

新课改下的小学校长管理能力的提升措施

黄武堂

(云南省红河州建水县龙岔小学 云南 红河 654312)

[摘要]在我国新课改的大背景下,要将学生为课堂教学中心的理念贯彻到实处,将传统的以教育工作者为课堂中心地位转移到以受教育者为课堂主体的教育模式,这就需要广大的一线小学教师,在教学中要摒弃传统的思想,不断增强以学生为主体。但在我国当前的教育环境下,小学教育还一直存在着一些不合理之处,所以面对着这些问题,小学校长的统筹管理工作就显得尤为重要。因此,本文就新课改下的小学校长管理能力的提升措施进行分析和研究。

[关键词] 新课改;小学校长;管理能力;提升措施

前言

近年来,随着人口增长,00后已经成为小学生的主体。与90后不同的是,00后人格形成比较缓慢,甚至可以说是心智并不成熟,这与国家互联网发展普及等方面有着必然联系。那么,我们怎样才能做好新课改下的小学教育呢?这当然与校长对国家方针的执行与理解是分不开的。换言之也就是发挥校长在小学教育中管理学生和教师的能力,做到统筹优化小学教学模式,促进新课改下小学教育的长足发展。

一、当前小学校长在管理能力上不足的具体表现

(一)在教育工作中忽视学生品德习惯的教育

在小学教学过程中这些人格尚未健全的学生,追星之风盛行,而且抖音,快手等等一些娱乐软件,也向大众传播一些与主流背道而驰的文化。小学生缺乏辨别良莠的能力,他们没有慧眼,容易被网络引导,这恰恰也就从反面说明了家长和教师对于学生世界观的树立十分缺乏。近年来也有许多师生矛盾的新闻,不管错误在哪一方,我认为校长都应该在学生管理方面,不要太过于关注成绩,更应该关注做人,这也体现了德育教育的重要性。但如今的现实就是,随着教育地位的逐渐抬升,而大多人都以成绩论高低,因此,导致了校长在管理工作上具有一定倾向性,进而使得学生在德育方面的教育接受的少之又少,使得我们当前教育模式停留在原地,并没有将新课改的教学改革落到实处。

(二)教学实际并未与管理工作相结合,重科学轻人文

根据当前国家相关政策来讲,科学与人文是其对当今形式下的学校管理层面的两点重要评判方式。我们通过对科学与人文二者的关系分析可以得出科学性更多体现的是过程和手段之上,相对于人文性更多强调的是做事情结果和目的这两个方面。但在如今的小学管理体制上重“科学”轻人文的管理恰恰又会导致学校管理体制过于僵硬的不良结果。这主要表现在以下三个方面:第一,在小学的建设中存在着诸多的规章制度和考核方案,这其中有许多与现实不切合实际的地方,过于强调形式上的“科学性”,而忽视了制度建设的人文性。但人文性的建设却是学校管理体制建设中不可或缺的一部分,也是区分与其他功利性企业的重要标志。第二,有一部分学校的管理往往是打着科学的幌子,使其原有的教育行为脱离了人文性,也违背了其科学原则。第三,科学性和人文性是既对立又统一的,如果人文性的元素脱离了现实中的科学性,使得人文性缺少存在的意义,失去了人文性之后,科学的本质也就不复存在了。有时是我们人为地将二者隔离开来,导致学校校长的正常管理工作难以实现实质性的进展。

二、提升管理能力的有效措施

(一)新课改的大形势下,注重德育教育的引导

每个同学基础不一,对学习的领悟也不同,传统的教育观念,无非是强迫学生理解问题,老师通过讲解帮助学生推开大门,做到因材施教,着重突破学生擅长的方面,扬长避短,最后再用长处辅助短处,突破传统教学手段的局限性。尽管这样的管理模式能够将一个班集体的整体面貌管理得井井有条,但是这也极易使学生丧失本性。而进行德育工作不但弥补了传统管理的人本性,强调以人为本,将学生作为学校管理的主体,而且还具有一定的情感性和层次性。当前受教育者的心理发展正处于成长期,同时小学阶段也是学生心理发展的关键时期,受教育者的人格塑造正处在关键时期,这些心理问题的出现带给学生情感的渴望也很大,所以使用德育教育手段强调积极性是在充分尊重学生的原则上积极地与学生进行有效的交流与沟通。其次,因为学生之间在生活环境、文化素质和个体特征的差异,所以班主任在进行柔性管理的过程中要对不同的学生个体实施不同的管理,以充分满足每一个学生的需求。”

(二)把握好科学与人文的关系,促进管理的合理化

在如今的教育体制大改革的环境下,学校在日常的管理和运行中一直存在着重科学而轻人文的现象,导致正常学校管理体制过于僵化,片面地追求教学的科学性而忽视本身具备的人文性,因此,作为一名合格的校长,应该从如何处理科学和人文这两者关系入手,促进自己管理能力的提升。因为我们办教育的服务对象在于学生,我们应加大力度进行学生的培养,但我们却忽视了教师才是教育过程中的纽带,因此我们应强化教师的素质培养,以便应对今后教育工作中出现的问题。将学生和教师之间存在的关系不要隔离开来,二者在教学过程中都是不可或缺的。只有掌握了其发展规律,才能实行科学化和人文化的小学教育。做到统筹兼顾的管理策略,为学校的长远发展增添动力源泉。

三、结束语

在如今教育改革建立的新体制下,作为学校管理层面的核心人物,面临着怎样才能建设好、管理好一所学校的挑战。著名教育家苏霍姆林斯基曾说:“教师和学生健康的、和谐的发展,这是学校管理的出发点,也是学校管理的归宿。”因此,在我们不违背科学发展观的前提下,我国的教育必然会走向素质教育之路。

参考文献

- [1] 新课改背景下小学校长管理能力探讨[J]. 王洪明. 中国校外教育. 2017 (S1).
- [2] 新课改下小学教育教学管理经验探索[J]. 冯正桥. 中国校外教育. 2017 (07).
- [3] 新课改下小学校长教学管理的困境与思考[J]. 王文明. 西部素质教育. 2016 (19).