

# 小学数学生活化教学的研究

梁景超

(河北省承德市围场第一小学 河北 承德 068450)

**[摘要]** 生活化教学是当前新课标实施的创新性教学方法,能够加强学科与生活之间的联系,将学生的知识学习与实际生活相联系,使学生能够在生活中运用知识并解决问题。生活化教学在教学实践中已经取得了一定成就,极大地提高了教学效率。然而,受传统教育的影响,小学数学在实施生活化教学的过程中仍存在着认识不足、缺乏生活化教学目标和教学方法不足等问题。研究数学教学生活化,能够促进教学改革,提高教学质量,对数学教学有着重要意义。

**[关键词]** 小学数学;生活化教学

## 前言

随着新课改的深入推行,课标要求在小学数学教学中,要树立生活化的教学理念,立足学生的真实的实际生活,这样才能让学生感受到数学的价值所在,从而能激发学生的学习兴趣,培养学生的数学素养,提高课堂教学的有效性。笔者结合教学实践,对小学数学生活化教学的实施策略进行了探索。

## 一、小学数学生活化教学的重要意义

小学数学生活化教学,将数学理论知识与生活实践相结合,能够克服传统应试教育的弊端,减少“高分低能”的畸形人才的形成。让学生在小学数学课堂上学到的理论知识能够学以致用,将背的滚瓜烂熟的理论知识,应用于实际生活中遇到的问题。小学数学生活化教学,能够培养小学生归纳总结的能力,将具体生活问题抽象化为数学语言,培养小学生知识迁移的能力,能够举一反三的从实际问题中提炼出数学化的基本结构,从而用数学公式解决遇到的问题。小学数学生活化教学不仅有利于小学生学以致用,理论联系实际解决现实问题,还有利于将抽象的数学语言具化为生活实际,将数学公式理论生活化,变抽象为具体,降低数学理论概念的学习难度,有利于小学生更好的理解数学公式内涵,将枯燥的数学公式趣味化,有利于培养小学生学习数学的积极主动性,有利于提高数学课堂的教学效率。

## 二、小学数学生活化教学策略

### (一)教材内容生活化

实现教学内容生活化是小学数学生活化教学的关键,也是激发学生学习数学兴趣的有效途径。由于学生的抽象思维能力不强,且多是以形象思维为主,因此,小学数学教师应打破传统的框架束缚,灵活、创造性地使用教材,将教学内容与实际生活相结合,将理性知识如计算、应用题、几何知识等内容,设计成形象的、贴近学生生活的现实问题,让学生切身经历数学的奥妙,从而提高学生的学习兴趣 and 积极性。例如,讲授“物体体积”一课时,教师可以应用生活中的米尺、直尺等衡量工具要求学生衡量生活物体如水桶、各种形状的脸盆、收纳盒等的长、宽、高和直径等,让学生对体积大小先有个直观的概念和判断,再引发学生思考要如何精确地去计算物体的体积,在给出公式后,对学生进行分组,两组计算同一个物体,最后再进行结果比对。通过这种直观的方法使学生的学习兴趣得以激发,探究能力和解决实际问题的能力也得到有效的训练和提高。同样,教师也可以把例题讲解融入生活,在设计例题时结合学生的生活实际,帮助学生更好地理解例题,激发学生做题的积极性,提高教学效率。

### (二)教学方法生活化

传统的教学方法过分注重教学目标的实现,而不注重教学的过程。小学数学生活化教学不仅要实现既定的教学目标,更要注重在教学过程中培养学生解决实际问题的能力。因此,小学数学生活化教学和以往的教学模式不同,它不再强调以学生记忆公式为中心,而是通过创设一定的教学情境,在生活情景中介绍公式和数学的相关特征和概念,在日常生活中讲解和应用数学公式。因此,小学数学生活化教学在教学方法上要求以生活理念为

指导,创设与生活相关的教学情境,让学生身临其境地去发现问题、探究问题、解决问题。下面是我应用到的一个生活化教学案例:在我教学生们学习“元、角、分”的课堂上,模拟了生活剧的教学场景。邀请学生A、学生B到创设的“商店”中购买笔记本,学生C则扮演“售货员”,告诉学生A、B一个笔记本需要2角,而学生A要购买5个笔记本,然后拿出了正好1元钱成功购买;而学生B要购买4个笔记本,同样也拿出了1元钱,这时学生C则找给学生B2角钱。通过这个生活化教学场景,我又用数学知识对其进行了讲解,并设定了一些问题,同学们的回答较为积极,最后学到了数学知识点。

### (三)教学实践生活化

提高学生数学应用能力是生活化教学的重要目标之一,所以教师应充分把握好学生的课后时间,通过教学实践活动来引导学生进行实践和探索。不同层次的学生课后教学时间的内容也应该有所不同,对于成绩较差的学生,课后实践的内容重点应放在基础知识的巩固方面,而对于成绩较好的学生来说,实践的重点应是知识的拓展,以此为他们的数学学习提供更大的发展空间。

例如在学习完《折线统计图》之后,教师可以就可以通过分层的方式让学生去完成生活化的课后实践活动。对于基础较薄弱的学生,教师可以要求他们去了解生活中常见的折线统计图,并对图内的数据进行分析,理解各个点的含义。对于成绩较好的学生来说,应让他们自己去进行某项数据的统计,进行折线统计图的制作。

### (四)合作学习生活化

在传统的小学数学教学模式之下,学生在学习过程中都是相互独立的个体,并且互不干预,这对于正处于教学关键阶段的学生来讲,并不是值得提倡的教学形式。合作学习是一种较为新颖的教学形式,如果能在小学数学生活化教学过程中得到较好的应用,将改变传统教育形式存在的缺陷和弊端,较好的提高了学生的生活实践能力,起到提升教学质量的实际作用。合作学习强调学生在学习知识的时候相互配合,共同完成老师布置的学习任务,在此过程中,学生以小组或者团队的形式,通过相互之间的分工和配合,有效发挥自己的想象力,调动自身的知识储备,这本身就是一个锻炼和巩固所学知识的过程,与以往的教学形式相比,合作学习不仅能够有效提升小学数学教学质量,调动学生学习知识的积极性,而且能够在很大程度上培养学生的团队协作意识,对于提高生活化教学效果具有十分明显的作用。

## 结束语

总之,要提高小学数学教学的有效性,就要树立生活化的教学理念,让学生通过实际生活来感悟体会数学的学习价值,激发其学习兴趣。教师要善于创设生活化的教学情境,注重从生活中挖掘教学资源,就能较好实现教学目标。

## 参考文献

- [1]黄中友.小学数学生活化教学实施策略[J].新课程·小学,2015(12).
- [2]陈海娇,余清元.小学数学生活化教学实施策略浅论[J].文理导航旬刊,2017(3).