

幼小衔接，不可错过的敏感期

李红军

(葫芦岛市幼教服务中心 辽宁 葫芦岛 125001)

[摘要] 关心孩子教育的家长一定对敏感期这个词语并不陌生。敏感期也叫关键期临界期，它是指儿童形成某种反应或学习某种行为最佳年龄，如果在这个最佳年龄期间能为孩子提供适当的条件，那么就能达到事半功倍的效果，有效促进这方面的发展；相反，如果错过了这个敏感期结果就往往是事倍功半了，甚至会造成日后难以弥补的损失。

[关键词] 敏感期；幼小衔接

各位家长一定也有这样的体会，因为孩子们在零到六岁这个阶段将经历9大敏感期，包括空间的敏感期、秩序的敏感期等等。而我现在就想借用敏感期这个概念。从幼儿园进入小学一年级这个阶段，对于孩子的整个小学阶段来说，正是一个成长的关键期、敏感期。这个敏感期一旦错过了，就永远地错过了。所以，我们希望能和家长一起，抓住这个敏感期，帮助孩子做好幼小衔接。那么我们能为孩子们做些什么呢？那么我们首先要了解孩子们在这个时期可能遇那些障碍。

一、首先来讲一讲孩子们可能遇到的障碍

一个六岁的孩子，离开幼儿园进入小学，面对完全陌生的校园、老师和同学，或多或少都会产生焦虑与不安。让许多从幼儿园到小学的孩子不能适应，特别是自身某些能力的欠缺，使孩子们的学校生活遭遇了障碍。这些欠缺主要表现在三个方面：1. 欠缺一——自理能力：从幼儿园刚进入小学后，由于有些家长过于宠爱孩子，造成有的孩子在教室里热得汗流满面也不会脱衣服，到外边玩耍时冷了也不知道穿衣服，结果经常感冒；有的孩子不会系鞋带，玩耍时难免造成自我伤害；有的孩子不会提裤子，在学校宁可憋得尿裤子，也不愿意上厕所。还有的孩子一听到下课铃就急着冲出去玩，结果上课了才想起还没来得及上厕所。我们班就曾有个小男孩子，挺聪明的一个孩子，结果上课尿裤子了，我问他怎么回事，他说：“我舍不得浪费宝贵的下课时间。”2. 欠缺二——自我保护意识

六七岁，正是孩子爱玩的阶段。所以下课铃一响，孩子们总是一下子冲出教室，很容易造成撞伤。

3. 欠缺三——注意力和自控力

注意力分散、没有自控能力，是一年级新生面对的最大障碍，很容易影响孩子的学习质量。

孩子们的适应需要过程。家长和老师不要急于求成，应该给孩子一个逐渐适应的过程。如何帮助孩子完成这个适应过程呢？我想从几个方面提出建议：

二、提出建议

(一) 为孩子做好心理准备篇——从向往学校到熟悉学校

将要成为小学生的孩子大都有一种自豪感，对上学充满向往。这时候，家长要因势利导，告诉孩子上小学可以认识好多新朋友，学很多新知识，让孩子对学校产生好奇，充分调动其上学积极性。家长还可以让孩子先去参观自己的新学校，熟悉新环境，产生一定的亲切感。家长最忌用这样的语言恐吓孩子：“你就玩吧，等上了小学就玩不成了”、“到了学校，你要不好好学习，就有老师管教你啦”，这些话无形中会让孩子们对学校和老师产生恐惧。

(二) 抓住秩序的敏感期——从建立秩序到养成习惯

一年级是孩子建立秩序的敏感期。成人对孩子最大的误解是什么，就是：成人以为孩子天生是爱吵闹的。其实，儿童天生是爱秩序的。他们对秩序的热爱甚至超过了生命。一个一两岁的孩子，如果发现家里东西没有摆在原来的地方，会不安、执着地要求物归原处。一个三四岁因随父母外出旅游而被打乱生活规律的

孩子，会变得焦虑而吵闹。我们这里说的秩序，不只是只表面的遵守纪律，秩序的内涵更深层次的指的是生活作息的规律、居住环境的整洁、摆放有序、安静的学习环境等。良好的秩序，能使孩子得到安全感，顺利成长，从而构建一个完整的自我。对于即将入学的孩子，该建立哪些秩序呢？

1. 作息习惯

上小学后“时间”这个概念会更多地出现在孩子身旁周边。小学的作息时间更为紧密和严格。小学不同于幼儿园，不允许孩子们随便迟到，所以从现在起，就开始培养孩子的作息习惯。家长可以帮孩子制订简单的作息时间表，这个时间表要尽量贴近学校的时间安排，让孩子的生物钟尽量调整到和学校的作息时间一致中，养成良好的作息习惯。早起早睡。孩子要比上幼儿园时要起得更早了，给早餐和路上留出足够的时间，督促孩子按时上学。

2. 安静的学习环境

给孩子一个安静的学习环境，有自己独立的书桌，能不受打扰地学习。家长不在孩子学习时打牌、看电视。

3. 自觉整理自己物品的习惯

孩子们应该从小养成及时整理玩具的习惯，到入学时只需将整理玩具的习惯转移为整理书包就行了。前一天晚上要看课程表，整理好第二天所用文具和书本。自己的东西固定放在一个地方，不能随便扔，否则，找东西的时间比做功课的时间还要长。

(四) 培养孩子的注意力和专注力

(1) 首先家长们要了解，一个六七岁孩子注意能集中的时间是15至20分钟，孩子上课坚持不了40分钟是正常的情况，不要当着孩子的面问老师和数落他，让他对自己失去信心，对孩子要鼓励为主。

(2) 每天抽出半个多小时作为亲子共读时间。父母在读书时，可以让孩子用手指着字，一遍一遍培养他的专注力和识字能力。也许刚开始孩子只能坐10分钟，但每天都坚持和孩子共读，时间长了，孩子便越来越能坐得住了。

(3) 不要过度学前教育。不要提前教小学课本上的知识。有的家长会提前给孩子教拼音，有的家长会借来小学课本给孩子讲上面的数学题。这样的结果是：有的孩子觉得书上的内容我早就懂了，没有兴趣，上课不注意听；有的孩子发现他不注意听也能懂，他不知道这是父母事先教过的功劳，以为不专心听课也能学好，养成不好的学习习惯。如果您都教完了还要老师干什么，您能保证剩下的内容您都来教完吗。如果有这个时间，就教些课本上没有的知识吧！

参考文献

[1] 文芳. 幼儿园幼小衔接的创新教育策略[J/OL]. 学周刊, 2019(15)

[2] 杨春香. 浅析幼小衔接过程中存在的问题与教育策略[A]. 教师教育论坛(第一辑)[C].: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 2.