

小学语文课堂教学如何实现“减负增效”初探

王娟

(江西省赣州市南康区第三小学 江西 赣州 341000)

[摘要] “减负”即减轻小学生过重课业负担,通过减轻过重负担,推进素质教育的实施,从而促进学生德、智、体、美的全面发展和身心的健康成长。减负的同时要提质,要通过教师改变教学方式,学生改变学习方式,养成良好的学习习惯和学习方法,提高教学质量和学习效果。

[关键词] 减负增效; 教学效果; 优化课堂

我国基础教育课程教学的重要根基性科目之一是小学语文教育,而语文课堂教学是小学语文教育实施的重要手段与基本途径。近几年来随着新课程改革的推进,小学语文教学在教师整体素质以及学生学习成果等方面都取得了一定的成绩,但是在具体的小学语文教学实践中仍存在诸多问题和不足。

目前很多小学语文教师都感觉很累,因为他们大都是尽心尽力地去备课、上课及做辅导,几乎要从早忙到晚,但是效果并不能令人满意。因为许多小学语文教师没有能从教学模式及教学方法等方面去改善过去那种几十年重复不变的习惯性劳动。要改变现状,提高教学效果,教师不应以讲授问答的授受式出现在学生面前了,我们一线的语文教师应把课堂归还给学生,让他们自己主动积极地去学习和探究。这就需要我们对目前小学语文教学现状进行深入的分析与认真研究,并且通过努力实践寻找解决问题的对策,进一步优化我们的小学语文课堂教学结构,以期取得良好的教学效果。只有不断地走进课堂,亲近教学,在探索中求发展,教师才能在课堂上实现“增效减负”,实现优质轻负,我们的小学语文课堂才会充满生命力,变得生机盎然。

一、语文学习负担形成原因

经大量语文教学实例研究,我发现学生之所以对语文学习产生如此大的压力主要是因为自身对语文知识的排斥和语文教师的教学观点。

(一) 教师的教学思想

作为引导学生学习的指路人,语文教师要带领学生体会中华语言的博大精深,树立强烈的责任感,时刻关注学生的学习动态。小学生处于启蒙阶段,教师需耐心指导,营造良好的学习氛围,引导学生寻找自己的学习动力。除此之外,教师还应该坚守自己的职业道德,以教书育人为目的,平等对待每一位学生,使他们得到全面发展,身心得到健康发展。

(二) 师资力量不足

语文教师的教学素养相对于其他教师而言要求更加严格。为了使学生德、智、体、美、劳全面发展,语文教师需要具备正确的教学观念,做一名素质教育者。所以,教师必须不断学习,以增强自己的教学水平。而教师本身的教学任务比较繁重,往往容易疏忽了教学方法的改进。

(三) 学生学习动力不足

经过对学生课堂表现研究、分析,我发现大部分学生缺乏良好的学习习惯,他们普遍具有懒惰的缺点,始终依靠教师的安排,只在课堂上听取教师的讲解,不会主动发现问题,学习动力不足。

二、减负方案

(一) 完善作业设计

增效减负,并不是让教师不布置作业,而是要让教师完善作业设计,确保学生能够高效地完成作业,并且清楚地了解作业的解决方法。所以,为了更好地提高学生对于作业的了解程度,提高教师对于学生作业完成情况的了解程度,教师就可以布置相应的课堂作业,让学生在课堂上完成,这样也可以减轻学生课外的学习压力。针对班级不同学生的特点,设计一些必做题和选做题,学生可以根据自己的爱好和能力选做作业。同时还注意作业的趣味性和实践性,让中差生把完成老师的作业当成一件乐事。避免作业中的重复现象,尽量设计精而简的作业,作业的布置要照顾到各个层次的学生,让每个学生都能体验到成功的喜悦,逐渐树立起学习的信心。

(二) 提高课堂练习效率,化繁为简

拼音、汉字是语文学习的基础,所以很多老师喜欢让学生将课本中的生字生词在作业本上抄写几遍。但将字词从课文中脱离出来进行教学,往往不仅会增加老师的教学负担,同时还会使学生因需要一遍遍的抄写字词和拼音而只过手不加记忆。在教学时,老师可以将生字词融于课文之中,让学生全篇诵读,然后注重生字生词的讲解,使学生加深印象,省去多次抄写的步骤。

(三) 督促养成良好的学习习惯,善观察,勤思考

《燕子》《猫》《火烧云》……这些课文都是取材于生活之中。而这些到了作者的笔下都会变得异常生动。这是因为作者对这些事物能够进行细致入微的观察。所以在课堂教学时,老师可以就一个事物让学生进行观察,然后让他们进行小组讨论,完善和总结自己的观点。在他们自行完成课后的小练笔之后,老师可以让他们就他们的观察角度进行剖析,以此培养和他们的思维能力。

我国小学语文课程教学过程中,出现了课业负担较重的现象。为了实现小学语文课堂教学的“减负增效”,我们应该优化课堂结构,真正提高教学效率;作业布置,重视质量,减少数量;培养小学生有效的学习方法。

参考文献

- [1] 小学语文课堂教学增效减负的策略研究[J].魏荣华.新课程学习(下).2013(09)
- [2] 浅析小学语文课堂教学增效减负的策略[J].王玉芳.吉林教育.2013(23)
- [3] 构建语文高效课堂的策略研究[J].胡良平.语文天地.2019年08期