,2010.